

GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QuID)

Attività QuID 2024/2025

Premessa

Sapienza promuove ormai da diversi anni un'azione condivisa di formazione e aggiornamento sulla qualità e l'innovazione della didattica universitaria rivolta al personale docente e di ricerca. A tal proposito, con [DR n. 2334/2017](#) è stato istituito il Gruppo di Lavoro Qualità e Innovazione della Didattica (GDL-QuID) con l'obiettivo di proporre possibili strategie e linee di indirizzo per il progresso, il miglioramento e l'innovazione della didattica. Il GdL QuID è composto da referenti di Ateneo, di Facoltà e da responsabili del coordinamento dei tutor così come riportato nell'ultimo [DR n. 632/2024](#).

L'obiettivo primario del Percorso formativo QuID è diventare attori attivi e promotori di un processo di cambiamento culturale e radicale di (ri-) valorizzazione della qualità della didattica tramite un rinnovato e condiviso senso di responsabilità e di "prima" missione del docente universitario. Tale finalità si declina in una attività di analisi, valutazione, progettazione e sperimentazione "di frontiera", finalizzata a rispondere alle sfide della didattica per il prossimo futuro, coerentemente con gli obiettivi della didattica di Ateneo, con i principi e le linee guida espressi nel Rome Communiqué 2020, emanato dalla Conferenza dei Ministri dei Paesi aderenti all'EHEA (European Higher Education Area), per il rafforzamento della dimensione sociale e l'inclusività nella formazione superiore, compresi i principi che informano l'Alleanza CIVIS (Europe's Civic University Alliance) cui Sapienza aderisce.

Nello specifico, le attività del QuID si declinano in due filoni: la formazione *iniziale* dedicata ai docenti di nuova nomina (RTT/RTDB) e la formazione *permanente* rivolta a tutta la comunità accademica di Ateneo.

In merito al primo filone, ovvero la formazione *iniziale*, il progetto formativo si articola in due annualità. Nella prima viene privilegiato il lavoro in piccoli gruppi composti da settori scientifico-disciplinari disomogenei, eseguito sotto la supervisione di un docente-tutor. All'interno di ciascun gruppo è previsto lo svolgimento di almeno quattro tirocini osservativi, di cui uno di osservazione di una lezione del tutor e i restanti degli altri componenti. Le osservazioni generano discussioni intorno alle modalità di didattica e di valutazione adottate e adottabili, al fine di stimolare ciascun componente in merito a possibili revisioni della progettazione del proprio corso, all'interno del quale ipotizzare di introdurre modalità innovative. Al termine dell'anno, le riflessioni svolte sono riportate in una relazione collegiale e discusse in una giornata conclusiva che, di solito, si svolge nel mese di giugno ([Linee guida della I annualità](#)).

Nella seconda annualità i gruppi sono organizzati intorno a affinità culturali e macrodisciplinari, seguiti da uno o più docenti-tutor appartenenti alla medesima area culturale. Nel corso degli anni, il GdL QuID ha rivisto le attività della seconda annualità al fine di incentivare maggiormente l'analisi critica di tematiche che investono sempre di più la didattica e che impattano sui bisogni formativi degli studenti e delle studentesse in aula. Nel secondo anno, infatti, i nuovi ricercatori si interrogano sugli aspetti della didattica innovativa

GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QuID)

che possono contribuire a rendere più efficace la dinamica relazionale in aula in diversi campi culturali e professionali, valutando opportunità tradizionali e quelle più attuali nel panorama accademico nazionale e internazionale. Nello specifico, terminata l'esperienza condivisa in piccoli gruppi del primo anno, nella seconda annualità, si lascia un più ampio spazio di autonomia ai corsisti, pur prevedendo momenti di confronto istituzionali con i componenti del GdL QuID. Durante il percorso si richiede ai corsisti di approfondire la riflessione individuale su uno dei temi proposti dal QuID in occasione dell'avvio della seconda annualità, come risultato sia di riflessioni collegiali sviluppate negli anni precedenti, sia delle indicazioni provenienti dalla comunità scientifica nazionale e internazionale. Dopo una prima riflessione individuale, i corsisti partecipano a un momento di briefing con i colleghi che stanno approfondendo la medesima tematica, sotto la supervisione di un tutor, e contribuiscono alla stesura collettiva di un documento riflessivo finale, discusso nella giornata conclusiva ([Linee guida della II annualità](#)).

Inoltre, il QuID si avvale del riconoscimento con [Open Badge](#), ovvero la certificazione di competenze acquisite attraverso lo svolgimento di percorsi formativo-esperienziali. Il Badge, rilasciato dal Settore Formazione in convenzione e non formale su richiesta della Segreteria QuID, è conferito ai docenti che hanno completato con successo tutte le attività previste nel biennio di formazione.

Dal 2018 ad oggi sono state avviate sette edizioni e concluse sei edizioni del QuID. E' attualmente in corso la seconda annualità della settima edizione e sarà avviata nel mese di ottobre 2025 la prima annualità dell'ottava edizione. Nel corso degli anni, le edizioni del QuID hanno visto un aumento esponenziale del numero di ricercatori coinvolti: dalla I edizione del 2018/2020 all'attuale, il numero dei ricercatori coinvolti è passato da 47 a 112, registrando un picco nel 2022/2024 con 185 RTDB.

Tabella delle edizioni del QuID per numero RTDB e tutor

Edizione	Numero RTDB	Numero tutor
I edizione – 2018/2020	47 RTD-B	16 docenti tutor – I annualità e II annualità
II edizione – 2019/2021	50 RTD-B	18 docenti tutor – I annualità e II annualità
III edizione – 2020/2022	76 RTD-B	19 docenti tutor – I annualità 14 docenti tutor – II annualità
IV edizione – 2021/2023	85 RTD-B	22 docenti tutor – I annualità

GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QuID)

		18 docenti tutor – II annualità
V edizione – 2022/2024	185 RTD-B	13 docenti tutor– I annualità 12 docenti tutor– II annualità
VI edizione – 2023/2025	110 RTD-B	28 docenti tutor– I annualità 21 docenti tutor– II annualità
VII edizione – 2024/2026	121 RTT/RTD-B	30 docenti tutor– I annualità in via di definizione – II annualità
VIII edizione – 2025/2027	156 RTT	in via di definizione
Totale	830 RTD-B	

In riferimento, invece, al secondo filone di attività promosse dal GdL QuID, ovvero la formazione *permanente*, è stato avviato un ciclo di eventi/tutorial rivolto ai ricercatori che svolgono il corso biennale e a tutti i docenti della Sapienza al fine di creare una sempre più vasta comunità interessata allo sviluppo di una didattica innovativa. Al fine di poter accogliere il gran numero di iscrizioni ricevute, i tutorial dal 2021 sono stati ristrutturati con un formato di carattere prevalentemente teorico (webinar) aperto a tutti i docenti e una sessione più pratica, in presenza, riservata agli RTDB in formazione. Nonostante l'articolazione in due modalità (in presenza e da remoto) e l'erogazione di almeno tre edizioni in un anno dei tutorial, si evidenzia la difficoltà a rispondere al gran numero di richieste. Pertanto, nelle ultime edizioni alcuni tutorial si sono concentrati maggiormente sulla formazione per i ricercatori di nuova nomina, che obbligatoriamente devono seguirne almeno tre nelle due annualità. Si riportano di seguito i quattro tutorial previsti dal QuID:

1. *Pratiche didattiche per l'apprendimento attivo* ([Syllabus Tutorial 1](#)): finalizzato a promuovere una riflessione su come rendere più efficaci le pratiche didattiche normalmente in uso e a ragionare sulle strategie più consone al superamento degli ostacoli in insegnamenti con "ordinarie criticità" (classi numerose, riluttanza degli studenti alla partecipazione attiva in classe o indisponibilità parziale di supporto tecnologico/informatico);

2. *Come scegliere e progettare una prova d'esame* ([Syllabus Tutorial 2](#)): il tutorial si pone l'obiettivo di far comprendere l'importanza di oggettività, pertinenza ai risultati di apprendimento e fattibilità di una prova di valutazione, proporre strategie e strumenti volti a rendere una prova d'esame oggettiva, pertinente ai

GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

risultati di apprendimento e fattibile, spiegare come e quando scegliere e preparare una prova d'esame e il perché;

3. *Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace* (Syllabus Tutorial 3 corso [base](#) e [avanzato](#)): il tutorial, suddiviso in corso base e avanzato, si focalizza sulla piattaforma Moodle e la sua interconnessione con Google Suite, e su come possano essere utilizzati per una didattica efficace, attiva e collaborativa;

4. *Buone prassi e linee guida per gli studenti con disabilità e DSA* ([Programma Tutorial 4](#)): il tutorial è organizzato per informare sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e su come possono interferire con lo studio universitario, illustrare le linee guida e i servizi di Sapienza nei confronti degli studenti con DSA e favorire una didattica inclusiva, basata sui principi dell'Universal design.

Di seguito è riportata una sintesi dei tutorial svolti nell'anno 2024.

Tutorial svolti e numero partecipanti

Titolo Tutorial	Numero ore/edizione	Data	Partecipanti
<i>Pratiche didattiche per l'apprendimento attivo</i>	Intera giornata per RTDB	5 febbraio 2024	51 RTDB
		3 giugno 2024	43 RTDB
		10 gennaio 2025	34 RTDB/RTT
		28 febbraio 2025	35 RTDB/RTT
		5 giugno 2025	35 RTDB/RTT
<i>Come scegliere e progettare una prova d'esame</i>	Intera giornata in presenza per RTDB	19 febbraio 2024	33 RTDB
		14 giugno 2024	40 RTDB
		13 dicembre 2024	34 RTDB



GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

		24 febbraio 2025	36 RTDB/RTT
		6 giugno 2025	26 RTDB/RTT
<i>Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace</i>	4 ore in presenza per gli RTDB	12 febbraio 2024	47 RTDB
		24 giugno 2024	24 RTDB
		19 dicembre 2024	37 RTDB
		14 gennaio 2025	28 RTT/RTDB
		17 giugno 2025	19 RTT/RTDB
<i>Corso Avanzato</i>	4 ore dedicate solo agli RTDB	22 febbraio 2024	25 RTDB
		11 luglio 2024	3 RTDB
		4 febbraio 2025	11 RTT/RTDB
<i>Buone prassi e linee guida per gli studenti con disabilità e DSA</i>	5 ore in webinar per i docenti e in presenza per gli RTDB	16 febbraio 2024	54 RTDB - 53 docenti
		21 giugno 2024	21 RTDB - 32 docenti
		20 dicembre 2024	27 RTDB - 50 docenti
		7 febbraio 2025	57 RTT/RTDB - 35 docenti
		20 giugno 2025	16 RTT/RTDB - 25 docenti

GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QuID)

Attività QuID 2024/2025

La settima edizione del progetto di formazione biennale rivolto ai docenti di nuova nomina è stata inaugurata il 7 ottobre 2024 e ha visto la partecipazione, quale relatore di alto prestigio, del Prof. Ettore Felisatti dell'Università di Padova, che ha tenuto un intervento dal titolo "*Innovazione della didattica, riconoscimento e valorizzazione della professionalità docente*". **121 RTT/RTD-B**, che hanno preso servizio in Sapienza nel periodo compreso tra giugno 2023 e giugno 2024, hanno avviato il loro primo anno di formazione sotto la guida di **30 docenti tutor**.

Il 16 gennaio 2024 è stata avviata anche la *seconda annualità* per i **185 RTD-B** della quinta edizione, sotto la guida di **12 docenti tutor** che hanno lavorato su un documento riflessivo che è stato discusso nella *giornata finale del 20 giugno 2024*. Nella stessa giornata del 20 giugno 2024 si è conclusa anche la I annualità della sesta edizione nella quale i gruppi hanno presentato i video finali che raccoglievano le riflessioni individuali e collegiali sui cambiamenti che si possono introdurre nei propri insegnamenti e nella concezione generale del modo di fare didattica in Sapienza. La presentazione dei video è stata anticipata dalla consegna di una relazione finale articolata sulla descrizione dell'esperienza complessiva del tirocinio, anche in vista dell'attività di ri-progettazione dei corsi dei ricercatori da compiersi nella II annualità.

A febbraio 2025 è stata avviata la seconda annualità per i **110 RTD-B** della sesta edizione QuID, sotto la responsabilità di **21 docenti tutor** che li hanno guidati nella stesura di un breve paper scientifico in cui sono riportate riflessioni teoriche in merito alla tematica scelta. Tali riflessioni sono state esposte nella giornata conclusiva del 10 giugno 2025 alla presenza della Prorettrice Ersilia Barbato che ha consegnato gli attestati finali di partecipazione. Nella stessa giornata del 10 giugno 2025 si è conclusa anche la I annualità per i **121 RTT/RTDB** della settima edizione.

Il 22 ottobre 2025 verrà invece avviata l'ottava edizione che vedrà la partecipazione di **156 RTT** che hanno preso servizio in Sapienza nel periodo compreso tra giugno 2024 e giugno 2025.

In merito all'ampliamento delle risorse e al proficuo utilizzo dei fondi, nel 2024 sono state avviate le seguenti attività, tuttora in corso:

1. **rinnovo dell'assegno di ricerca** per la dott.ssa Ilaria Bortolotti: M-PED/04 da svolgersi presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, relativo al progetto: "Libro Bianco sull'esperienza didattica da remoto e blended in condizioni di emergenza pandemica Covid";
2. **attivazione di n. 1 assegno di ricerca** categoria B, tipologia II della durata di 12 mesi per il settore scientifico-disciplinare PAED 02/B, da svolgersi presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, relativo al progetto "Analisi dei Modelli formativi universitari, delle strategie didattiche e valutative utilizzate nelle Università italiane ed europee alla luce dell'evidenza scientifica", con la prospettiva di allargare lo sguardo sulle modalità di formazione docenti non solo nel panorama italiano, ma anche in quello europeo;

GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QuID)

3. **attivazione di n. 1 assegno di ricerca** categoria B, tipologia II della durata di 12 mesi per il settore scientifico-disciplinare 10/N3, da svolgersi presso il Dipartimento di Storia Antropologia Religioni Arte Spettacolo - SARAS, relativo al progetto “Il faculty development nei paesi europei: esperienze a confronto”;
4. procedura di selezione per il conferimento di un **incarico di collaborazione** per lo svolgimento di attività di formazione. L'incarico di collaborazione ha per oggetto le seguenti attività:
 - responsabilità organizzativa dei tutorial di formazione sull'uso delle tecnologie digitali per una didattica attiva, rivolti ai docenti di Sapienza Università di Roma;
 - progettazione e conduzione di moduli nell'ambito dei tutorial di formazione permanente sulla didattica attiva e collaborativa e sulle piattaforme digitali, rivolte ai nuovi docenti Sapienza;
5. procedura di selezione per il conferimento di un **incarico di collaborazione** per lo svolgimento di attività di formazione. L'incarico di collaborazione ha per oggetto le seguenti attività:
 - coordinamento organizzativo dei tutorial di formazione permanente rivolti ai docenti di Sapienza Università di Roma, nell'ambito delle attività formative svolte dal gruppo per la Qualità e Innovazione della Didattica;
 - progettazione e conduzione di moduli nell'ambito dei tutorial di formazione permanente;
 - ricerca e formazione di nuovi possibili docenti per le attività di formazione permanente;
6. procedura di selezione per il conferimento di un **incarico di collaborazione** per lo svolgimento di attività di formazione. L'incarico di collaborazione ha per oggetto le seguenti attività:
 - progettazione e conduzione di tutorial di formazione permanente rivolti ai docenti di Sapienza Università di Roma sulla didattica inclusiva e sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
7. realizzazione del **Convegno** “*Sviluppo della professionalità docente e innovazione della didattica: costruire proposte operative condivise*”, svolto il 14 e 15 novembre 2024 presso l'Aula degli Organi Collegiali del Rettorato, finalizzato allo scambio con altri 8 Atenei (Università degli Studi di *Bari Aldo Moro*, Università degli Studi di *Firenze*, Università degli Studi di *Napoli Federico II*, Università degli Studi di *Palermo*, Università degli Studi di *Padova*, Università di *Pisa*, Università degli Studi di *Milano*, Università di *Torino*) di esperienze e strategie attivate nell'ambito della qualità e innovazione della didattica;
8. **Missioni** componenti del GdL QuID: la Prof.ssa Barbara Mazza, componente del GdL QuID in qualità di referente della Facoltà di Scienze Politiche Sociologia Comunicazione, in rappresentanza del QuID, ha partecipato al Convegno "HEAD'24 - 10th International Conference on Higher Education Advances", presentando un abstract dal titolo “*The Quid Sapienza model: methods, tools and quality in the innovation of university teaching 4.0*”;



GRUPPO DI LAVORO QUALITÀ E INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA (QUID)

9. **Invited speaker:** il Prof. Ettore Felisatti, Presidente ASDUNI, Coordinatore del “Gruppo di lavoro ANVUR per la valorizzazione della professionalità docente”, ha tenuto un intervento dal titolo *“Innovazione della didattica, riconoscimento e valorizzazione della professionalità docente”* nella giornata di avvio della settima edizione del “Programma Sapienza per la valorizzazione della professione docente” che si è svolta il 7 ottobre 2024 presso l’Aula Magna del Rettorato.