

SENATO ACCADEMICO
Seduta del 29 aprile 2008

Sono presenti: il Rettore, Prof. Renato Guarini, Presidente ed i componenti del Senato Accademico: Prof. Guido Martinelli, Prof. Roberto Palumbo (entra ore 15.45), Prof. Carlo Angelici (entra ore 18.30), Prof. Domenico Misiti (entra ore 16,05), Prof. Fulco Lanchester, Prof. Attilio Celant (entra ore 16,20), Prof.ssa Gabriella Salinetti, Prof.ssa Marta Fattori, Prof. Mario Morcellini, Prof. Gian Vittorio Caprara, Prof. Vincenzo Ziparo, Prof. Elvidio Lupia Palmieri, Prof. Franco Chimenti (entra ore 16,15), Prof. Fabrizio Vestroni, Prof. Marcello Scalzo (entra ore 16,45), Prof. Lucio Barbera, Prof. Marco Merafina, Prof. Livio De Santoli (entra ore 16.00), Prof. Raffaele Panella (entra ore 15,55), Prof. Filippo Sabetta, Prof.ssa Rosanna Pettinelli, Prof. Luciano Zani, Prof. Mario Caravale (entra ore 16,00), Prof. Ernesto Chiacchierini, Prof.ssa Simona Pergolesi, Prof. Nino Dazzi, Prof.ssa Anna Maria Aglianò, Prof. Luca Tardella (entra ore 16,00), Prof. Guido Valesini, Prof. Enrico Fiori, Prof. Alfredo Antonaci (entra ore 16,15), Sig. Sandro Mauceri, Sig. Livio Orsini, Sig. Nicola Azzarito, Sig. Francesco Brancaccio, Sig. Luca Gentile, Sig. Massimiliano Rizzo e il Dott. Carlo Musto D'Amore che assume le funzioni di Segretario.

Assistono i Presidi Proff.ri: Roberto Antonelli, Prof. Luciano Benadusi, Stefano Puglisi Allegra, Benedetto Todaro, Federico Masini, Luigi Frati, Attilio De Luca, Filippo Graziani e il Prof. Docci.

Assenti: Prof. Salvatore Dierna, Prof. Aroldo Barbieri, Prof. Guido Pescosolido e la Sig.ra Marianna Massimiliani.

.....o m i s s i s

FACOLTA' DI PSICOLOGIA 1 - REVISIONE AI SENSI DEL D.M. 270/2004 DELL'OFFERTA FORMATIVA - ADEGUAMENTO AI RILIEVI ESPRESSI DAL CUN - ANNO ACCADEMICO 2008/2009.

Il Presidente ricorda che il Senato Accademico nelle sedute del 15 e del 29 gennaio 2008 ha approvato l'Offerta Formativa ex D.M. 270/2004 proposta dalla Facoltà per l'anno accademico 2008/2009 e di seguito riportata.

- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche di Valutazione Clinica nell'Infanzia, nell'Adolescenza e nella Famiglia** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica”
- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi dei Processi Psicici nello Sviluppo e nella Salute** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva”
- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche per l'Intervento Clinico per la Persona, il Gruppo e le Istituzioni** – trasformazione dell'omonimo corso già attivato ex D.M. 509
- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi e la Valutazione Clinica dei Processi Cognitivi** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici”
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi”
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità”
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Psicologia Dinamico-Clinica dell'Infanzia, dell'Adolescenza e della Famiglia** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia”
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Intervento e Modelli Psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative”
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e Tutela della Salute** – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza”

Gli ordinamenti dei suddetti corsi, in base alle procedure vigenti, sono stati trasmessi per la relativa approvazione al MiUR ed al CUN.

In data 8 aprile il MiUR ha trasmesso il parere espresso dal Consiglio Universitario Nazionale che nell'adunanza del 2 aprile 2008 ha rilevato quanto segue:

'L-24-Scienze e tecniche psicologiche

Scienze e tecniche psicologiche di Valutazione Clinica nell'Infanzia, nell'Adolescenza e nella Famiglia

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Non si comprende il senso della formazione di "un tecnico con specifiche competenze, sia teoriche che metodologiche in discipline psicologiche diverse, quali la psicologia dinamica, la psicologia clinica, la psicopatologia evolutiva, la psicologia dello sviluppo, dei gruppi e della formazione nell'ambito istituzionale, la psicologia della salute". Inoltre, malgrado l'affermazione tra gli obiettivi specifici di "corsi finalizzati a un adeguato inquadramento delle discipline psicologiche e cognitive nel contesto delle scienze naturali, di quelle umane e sociali", mancano quasi completamente i SSD coerenti con questi obiettivi. Inoltre, gli obiettivi formativi, formulati in termini di risultati di apprendimento attesi, appaiono per alcuni aspetti troppo generici e devono essere meglio descritti.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono indicate, ma occorre prevedere la loro verifica, che è obbligatoria in base al DM 270/04. La specificazione delle modalità di verifica può essere rimandata al regolamento didattico del corso di studio, dove saranno altresì indicati gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi dei Processi Psicici nello Sviluppo e nella Salute

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono indicate, ma occorre prevedere la loro verifica, che è obbligatoria in base al DM 270/04. La specificazione delle modalità di verifica può essere rimandata al regolamento didattico del corso di studio, dove saranno altresì indicati gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Poiché la normativa vigente prevede per i laureati un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici, le professioni con qualifica di "tecnico" (classificazione 3 ISTAT) non dovrebbero essere utilizzate in tutti quei casi in cui tale qualifica si usa già correntemente per le funzioni tipiche dei diplomati di scuola superiore (ad es. perito industriale, geometra). Si suggerisce pertanto di riconsiderare il livello professionale dichiarato e di indicare eventualmente

professioni "specialistiche" (di cui alla classificazione 2 ISTAT), anche se già utilizzate per i laureati magistrali.

Scienze e tecniche psicologiche per l'Intervento Clinico per la Persona, il Gruppo e le Istituzioni

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Non si comprende l'affermazione secondo la quale "Lo sbocco più rilevante della formazione triennale è quello di una prosecuzione degli studi entro l'offerta Magistrale coerente con la formazione di base perseguita nel triennio".

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono indicate, ma occorre prevedere la loro verifica, che è obbligatoria in base al DM 270/04. La specificazione delle modalità di verifica può essere rimandata al regolamento didattico del corso di studio, dove saranno altresì indicati gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Poiché la normativa vigente prevede per i laureati un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici, le professioni con qualifica di "tecnico" (classificazione 3 ISTAT) non dovrebbero essere utilizzate in tutti quei casi in cui tale qualifica si usa già correntemente per le funzioni tipiche dei diplomati di scuola superiore (ad es. perito industriale, geometra). Si suggerisce pertanto di riconsiderare il livello professionale dichiarato e di indicare eventualmente professioni "specialistiche" (di cui alla classificazione 2 ISTAT), anche se già utilizzate per i laureati magistrali.

Il numero di CFU indicato per la conoscenza delle lingue straniere appare inadeguato rispetto agli obiettivi formativi dichiarati e con la possibilità del suo utilizzo nella prova finale.

Mancano cfu per tirocini e stages, propri di questa tipologia di corso.

Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi e la Valutazione Clinica dei Processi Cognitivi

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono indicate, ma occorre prevedere la loro verifica, che è obbligatoria in base al DM 270/04. La specificazione delle modalità di verifica può essere rimandata al regolamento didattico del corso di studio, dove saranno altresì indicati gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Poiché la normativa vigente prevede per i laureati un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici, le professioni con qualifica di "tecnico" (classificazione 3 ISTAT) non dovrebbero essere utilizzate in tutti quei casi in cui tale qualifica si usa già correntemente per le funzioni tipiche dei diplomati di scuola superiore (ad es. perito industriale, geometra). Si suggerisce pertanto di riconsiderare il livello professionale dichiarato e di indicare eventualmente

*professioni "specialistiche" (di cui alla classificazione 2 ISTAT), anche se già utilizzate per i laureati magistrali.
Sono assenti cfu per tirocini e stages, propri di questo tipo di corso.*

LM-51-Psicologia

Intervento e Modelli Psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Si osserva che non si può denominare un corso COME "INTERVENTO E MODELLI PSICOLOGICI NELLO SVILUPPO E NELL'INVECCHIAMENTO" indicando degli obiettivi formativi specifici e poi aprire a sbocchi professionali differenti senza che il percorso formativo descritto legittimi tale operazione. Quindi occorre modificare in profondità gli obiettivi ed i percorsi curricolari; altrimenti, mantenendo invariati obiettivi e percorsi, occorre rendere coerenti gli sbocchi. In particolare non è chiaro perchè il percorso individuato possa consentire lo svolgimento dell'attività di psicoterapeuta.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le condizioni per l'accesso vanno meglio definite e la verifica della personale preparazione deve essere prevista in ogni caso, con modalità che saranno definite opportunamente nel regolamento didattico del corso di studio.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Fra gli sbocchi occupazionali deve essere cancellato "Professori di..." poiché è una indicazione vaga e comunque si tratta di professioni per accedere alle quali occorrono specifici percorsi formativi.

L'intervallo di crediti attribuiti agli ambiti caratterizzanti appare eccessivo, ed è tale da rendere poco leggibile l'ordinamento e poco valutabile il significato culturale del percorso formativo e della figura professionale che ne deriva.

Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le condizioni per l'accesso vanno meglio definite e la verifica della personale preparazione deve essere prevista in ogni caso, con modalità che saranno definite opportunamente nel regolamento didattico del corso di studio.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

L'orizzonte delle professioni è troppo variegato. Fra gli sbocchi occupazionali deve essere cancellato "Professori di..." poiché è una indicazione vaga e comunque si tratta di professioni per accedere alle quali occorrono specifici percorsi formativi. Considerati gli obiettivi del corso non si comprende perchè le attività proposte consentano lo svolgimento della professione di psicoterapeuta.

E' necessario specificare che per accedere alla professione di psicoterapeuta è necessario frequentare una scuola di specializzazione successiva alla laurea in questione

E' previsto "lo svolgimento di attività che abbiano valenza di tirocinio di orientamento, per un congruo numero di crediti" negli obiettivi qualificanti della classe, ma manca ogni riscontro in merito in termini di cfu.

Psicologia Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

E' necessario modificare o giustificare alcune espressioni riportate fra gli obiettivi del corso, ad es. "Nell'ambito dei servizi socio sanitari, può utilmente intervenire soprattutto entro i "Disturbi emotivi comuni" che rappresentano il 70% delle domande rivolte ai Dipartimenti di Salute Mentale". Si tratta di affermazioni generiche che appaiono improprie rispetto alle categorizzazioni nosografiche correnti che presuppongono anche il contributo di altre figure professionali in primo piano, più propriamente di ambito sanitario.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le condizioni per l'accesso vanno meglio definite.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Fra gli sbocchi occupazionali deve essere cancellato "Professori di..." poiché è una indicazione vaga e comunque si tratta di professioni per accedere alle quali occorrono specifici percorsi formativi.

Sono assenti cfu per le attività di tirocinio indicati tra gli obiettivi qualificanti della classe e propri del percorso formativo descritto.

Psicologia Clinica e Tutela della Salute

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

La verifica della personale preparazione deve essere prevista in ogni caso, con modalità che saranno definite opportunamente nel regolamento didattico del corso di studio. Le condizioni per l'accesso vanno meglio definite.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Considerati gli obiettivi del corso non si comprende perchè le attività proposte consentano lo svolgimento della professione di psicoterapeuta. E' necessario specificare che per accedere alla professione di psicoterapeuta è necessario frequentare una scuola di specializzazione successiva alla laurea in questione.

Eliminare le seguenti professioni: ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie, storiche, filosofiche, pedagogiche e giuridiche.

Sono assenti cfu per le attività di tirocinio indicati tra gli obiettivi qualificanti della classe e propri del percorso formativo descritto.

Psicologia Dinamico-Clinica dell'Infanzia, dell'Adolescenza e della Famiglia

La proposta di istituzione del presente corso appare adeguatamente motivata e compatibile con l'istituzione degli altri corsi della stessa classe.

Gli obiettivi formativi, formulati in termini di risultati di apprendimento attesi, appaiono per alcuni aspetti troppo generici e devono essere meglio descritti.

Per ciascun descrittore occorre indicare le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

La verifica della personale preparazione deve essere prevista in ogni caso, con modalità che saranno definite opportunamente nel regolamento didattico del corso di studio. Le condizioni per l'accesso vanno meglio definite.

La descrizione della prova finale va meglio articolata e motivata in relazione al numero di cfu indicato.

Considerati gli obiettivi del corso non si comprende perchè le attività proposte consentano lo svolgimento della professione di psicoterapeuta. E' necessario specificare che per accedere alla professione di psicoterapeuta è necessario frequentare una scuola di specializzazione successiva alla laurea in questione.

Eliminare le seguenti professioni: ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie, storiche, filosofiche, pedagogiche e giuridiche.

Fra gli sbocchi occupazionali deve essere cancellato "Professori di..." poiché è una indicazione vaga e comunque si tratta di professioni per accedere alle quali occorrono specifici percorsi formativi."

In proposito, si fa presente che, con nota prot. n. 3437 del 18 aprile 2008, il MiUR ha fissato alle **ore 12 del 24 aprile 2008** il termine ultimo per l'inserimento delle proposte di adeguamento ai rilievi espressi dal CUN.

Pertanto, il Settore Offerta Formativa, considerata la ristrettezza dei tempi, per evitare inutili duplicazioni di impegno, ha provveduto direttamente, alla presenza del Preside e di un suo delegato, ad effettuare sulla Banca Dati RAD CINECA le singole modifiche indicate dalla Facoltà, controllandone la conformità con le prescrizioni del CUN.

Il Settore, sentito il Presidente della Commissione per l'innovazione didattica, ha quindi chiuso la procedura telematica prevista per le modifiche ordinamentali ed ha inoltrato gli ordinamenti, opportunamente adeguati, al MiUR/CUN.

Si sottolinea che la Facoltà di Psicologia 1 si è sostanzialmente adeguata ai rilievi del CUN, ed, in larga parte, anche ai suggerimenti proposti dallo stesso.

Tutto ciò premesso, il Presidente invita il Senato Accademico a deliberare.

Allegati in visione:

1) Ordinamento del cdL in Scienze e tecniche psicologiche di Valutazione Clinica nell'Infanzia, nell'Adolescenza e nella Famiglia (L-24);

2) Ordinamento del cdL in Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi dei Processi Psicici nello Sviluppo e nella Salute (L-24);

3) Ordinamento del cdL in Scienze e tecniche psicologiche per l'Intervento Clinico per la Persona, il Gruppo e le Istituzioni (L-24);

4) Ordinamento del cdL in Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi e la Valutazione Clinica dei Processi Cognitivi (L-24);

5) Ordinamento del cdLM in Intervento e Modelli Psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento (LM-51);

6) Ordinamento del cdLM in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica (LM-51);

7) Ordinamento del cdLM in Psicologia Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità (LM-51);

8) Ordinamento del cdLM in Psicologia Dinamico-Clinica dell'Infanzia, dell'Adolescenza e della Famiglia (LM-51);

9) Ordinamento del cdLM in Psicologia Clinica e Tutela della Salute (LM-51)

Il Presidente pone in votazione la proposta di delibera.

IL SENATO ACCADEMICO

- VISTO** il D.M. 3 novembre 1999, n. 509;
- VISTO** il D.M. 22 ottobre 2004, n. 270;
- VISTI** i DD.MM. 16 marzo 2007;
- VISTO** il D.M. 3 luglio 2007, n. 362;
- VISTO** il D.M. 26 luglio 2007, n. 386;
- VISTO** il D.M. 18 ottobre 2007;
- VISTA** il D.M. 31 ottobre 2007, n.544;
- VISTE** le delibere della Facoltà di Psicologia 1 del 12 dicembre 2007;
- VISTI** gli ordinamenti dei corsi di studio;
- VISTO** il parere espresso dalla Commissione per l'innovazione didattica in data 8 gennaio 2008
- VISTO** il parere espresso dal CUN in data 2 aprile 2008;
- VISTA** la nota MiUR prot. n. 3437 del 18 aprile 2008

Con voto unanime

DELIBERA

di approvare a ratifica gli adeguamenti ai rilievi espressi dal CUN in data 2 aprile 2008 relativamente ai seguenti corsi di studio:

- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche di Valutazione Clinica nell'Infanzia, nell'Adolescenza e nella Famiglia – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica”**
- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi dei Processi Psicologici nello Sviluppo e nella Salute – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva”**

- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche per l'Intervento Clinico per la Persona, il Gruppo e le Istituzioni – trasformazione dell'omonimo corso già attivato ex D.M. 509**
- **Classe L-24 corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche per l'Analisi e la Valutazione Clinica dei Processi Cognitivi – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici”**
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi”**
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità”**
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Psicologia Dinamico-Clinica dell'Infanzia, dell'Adolescenza e della Famiglia – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia”**
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Intervento e Modelli Psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative”**
- **Classe LM-51 corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e Tutela della Salute – trasformazione del corso già attivato ex D.M. 509, denominato “Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza”**

Gli ordinamenti dei suddetti corsi di laurea entreranno in vigore a partire dall'anno accademico 2008/2009, subordinatamente al parere favorevole definitivo del MiUR – CUN.

Letto ed approvato seduta stante per la sola parte dispositiva.

**F.TO IL SEGRETARIO
Carlo Musto D'Amore**

**F.TO IL PRESIDENTE
Renato Guarini**