

# **Guida alla compilazione della Matrice di Tuning dei CdS**

**20 aprile 2018**

# INDICE

## 1 LA MATRICE DI TUNING

## 2 LA COMPILAZIONE DELLA MATRICE DI TUNING IN GOMP

## 3 ESEMPI DI COMPILAZIONE

## 4 ESEMPI DI REDAZIONE

Allegato 1 Schema generico di Matrice di Tuning

Allegato 2 Matrice di Tuning Corso di Laurea in Scienze Biologiche (Classe L-13)

Allegato 3 Matrice di Tuning Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (Classe LM-41)

Allegato 4 Matrice di Tuning Corso di Laurea Magistrale in Relazioni Internazionali (Classe LM-52)

## 1 LA MATRICE DI TUNING

La Matrice di Tuning rappresenta la sintesi operativa dei principi cardine di *Tuning Educational Structures* in Europa, un progetto di innovazione e qualità della didattica avviato dalle università europee e successivamente adottato da diverse università in Asia e negli Stati Uniti.

Le pubblicazioni generali relative al progetto Tuning, attualmente in 7 lingue, sono scaricabili al seguente link: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications.html>.

L'obiettivo principale del metodo Tuning è quello di rendere i corsi di studio comparabili, compatibili e trasparenti attraverso due principali strumenti: i **risultati di apprendimento** (*learning outcomes*) e le **competenze** (*competences*). I risultati di apprendimento consistono in ciò che ci si aspetta che uno studente conosca, comprenda e sia in grado di dimostrare alla fine di un ciclo di studio. I risultati di apprendimento sono espressi in termini di livelli di competenza (modulati cioè sui tre cicli di apprendimento: laurea triennale, laurea magistrale e corsi di perfezionamento), mentre le competenze sono il risultato di una combinazione dinamica di elementi cognitivi e pratici. Tutte le unità didattiche/insegnamenti concorrono allo sviluppo delle competenze ed esse vengono accertate con regolarità dai corsi di studio. Alcune competenze sono proprie delle singole aree disciplinari mentre altre sono generali e trasferibili.

Sulle righe della matrice si scrivono le competenze, a partire dai domini espressi dai Descrittori di Dublino declinati dai Corsi di Studio nella Scheda SUA-CdS; sotto ogni competenza si indicano i risultati di apprendimento che gradualmente condurranno lo studente verso il conseguimento di quella competenza. Sulle colonne si riportano gli insegnamenti contenuti nel manifesto degli studi, indicando, per ognuno, i risultati di apprendimento che concorrono allo sviluppo di determinate competenze (in altre parole, non tutti gli insegnamenti sviluppano tutte le competenze indicate, nel senso che alcuni Descrittori sono appropriati per alcune discipline ma non per altre).

La compilazione della Matrice di Tuning è necessariamente un'azione specifica di ogni corso di studio perché deve fare riferimento alla progettazione dell'offerta formativa che il CdS ha sviluppato partendo dagli obiettivi formativi generali definiti dai decreti delle Classi di Laurea e delle Classi di Laurea Magistrale. Per avere riferimenti specifici alle diverse aree formative è possibile consultare le Brochure Tuning predisposte dal progetto Tuning e scaricabili al seguente link: <http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>.

Benché la Matrice di Tuning debba essere compilata per un corso di studio, essa può essere proficuamente utilizzata anche per progettare un singolo insegnamento che sviluppi un insieme di unità didattiche destinate al raggiungimento di singoli risultati di apprendimento i quali, a loro volta, mirino allo sviluppo di competenze specifiche.

La presente Guida alla compilazione della Matrice di Tuning da parte dei corsi di studio intende fornire indicazioni accurate per la sua predisposizione alla luce delle Linee Guida per l'Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio dell'ANVUR e alle esperienze maturate dalle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV) nelle visite sul posto sino ad oggi effettuate.

Al fine di facilitare tale operazione, si fornisce di seguito una griglia di riferimento coerente con le indicazioni ANVUR e riferita alla denominazione delle Sezioni previste dall'**Applicativo GOMP** nel quale le informazioni contenute nella Matrice di Tuning predisposte dai **Presidenti/Responsabili dei Corsi di Studio** devono essere caricate.

## 2 LA COMPILAZIONE DELLA MATRICE IN GOMP

*La compilazione di questa Sezione è a cura del Presidente/Referente del Corso di Studio.*

Il nuovo editor grafico (figura 1) consente di editare le informazioni direttamente sulla matrice che rappresenta:

- **su ogni riga:** i descrittori di Dublino (già predefiniti nel sistema in quanto caricati nella Scheda SUA-CdS) e i singoli obiettivi formativi specifici, coerenti con ogni descrittore, che il corso deve caricare direttamente nella matrice (copiando nelle righe gli obiettivi previsti nel quadro A4.b della SUA);
- **su ogni colonna:** le singole attività previste nel corso.

Al fine di rendere più agevole la compilazione si ricorda che **gli obiettivi formativi espressi come risultati di apprendimento attesi sono contenuti nella Scheda SUA-CdS del Corso di Studio** nei seguenti quadri:

- Quadro A4.b.2 Conoscenza e Comprensione, Capacità di applicare Conoscenza e Comprensione
- Quadro A4.c Autonomia di Giudizio, Abilità Comunicative, Capacità di Apprendimento

Indicazioni di dettaglio sulla compilazione dei suddetti quadri è disponibile nelle “Linee Guida Sapienza per la compilazione della Sezione Qualità della Scheda SUA-CdS” scaricabili al link: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/scheda-sua-cds>.

Ciascuno degli obiettivi formativi/risultati di apprendimento attesi contenuti nei suddetti quadri va inserito in una riga della matrice nella corrispondente sezione (Conoscenza e Comprensione, Capacità di applicare Conoscenza e Comprensione, Autonomia di Giudizio, Abilità Comunicative, Capacità di Apprendimento).

Si raccomanda di porre attenzione alla necessità di **attenersi strettamente a quanto contenuto in Scheda SUA-CdS senza apportare modifiche agli obiettivi formativi presenti in SUA-CdS** in quanto questi sono approvati dal CUN e **per modificarli è necessario prevedere una modifica ordinamentale**.

Nel caso in cui ci si rendesse conto che gli obiettivi formativi presentano evidenti errori di compilazione è necessario avviare un processo di revisione degli stessi valutandone il potenziale impatto in termini di riprogettazione del percorso formativo da avviare secondo le modalità definite dal MIUR e da Sapienza per ciascun anno accademico.

	104432 ANALISI DEL FILM	101518 ANTROPOLOGIA CULTU	104195 ANTROPOLOGIA DEL T	103559 AUTORI DEL CINEMA	1044782 DRAMMATURGIA DELL	1047798 ECONOMIA E ORGANIZZ	102551 ESTETICA	102328 ETNOMUSICOLOGIA	1034454 FILOSOFIA DEL LINGUA	1047961 FONDAMENTI DI PSICO	1041995 ISTITUZIONI DI LETTER	AA11771 ISTITUZIONI DI STORIA	1035954 LABORATORI E TIROCI	1023703 LETTERATURA FRANCE	1025973 LETTERATURA INGLESE	1023254 LETTERATURA SPAGNOL	1025648 LINGUA FRANCESE I	1023697 LINGUA INGLESE I	1021422 LINGUA SPAGNOLA	1025711 LINGUA TEDESCA I	1025533 LINGUISTICA GENERAL	1035568 MEDIOLOGIA	1052142 NE
Conoscenza e capacità di comprensione																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
nuovo sub-indicatore																							
Conoscenza e capacità di comprensione applicate																							

Figura 1 – La matrice di Tuning

Per definire un nuovo obiettivo è sufficiente inserirne il titolo nella prima colonna così come riportato nella figura 2:

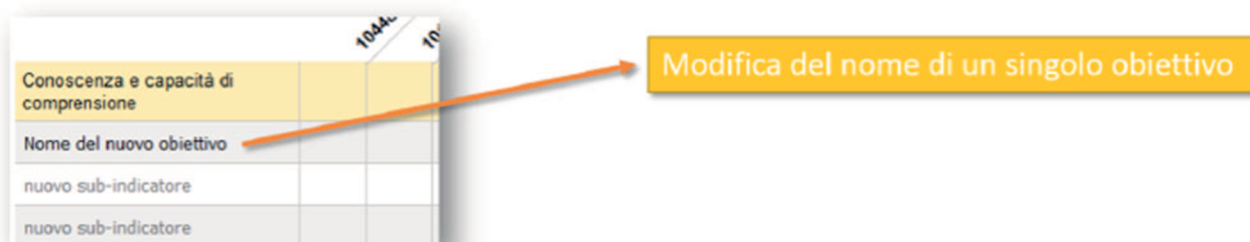


Figura 2 – Inserimento di un nuovo obiettivo

[illegible]

**Figura 3 – Esempio di compilazione delle relazioni obiettivo/attività formative**

### 3 ESEMPI DI COMPILAZIONE


Come già evidenziato, la compilazione della Matrice di Tuning è un'azione che ogni corso di studio conduce nella sua specificità, facendo riferimento alla progettazione dell'offerta formativa che il CdS ha sviluppato partendo dagli obiettivi formativi generali definiti dai decreti delle Classi di Laurea e delle Classi di Laurea Magistrale. Per alcuni corsi di studio caratterizzati da una progettazione dell'offerta formativa definita a livello nazionale è stata predisposta una Matrice di Tuning con validità nazionale per tutti i CdS con la stessa denominazione. In allegato vengono riportati alcuni esempi di compilazione anche con riferimento ai suindicati CdS.

Allegato 1- Schema generico di Matrice di Tuning

DESCRITTORI EUROPEI  Scheda formulata con riferimento al Corso di Laurea in .....	ATTIVITÀ FORMATIVE									
	Insegnamento 1	Insegnamento 2	Insegnamento 3	Insegnamento 4	Insegnamento k-esimo	Attività a scelta dello studente	Altre attività didattiche	Prova di conoscenza della lingua straniera	Prova Finale	
<b>A – Conoscenza e capacità di comprensione</b>										
OF 1) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologico - operativi della .....	X	X	X		X					
OF 2) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologici - operativi di base delle discipline caratterizzanti la .....				X						
OF 3) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologici - operativi di discipline specifiche dell'ambito .....				X	X	X	X	X		
OF 4) Conoscere e saper comprendere .....										
<b>B – Capacità applicative</b>										
OF 5) Saper applicare le conoscenze e la capacità di comprensione della .....	X	X	X		X	X				
OF 6) Saper utilizzare le tecniche e gli strumenti standard della .....				X	X	X	X	X		X
OF 7) Saper applicare le proprie competenze sia per individuare soluzioni a ....., sia per giustificare, sostenere ed argomentare le proprie scelte nell'ambito di .....				X		X	X	X		X
<b>C – Autonomia di giudizio</b>										
OF8) Essere in grado di formulare una propria valutazione e/o giudizio sulla base della interpretazione dei informazioni disponibili nell'ambito della .....						X	X	X		X
OF9) Essere in grado di individuare e raccogliere informazioni aggiuntive per con-seguire una maggiore consapevolezza.										
OF10) Avere la capacità del saper fare, del saper prendere iniziative e decisioni tenendo conto dei vari aspetti di interesse della .....							X			X
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>										
OF11) Saper comunicare in maniera efficace informazioni e idee, nonché discutere problemi e soluzioni. Saper scegliere la forma ed il mezzo di comunicazione adeguati all'interlocutore, sia specialista che non specialista.	X	X	X	X	X	X	X	X		X
OF12) Sapere comunicare nella lingua .....									X	
<b>E – Capacità di apprendere</b>										
OF13) Avere le capacità di apprendimento che sono necessarie ai fini di un continuo aggiornamento nell'ambito della .....	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OF14) Avere la capacità di attingere a diverse fonti bibliografiche, sia in italiano che in lingua ....., al fine di acquisire nuove competenze.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OF15) Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come corsi di laurea magistrale.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X




Allegato 2- Matrice di Tuning Corso di Laurea in Scienze Biologiche (Classe L-13)



Corsi di laurea della classe L- 13 (Scienze Biologiche)

TUNING NAZIONALE



Descrittori di Dublino

Matrice: competenze *versus* unità didattiche

<div> <div>Unità didattiche</div> <div>Descrittori di Dublino</div> <div>Competenze sviluppate e verificate</div> </div>	Anatomia Comparata	Biochimica	Biologia Molecolare	Biofisica	Botanica	Chimica Generale ed Inorganica	Chimica Organica	Citologia e Istologia	Ecologia	Fisica	Fisiologia	Fisiologia Vegetale	Genetica	Matematica	Microbiologia	Zoologia	Scienze su Lavoro	Inglese	STAGE E PROVA FINALE
<b>A: CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPRENSIONE</b>	Acquisizione di competenze teoriche e operative con riferimento a:																		
Biologia dei microrganismi								X							X				
Biologia degli organismi animali								X								X			
Biologia degli organismi vegetali					X			X											
Aspetti morfologici/funzionali	X				X			X			X	X			X	X			
Aspetti chimici/biochimici		X	X		X	X	X		X		X	X							
Aspetti cellulari/molecolari			X								X		X						
Aspetti evolutivisti	X	X	X		X			X			X	X	X		X	X			
Meccanismi di riproduzione e di sviluppo	X								X							X			
Meccanismi di ereditarietà													X						
Aspetti ecologici/ambientali					X				X							X			
Fondamenti di matematica, statistica, fisica, informatica				X						X				X					
<b>B: CAPACITA' APPLICATIVE</b>	Acquisizione di competenze applicative multidisciplinari per l'analisi biologica, di tipo metodologiche, tecnologiche e strumentali, con riferimento a:																		
Analisi della biodiversità					X				X				X			X			
Procedure per l'analisi e il controllo della qualità e igiene dell'ambiente e degli alimenti									X										
Metodologie biochimiche, biomolecolari e biotecnologiche		X	X																
Analisi biologiche e biomediche		X	X				X	X		X	X								
Analisi microbiologiche e tossicologiche															X				
Metodologie statistiche e bioinformatiche		X	X	X															
Procedure metodologiche e strumentali ad ampio spettro per la ricerca biologica	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<b>C: AUTONOMIA DI GIUDIZIO</b>	Acquisizione di consapevole autonomia di giudizio con riferimento a:																		
Valutazione e interpretazione di dati sperimentali di laboratorio		X	X	X		X			X	X	X	X	X		X				X
Sicurezza in laboratorio	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Valutazione della didattica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Principi di deontologia professionale e approccio scientifico alle problematiche bioetiche																			
<b>D: ABILITÀ NELLA COMUNICAZIONE</b>	Acquisizione di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione con riferimento a:																		
Comunicazione in lingua italiana e straniera scritta e orale (inglese, livello B1 CEFR)																	X		X
Abilità informatiche				X															X
Elaborazione e presentazione dati																			X
Capacità di lavorare in gruppo																	X		X
Trasmissione e divulgazione dell'informazione su temi biologici d'attualità																			X
<b>E: CAPACITÀ DI APPRENDERE</b>	Acquisizione di adeguate capacità per lo sviluppo e l'approfondimento di ulteriori competenze, con riferimento a:																		
Consultazione di materiale bibliografico			X					X											X
Consultazione di banche dati e altre informazioni in rete			X					X					X						
Strumenti conoscitivi di base per l'aggiornamento continuo delle conoscenze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**Allegato 3- Matrice di Punteggio Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (Classe LMD-41)**

[illegible]



Allegato 4 **Matrice di Tuning Corso di Laurea Magistrale in Relazioni Internazionali (Classe LM-52)**

DESCRITTORI DI DUBLINO	COMPETENZE SVILUPPATE E VERIFICATE	AREA	UNITÀ DIDATTICHE (ED EVENTUALE ATTIVITÀ)															
			ANNO 1 (Comune)			ANNO 2 Curriculum: Diplomatic and Area Studies			ANNO 2 Curriculum: Studi Euro-Mediterranei									
			SPS/06	SPS/09	GGG/02	L18/12	SCS/01	SCS/02	SPS/04	NN	SPS/06	SPS/13	SPS/14	NN	MSTO/04	SPS/03	LON/10	NN
			Storia internazionale contemporanea (6 CFU)	Sociologia dello sviluppo (6 CFU)	Geografia dello sviluppo (6 CFU)	Lingua inglese 2 (6 CFU)	Indicatori socio-economici (6 CFU)	Relazioni internazionali (6 CFU)	Uniforci competitive linguistic 2 (6 CFU)	European integration (6 CFU)	Law of International Organization (6 CFU)	Contemporary Africa (6 CFU)	Contemporary China/politics international relations of Asia	Prova finale (21 CFU)	Storia del Mediterraneo contemporaneo (6 CFU)	Orto del Uniforci Europa a sarato (6 CFU)	Storia delle istituzioni politiche europee e comparate (6 CFU)	Mondo arabo contemporaneo (6 CFU)
A: CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE																		
Conoscere e saper comprendere i quadri istituzionali e normativi su scala nazionale e internazionale e le specifiche realtà storico-sociali europee ed extraeuropee		Storico-politologica-giuridica	X	X					X	X	X	X		X	X	X	X	
Conoscere e saper comprendere le problematiche che investono le realtà contemporanee in generale		Storico-politologica-giuridica	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Conoscere e saper comprendere gli strumenti fondamentali per interpretare e analizzare questioni specifiche relative ai continenti africano e asiatico, nelle prospettive di breve, medio e lungo		Storico-politologica-giuridica	X							X	X	X	X		X	X		
Conoscere e saper comprendere le contingenze legate alle situazioni di crisi e i nuovi diritti (quali ad esempio multiculturalità, biodiversità, ambiente)		Storico-politologica-giuridica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Conoscere e saper comprendere le dinamiche connesse ai grandi temi della governance internazionale, dell'ambiente e della popolazione, acquisendo specifiche conoscenze in merito al binomio sviluppo-sottosviluppo a declinazione globale		Sociologica-economica-geografica		X	X	X	X			X	X	X	X		X	X		
DESCRITTORI DI DUBLINO	COMPETENZE SVILUPPATE E VERIFICATE	AREA	UNITÀ DIDATTICHE (ED EVENTUALE ATTIVITÀ)															
			ANNO 1 (Comune)			ANNO 2 Curriculum: Diplomatic and Area Studies			ANNO 2 Curriculum: Studi Euro-Mediterranei									
			SPS/06	SPS/09	GGG/02	L18/12	SCS/01	SCS/02	SPS/04	NN	SPS/06	SPS/13	SPS/14	NN	MSTO/04	SPS/03	LON/10	NN
			Storia internazionale contemporanea (6 CFU)	Sociologia dello sviluppo (6 CFU)	Geografia dello sviluppo (6 CFU)	Lingua inglese 2 (6 CFU)	Indicatori socio-economici (6 CFU)	Relazioni internazionali (6 CFU)	Uniforci competitive linguistic 2 (6 CFU)	European integration (6 CFU)	Law of International Organization (6 CFU)	Contemporary Africa (6 CFU)	Contemporary China/politics international relations of Asia	Prova finale (21 CFU)	Storia del Mediterraneo contemporaneo (6 CFU)	Orto del Uniforci Europa a sarato (6 CFU)	Storia delle istituzioni politiche europee e comparate (6 CFU)	Mondo arabo contemporaneo (6 CFU)
Conoscere e saper comprendere le dinamiche fondamentali dei processi di globalizzazione e delle loro ricadute in ambito sociale, sia sul piano teorico sia con declinazioni operative		Sociologica-economica-geografica		X	X		X	X				X				X		
Conoscere e saper comprendere le tematiche della cooperazione internazionale		Sociologica-economica-geografica	X	X	X		X	X	X	X	X			X		X		
Conoscere e saper comprendere le dinamiche fondamentali dei processi di globalizzazione, con maggiore comprensione delle tematiche anche espresse in altre lingue e con terminologia straniera		Linguistica				X	X	X	X	X	X	X				X		
Conoscere e saper comprendere le strutture grammaticali e sintattiche di livello medio-alto tali da esprimere le competenze acquisite, sia in lingua inglese sia in una seconda lingua a scelta (europea o extraeuropea)		Linguistica			X	X	X	X	X	X	X	X				X		
B: CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE																		
Sapere applicare le proprie conoscenze in ambiti professionali nazionali e internazionali e nel campo delle analisi delle situazioni complesse		Storico-politologica-giuridica	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X		

DESCRITTORI DI DUBLINO	COMPETENZE SVILUPPATE E VERIFICATE	AREA	UNITÀ DIDATTICHE (ED EVENTUALE ATTIVITÀ)												
			ANNO 1 (Comune)				ANNO 2 Curriculum: Diplomatic and Area Studies				ANNO 2 Curriculum: Studi Euro-Mediterranei				
			SPS/06	SPS/09	SPS/07	SPS/04	SPS/04	SPS/13	SPS/14	SPS/06	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03
			SPS/06	SPS/09	SPS/07	SPS/04	SPS/04	SPS/13	SPS/14	SPS/06	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03
Essere in grado di applicare le proprie conoscenze linguistiche nel contesto del mondo delle professioni legate alle carriere internazionali così come nel campo della analisi e della ricerca	Linguistica														
	Linguistica														
C. AUTONOMIA DI GIUDIZIO															
Essere in grado di prendere decisioni e confrontarsi con situazioni di tipo complesso grazie alla capacità di integrare autonomamente le proprie conoscenze, anche di fronte a dati e informazioni parziali			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Essere in grado di riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze				X						X	X			X	X
DESCRITTORI DI DUBLINO	COMPETENZE SVILUPPATE E VERIFICATE	AREA	UNITÀ DIDATTICHE (ED EVENTUALE ATTIVITÀ)												
			ANNO 1 (Comune)				ANNO 2 Curriculum: Diplomatic and Area Studies				ANNO 2 Curriculum: Studi Euro-Mediterranei				
			SPS/06	SPS/09	SPS/07	SPS/04	SPS/04	SPS/13	SPS/14	SPS/06	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03
			SPS/06	SPS/09	SPS/07	SPS/04	SPS/04	SPS/13	SPS/14	SPS/06	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03	SPS/03
Sapere applicare le conoscenze acquisite in relazione alle problematiche tipiche dei rapporti tra gli attori internazionali e diplomatici sia a livello europeo sia a livello extraeuropeo	Storico-politologica-giuridica		X					X	X	X	X	X	X	X	X
Sapere trattare problematiche relative alle discipline e campi di studio già noti	Storico-politologica-giuridica		X					X	X	X	X	X	X	X	X
Sapere confrontarsi con tematiche non familiari, in virtù dell'approccio multidisciplinare della preparazione acquisita	Storico-politologica-giuridica		X					X	X	X	X	X	X	X	X
Sapere applicare le proprie conoscenze sia nel contesto del mondo delle professioni sia nel campo della analisi e della ricerca	Sociologica-economica-geografica			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Sapere applicare le conoscenze acquisite nell'analisi delle dinamiche connesse agli impieghi nei settori della cooperazione allo sviluppo e della progettazione europea ed euro-mediterranea	Sociologica-economica-geografica			X	X	X	X	X	X				X	X	X
Sapere far valere le proprie conoscenze multidisciplinari negli ambiti produttivi (società, aziende, no-profit) internazionalizzati o in via di internazionalizzazione	Sociologica-economica-geografica			X	X	X	X	X	X				X	X	X

DESCRITTORI DI DUBLINO	COMPETENZE SVILUPPATE E VERIFICATE	AREA	UNITÀ DIDATTICHE (ED EVENTUALE ATTIVITÀ)														
			ANNO 1 (Comune)					ANNO 2 Curriculum: Diplomatic and Area Studies					ANNO 2 Curriculum: Studi Euro-Mediterranei				
			SPS/06	SPS/09	MA	GGR/02	L-ING/12	SCS/05	SCS/07	SCS/04	NN	SPS/06	SPS/13	SPS/14	NN	MASTO/04	MASTO/04
			Storia internazionale contemporanea (6 CFU)	Storia internazionale contemporanea (6 CFU)	Geografia dello sviluppo (6 CFU)	Indicadori socio-economici (6 CFU)	Lingua inglese 2 (6 CFU)	Indicadori socio-economici (6 CFU)	Relazioni internazionali (6 CFU)	Relazioni internazionali (6 CFU)	Ulteriori competenze linguistiche 2 (6 CFU)	European integration (6 CFU)	Law of International Organization (6 CFU)	Contemporary Africa (6 CFU)	Contemporary China/Pacific International del Asia	Prova finale (21 CFU)	Storia del Mediterraneo contemporaneo (6 CFU)
Essere in grado di agire secondo un principio di responsabilità e di non discriminazione			X									X	X	X	X	X	X
D: ABILITÀ NELLA COMUNICAZIONE																	
Possedere la capacità di redigere rapporti e relazioni sui temi e attività di ricerca			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sapere comunicare in pubblico			X				X			X	X	X	X	X	X	X	X
Sapere gestire la comunicazione istituzionale in un'ottica di trasparenza dell'azione pubblica, secondo i principi che disciplinano le attività di informazione e di comunicazione delle Pubbliche							X		X	X	X	X	X			X	X
Essere in grado di utilizzare la lingua inglese, con riferimento anche a lessici disciplinari					X		X					X	X	X	X		X
DESCRITTORI DI DUBLINO	COMPETENZE SVILUPPATE E VERIFICATE	AREA	UNITÀ DIDATTICHE (ED EVENTUALE ATTIVITÀ)														
			ANNO 1 (Comune)					ANNO 2 Curriculum: Diplomatic and Area Studies					ANNO 2 Curriculum: Studi Euro-Mediterranei				
			SPS/06	SPS/09	MA	GGR/02	L-ING/12	SCS/05	SCS/07	SCS/04	NN	SPS/06	SPS/13	SPS/14	NN	MASTO/04	MASTO/04
			Storia internazionale contemporanea (6 CFU)	Storia internazionale contemporanea (6 CFU)	Geografia dello sviluppo (6 CFU)	Indicadori socio-economici (6 CFU)	Lingua inglese 2 (6 CFU)	Indicadori socio-economici (6 CFU)	Relazioni internazionali (6 CFU)	Relazioni internazionali (6 CFU)	Ulteriori competenze linguistiche 2 (6 CFU)	European integration (6 CFU)	Law of International Organization (6 CFU)	Contemporary Africa (6 CFU)	Contemporary China/Pacific International del Asia	Prova finale (21 CFU)	Storia del Mediterraneo contemporaneo (6 CFU)
Essere in grado di utilizzare una seconda lingua straniera tra quelle impartite, con riferimento anche a lessici disciplinari											X					X	
E: CAPACITÀ DI APPRENDERE																	
Avere la capacità di apprendimento per un costante aggiornamento (anche lavorativo), metodologico e contenutistico			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Avere la capacità di apprendimento per procedere alla selezione e all'analisi dei dati oggetto del proprio studio, nonché alla loro elaborazione			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Avere la capacità di apprendimento per l'accesso sia a percorsi avanzati di perfezionamento, anche all'estero, sia a master di 2° livello come anche ai dottorati attivi nei settori delle politiche e delle relazioni internazionali, degli studi europei ed extraeuropei, della cooperazione internazionale			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

X: questa competenza è sviluppata e verificata e fa parte dei risultati dell'apprendimento della unità didattica indicata in colonna