

## GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

### Attività Quid 2026 (in corso di aggiornamento)

#### Premessa

Sapienza promuove ormai da diversi anni un'azione condivisa di formazione e aggiornamento sulla qualità e l'innovazione della didattica universitaria rivolta al personale docente e di ricerca. A tal proposito, con [DR n. 2334/2017](#) è stato istituito il Gruppo di Lavoro Qualità e Innovazione della Didattica (GDL-QuID) con l'obiettivo di proporre possibili strategie e linee di indirizzo per il progresso, il miglioramento e l'innovazione della didattica. Il GdL Quid è composto da referenti di Ateneo, di Facoltà e da responsabili del coordinamento dei tutor così come riportato nell'ultimo [DR n. 632/2024](#).

L'obiettivo primario del Percorso formativo Quid è diventare attori attivi e promotori di un processo di cambiamento culturale e radicale di (ri-) valorizzazione della qualità della didattica tramite un rinnovato e condiviso senso di responsabilità e di "prima" missione del docente universitario. Tale finalità si declina in una attività di analisi, valutazione, progettazione e sperimentazione "di frontiera", finalizzata a rispondere alle sfide della didattica per il prossimo futuro, coerentemente con gli obiettivi della didattica di Ateneo, con i principi e le linee guida espressi nel Rome Communiqué 2020, emanato dalla Conferenza dei Ministri dei Paesi aderenti all'EHEA (European Higher Education Area), per il rafforzamento della dimensione sociale e l'inclusività nella formazione superiore, compresi i principi che informano l'Alleanza CIVIS (Europe's Civic University Alliance) cui Sapienza aderisce.

Nello specifico, le attività del Quid si declinano in due filoni: la formazione *iniziale* dedicata ai docenti di nuova nomina (RTT/RTDB) e la formazione *permanente* rivolta a tutta la comunità accademica di Ateneo.

In merito al primo filone, ovvero la formazione *iniziale*, il progetto formativo si articola in due annualità. Nella prima viene privilegiato il lavoro in piccoli gruppi composti da settori scientifico-disciplinari disomogenei, eseguito sotto la supervisione di un docente-tutor. All'interno di ciascun gruppo è previsto lo svolgimento di almeno quattro tirocini osservativi, di cui uno di osservazione di una lezione del tutor e i restanti degli altri componenti. Le osservazioni generano discussioni intorno alle modalità di didattica e di valutazione adottate e adottabili, al fine di stimolare ciascun componente in merito a possibili revisioni della progettazione del proprio corso, all'interno del quale ipotizzare di introdurre modalità innovative. Al termine dell'anno, le riflessioni svolte sono riportate in una relazione collegiale e discusse in una giornata conclusiva che, di solito, si svolge nel mese di giugno ([Linee guida della I annualità](#)).

Nella seconda annualità i gruppi sono organizzati intorno a affinità culturali e macrodisciplinari, seguiti da uno o più docenti-tutor appartenenti alla medesima area culturale. Nel corso degli anni, il GdL Quid ha rivisto le attività della seconda annualità al fine di incentivare maggiormente l'analisi critica di tematiche che investono sempre di più la didattica e che impattano sui bisogni formativi degli studenti e delle studentesse in aula. Nel secondo anno, infatti, i nuovi ricercatori si interrogano sugli aspetti della didattica innovativa che possono contribuire a rendere più efficace la dinamica relazionale in aula in diversi campi culturali e

## GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

professionali, valutando opportunità tradizionali e quelle più attuali nel panorama accademico nazionale e internazionale. Nello specifico, terminata l'esperienza condivisa in piccoli gruppi del primo anno, nella seconda annualità, si lascia un più ampio spazio di autonomia ai corsisti, pur prevedendo momenti di confronto istituzionali con i componenti del GdL Quid. Durante il percorso si richiede ai corsisti di approfondire la riflessione individuale su uno dei temi proposti dal Quid in occasione dell'avvio della seconda annualità, come risultato sia di riflessioni collegiali sviluppate negli anni precedenti, sia delle indicazioni provenienti dalla comunità scientifica nazionale e internazionale. Dopo una prima riflessione individuale, i corsisti partecipano a un momento di briefing con i colleghi che stanno approfondendo la medesima tematica, sotto la supervisione di un tutor, e contribuiscono alla stesura collettiva di un documento riflessivo finale, discusso nella giornata conclusiva ([Linee guida della II annualità](#)).

Inoltre, il Quid si avvale del riconoscimento con [Open Badge](#), ovvero la certificazione di competenze acquisite attraverso lo svolgimento di percorsi formativo-esperienziali. Il Badge, rilasciato dal Settore Formazione in convenzione e non formale su richiesta della Segreteria Quid, è conferito ai docenti che hanno completato con successo tutte le attività previste nel biennio di formazione.

Dal 2018 ad oggi sono state avviate sette edizioni e concluse sei edizioni del Quid. E' attualmente in corso la seconda annualità della settima edizione e la prima annualità dell'ottava edizione. Nel corso degli anni, le edizioni del Quid hanno visto un aumento esponenziale del numero di ricercatori coinvolti: dalla I edizione del 2018/2020 all'attuale, il numero dei ricercatori coinvolti è passato da 47 a 112, registrando un picco nel 2022/2024 con 185 RTDB.

### Tabella delle edizioni del Quid per numero RTDB e tutor

| <b>Edizione</b>          | <b>Numero RTDB</b> | <b>Numero tutor</b>                                               |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| I edizione – 2018/2020   | 47 RTD-B           | 16 docenti tutor – I annualità e II annualità                     |
| II edizione – 2019/2021  | 50 RTD-B           | 18 docenti tutor – I annualità e II annualità                     |
| III edizione – 2020/2022 | 76 RTD-B           | 19 docenti tutor – I annualità<br>14 docenti tutor – II annualità |
| IV edizione – 2021/2023  | 85 RTD-B           | 22 docenti tutor – I annualità<br>18 docenti tutor – II annualità |

**GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)**

|                           |                |                                                                  |
|---------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| V edizione – 2022/2024    | 185 RTD-B      | 13 docenti tutor– I annualità<br>12 docenti tutor– II annualità  |
| VI edizione – 2023/2025   | 110 RTD-B      | 28 docenti tutor– I annualità<br>21 docenti tutor– II annualità  |
| VII edizione – 2024/2026  | 119 RTT/RTD-B  | 30 docenti tutor– I annualità<br>18 docenti tutor – II annualità |
| VIII edizione – 2025/2027 | 162 RTT        | 35 docenti tutor– I annualità                                    |
| <b>Totale</b>             | <b>835 RTT</b> |                                                                  |

**Attività 2026**

Il 15 gennaio 2026 è stata avviata la seconda annualità per i **119 RTD-B/RTT** della settima edizione Quid, sotto la responsabilità di **18 docenti tutor** che li guideranno nella stesura di un breve paper scientifico in cui sono riportate riflessioni teoriche in merito alla tematica scelta. Tali riflessioni verranno esposte nella giornata conclusiva dell'**11 giugno 2026** alla presenza del Prorettore vicario Giuseppe Ciccarone che consegnerà gli attestati finali di partecipazione. Nella stessa *giornata* dell'**11 giugno 2026** si concluderà anche la I annualità per i **162 RTT** dell'ottava edizione.

Il 12 e 13 febbraio 2026 le Prof.sse Elisabetta Corsi e Francesca Giofrè e della dott.ssa Ilaria Bortolotti hanno partecipato all'*European Learning & Teaching Forum "Impactful Staff Development for Educational Transformation"*, promosso dalla *European University Association (EUA)*, che si è svolto a Lisbona, presentando un contributo dal titolo *"Building SDG- Focused Staff Development Networks: A Collaborative Framework Design"*

In riferimento, invece, al secondo filone di attività promosse dal GdL Quid, ovvero la formazione *permanente*, è stato avviato un ciclo di eventi/tutorial rivolto ai ricercatori che svolgono il corso biennale e a tutti i docenti della Sapienza al fine di creare una sempre più vasta comunità interessata allo sviluppo di una didattica innovativa. Al fine di poter accogliere il gran numero di iscrizioni ricevute, i tutorial dal 2021 sono stati ristrutturati con un formato di carattere prevalentemente teorico (webinar) aperto a tutti i docenti e una sessione più pratica, in presenza, riservata agli RTDB in formazione. Nonostante l'articolazione in due modalità (in presenza e da remoto) e l'erogazione di almeno tre edizioni in un anno dei tutorial, si evidenzia la difficoltà a rispondere al gran numero di richieste. Pertanto, nelle ultime edizioni alcuni tutorial si sono concentrati

## GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

maggiormente sulla formazione per i ricercatori di nuova nomina, che obbligatoriamente devono seguirne almeno tre nelle due annualità. Si riportano di seguito i quattro tutorial previsti dal Quid:

1. *Pratiche didattiche per l'apprendimento attivo* ([Syllabus Tutorial 1](#)): finalizzato a promuovere una riflessione su come rendere più efficaci le pratiche didattiche normalmente in uso e a ragionare sulle strategie più consone al superamento degli ostacoli in insegnamenti con “ordinarie criticità” (classi numerose, riluttanza degli studenti alla partecipazione attiva in classe o indisponibilità parziale di supporto tecnologico/informatico);
2. *Come scegliere e progettare una prova d'esame* ([Syllabus Tutorial 2](#)): il tutorial si pone l'obiettivo di far comprendere l'importanza di oggettività, pertinenza ai risultati di apprendimento e fattibilità di una prova di valutazione, proporre strategie e strumenti volti a rendere una prova d'esame oggettiva, pertinente ai risultati di apprendimento e fattibile, spiegare come e quando scegliere e preparare una prova d'esame e il perché;
3. *Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace* (Syllabus Tutorial 3 corso [base](#) e [avanzato](#)): il tutorial, suddiviso in corso base e avanzato, si focalizza sulla piattaforma Moodle e la sua interconnessione con Google Suite, e su come possano essere utilizzati per una didattica efficace, attiva e collaborativa;
4. *Buone prassi e linee guida per gli studenti con disabilità e DSA* ([Programma Tutorial 4](#)): il tutorial è organizzato per informare sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e su come possono interferire con lo studio universitario, illustrare le linee guida e i servizi di Sapienza nei confronti degli studenti con DSA e favorire una didattica inclusiva, basata sui principi dell'Universal design.

Di seguito è riportata una sintesi dei tutorial svolti e in programma nel 2026.

### ***Tutorial svolti e numero partecipanti***

| Titolo Tutorial                                | Numero ore/edizione                  | Data            | Partecipanti |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------|
| Pratiche didattiche per l'apprendimento attivo | Intera giornata per RTDB             | 4 febbraio 2026 | 35 RTT       |
|                                                |                                      | 27 maggio 2026  |              |
|                                                |                                      |                 |              |
| Come scegliere e progettare una prova d'esame  | Intera giornata in presenza per RTDB | 4 maggio 2026   |              |
|                                                |                                      | 18 maggio 2026  |              |



GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

|                                                                               |                                                           |                                        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
|                                                                               |                                                           | 10 giugno 2026                         |        |
|                                                                               |                                                           |                                        |        |
| <i>Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace</i> | 4 ore in presenza per gli RTDB                            | 23 gennaio 2026                        | 39 RTT |
|                                                                               |                                                           | 20 maggio 2026                         |        |
|                                                                               |                                                           | 2 febbraio 2026<br>(corso avanzato)    | 13 RTT |
|                                                                               |                                                           |                                        |        |
| <i>Buone prassi e linee guida per gli studenti con disabilità e DSA</i>       | 5 ore in webinar per i docenti e in presenza per gli RTDB | 9 gennaio 2026                         | 54 RTT |
|                                                                               |                                                           | 13 febbraio 2026<br>(da riprogrammare) |        |
|                                                                               |                                                           | 5 giugno 2026                          |        |