

## CORSO QuID

### LINEE-GUIDA PER IL TUTORATO DELLA I ANNUALITÀ

#### I annualità – Osservare per accrescere e innovare

## Progetto Formativo QuID

### Linee-guida per il tirocinio

Il **Progetto Formativo QuID** si articola in due annualità.

La prima è dedicata alla conoscenza e alla sperimentazione di alcuni elementi-base dell'attività didattica in un contesto di apprendimento aperto, centrato sullo studente, che privilegia gli aspetti interdisciplinari e interprofessionali.

Nella seconda annualità i nuovi ricercatori si interrogheranno sugli aspetti della didattica innovativa che possono contribuire a rendere più efficace la dinamica relazionale in aula in diversi campi culturali e professionali, valutando opportunità tradizionali e quelle più attuali nel panorama accademico nazionale e internazionale.

Nella prima annualità viene privilegiato il **lavoro a piccoli gruppi**, culturalmente **disomogenei**, sul campo, eseguito sotto la supervisione di un **docente-tutor**.

### I annualità

Gli **obiettivi formativi** del primo anno sono:

- comprendere il ruolo del docente nell'Università in quanto sistema complesso;
- analizzare e progettare l'insegnamento all'interno di un percorso formativo centrato sullo studente, sul rapporto fertile e produttivo tra le attività di ricerca e le pratiche didattiche e sulla formazione delle competenze degli studenti;
- sperimentare modalità didattiche incentrate su *una visione della formazione universitaria basata sull'apprendimento e le competenze degli studenti*, secondo quanto previsto dai *Descrittori di Dublino*;
- conoscere, comprendere e sperimentare la *progettazione formativa come pratica riflessiva* di verifica, autovalutazione e valutazione degli apprendimenti;
- ragionare su come sfruttare al meglio nuove pratiche didattiche anche alla luce delle opportunità offerte dalle piattaforme digitali.

## Le attività

Durante il primo anno è previsto, all'interno di ciascun gruppo, lo svolgimento di almeno 4 tirocini osservativi per componente, di cui uno di osservazione di una lezione del tutor e i restanti degli altri componenti del gruppo.

Le osservazioni devono dare luogo a discussioni intorno alle modalità di didattica e di valutazione adottate e adottabili, al fine di stimolare ciascun componente in merito a possibili revisioni della progettazione del proprio corso, all'interno del quale ipotizzare di introdurre modalità innovative.

Al termine dell'anno, le riflessioni svolte saranno riportate in una relazione collegiale e discusse in una giornata conclusiva che, di solito, si svolge nel periodo giugno/luglio.

## Le tappe del lavoro:

- Consegna del programma di osservazione del gruppo al tutor entro il 20 ottobre 2024.
- Le osservazioni possono essere distribuite nei due semestri entro e non oltre il mese di maggio.
- È previsto almeno 1 incontro per semestre di rendicontazione al tutor.
- Maggio 2025 deve essere dedicato alla stesura della relazione e alla preparazione del video di presentazione del lavoro del gruppo. Entrambi i prodotti saranno oggetto della discussione di fine anno in programma nel mese di giugno 2025.

L'organizzazione degli incontri semestrali è a cura del tutor.

## La presentazione di fine annualità

- a) **Modalità di preparazione:** ogni gruppo dovrà presentare un documento riflessivo a "firma comune".

Il documento dovrà essere un testo scritto di non più di 25.000 battute, articolato in tre parti così organizzate:

- 1) una **descrizione** dell'esperienza complessiva del tirocinio;
- 2) una **riflessione individuale e collegiale** sui cambiamenti che si possono introdurre nei propri insegnamenti e nella concezione generale del modo di fare didattica in Sapienza (per semplificare, le domande di riferimento sono: cosa cambierei del mio modo di fare didattica, cosa dovrebbe cambiare nella didattica in generale per rispondere maggiormente a opportunità ed esigenze degli studenti?);
- 3) un **progetto** su come il lavoro fatto nel I anno di tirocinio possa servire da premessa dell'attività di ri-progettazione dei corsi dei ricercatori da compiersi nella II annualità.

La relazione finale e il video andranno consegnati al Quid almeno 15 giorni prima della discussione.

Durante l'anno saranno organizzati alcuni momenti di confronto collegiale con il tutor e fra tutti i gruppi a lei/lui afferenti, al fine di favorire un confronto sullo stato dell'arte dei lavori con i responsabili del progetto formativo.

- b) **Modalità di esposizione:** Ciascun gruppo organizza la presentazione in un video della durata di 2-3 minuti. Il video non deve riportare tutti i contenuti già espressi nella relazione, ma limitarsi a mettere in risalto solo quegli aspetti ritenuti prioritari ed emersi dalla riflessione collegiale. I video possono avere uno stile informale, essere creativi e originali nel format e riportare il senso dell'innovazione della didattica.