

Formazione continua per i docenti della Sapienza

Tutorial n. 1

Pratiche didattiche per l'apprendimento attivo

Formato

Tutorial articolato in due parti della durata di 3 ore ciascuna, con un'alternanza di presentazioni e laboratori pratici.

Numero di persone ammesse: 55

Contenuti

Da oltre cinquant'anni la letteratura scientifica evidenzia il ruolo dell'esperienza in quanto motore dei processi di apprendimento. Integrare la lezione frontale con metodi didattici che stimolino l'apprendimento attivo attraverso l'esperienza può favorire in modo significativo la partecipazione degli studenti ai processi di produzione della conoscenza. La scelta di metodi didattici adeguati a un determinato insegnamento non dipende dai contenuti dello stesso ma dagli obiettivi formativi predisposti dal docente. Esistono tuttavia condizioni oggettive (alta numerosità della classe, mancanza di supporto tecnologico, spazi inadeguati) che rendono più difficile l'impiego di alcune tecniche didattiche.

In questo tutorial rifletteremo insieme sulle pratiche che abitualmente usiamo nella nostra didattica, con l'obiettivo di renderle più efficaci. Esamineremo infine i problemi generati da condizioni critiche nella pratica didattica e proporremo alcune strategie per affrontarle, proprio per favorire l'apprendimento attivo.

Docenti:

Donatella Cesareni, Fabrizio Consorti, Elisabetta Corsi

Obiettivi formativi

Individuare, insieme ai partecipanti, modalità didattiche che favoriscano l'apprendimento attivo e impegnino gli studenti nella produzione di conoscenza;

Illustrare la relazione tra i risultati di apprendimento e la scelta delle pratiche didattiche che ne favoriscono il raggiungimento;

Riflettere insieme ai partecipanti sulle potenziali difficoltà nell'introduzione di attività formative che favoriscono l'apprendimento attivo in un insegnamento universitario;

Proporre strategie che permettano di superare gli ostacoli derivanti dall'utilizzo di pratiche didattiche per l'apprendimento attivo in corsi universitari.

Risultati di apprendimento

Per la fine del tutorial, i partecipanti saranno in grado di:

Descrivere le più comuni pratiche didattiche che favoriscono l'apprendimento attivo;

Individuare le pratiche didattiche che meglio permettano agli studenti il raggiungimento dei risultati di apprendimento di una lezione;

Spiegare le proprie difficoltà nell'implementazione di pratiche didattiche che favoriscono l'apprendimento attivo;

Proporre strategie per superare gli ostacoli che potrebbero derivare dall'introduzione di modalità didattiche per l'apprendimento attivo in insegnamenti con “ordinarie criticità”.

Prospetto del tutorial

Mattino:

Quando...	...chi...	...fa cosa...	...e dove
10:00 - 10:10	Tutti	Presentazione del tutorial	Plenaria
10:10 - 10:30	Donatella Cesareni	La varietà delle pratiche didattiche	
10:30 - 10:45	Video	I Laboratorio: Proiezione video Prof. Mazur, University of Harvard - Peer instruction and why assessment is a killer of learning	Plenaria
10:45 - 11:20	Fabrizio Consorti	Discussione sul video - Esiti di apprendimento; il feedback formativo come pratica didattica	Plenaria
11:20 - 12:20 12:20 - 12:45 restituzione	Elisabetta Corsi	II Laboratorio: Lettura analitica di uno studio sulla Flipped classroom da discutere con Perusall - La flipped classroom per l'apprendimento attivo. Materiale da leggere prima del 5 febbraio (pubblicato nella pagina moodle <i>QUID Percorso RTDB V e VI edizione</i>): A flipped classroom model in higher education a review of the evidence across disciplines	Plenaria
12:45 - 13:00	Fabrizio Consorti	Inquiry based learning: cos'è e come funziona	Plenaria
13:00 - 14:00		Pausa	

Pomeriggio:

Quando...	...chi...	...fa cosa...	...e dove
14:00- 15:30		Divisione in tre laboratori su tre tecniche diverse: Laboratorio A: Risponditori d'aula (Donatella Cesareni); Laboratorio B: Role playing (Fabrizio Consorti); Laboratorio C: Progettare un corso “ribaltato” (Elisabetta Corsi).	3 aule
15.30 – 16.15	Donatella Cesareni Fabrizio Consorti Elisabetta Corsi	Come mettere in atto pratiche didattiche per l'apprendimento attivo: esperienze sul campo <u>Donatella Cesareni</u> : lavoro in gruppo per grandi numeri, finalizzato alla costruzione di artefatti <u>Elisabetta Corsi</u> : Esempi di flipped classroom, con esercitazioni e valutazioni formative <u>Fabrizio Consorti</u> : Altre modalità attive per aule con grandi gruppi	Plenaria
16:15- 16:30	Tutti	Debriefing e conclusioni: <i>Minute card feedback</i> su quanto appreso e aspetti da approfondire	
16:00 - 16:30		Questionario di feedback	Plenaria

I docenti

DONATELLA CESARENI



Donatella Cesareni è Professore Associato in Pedagogia Sperimentale nella facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università Sapienza di Roma. I suoi interessi di ricerca, fin dagli anni '80, sono rivolti all'uso delle tecnologie nell'educazione in una direzione attiva e collaborativa. Ha pubblicato articoli di ricerca e saggi riguardo all'apprendimento collaborativo mediato dall'uso delle tecnologie, al blended learning a scuola e all'Università, all'uso dei MOOCs.

È condirettore della rivista scientifica QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, indicizzata in Scopus. E' coordinatrice pedagogica del corso di laurea a distanza in Scienze e Tecniche Psicologiche, interateneo tra Sapienza e Unitelma Sapienza.

FABRIZIO CONSORTI



Laureato in Medicina e specialista in Chirurgia Generale, già Ricercatore universitario e docente di Chirurgia Generale presso il Dipartimento di Chirurgia dell'Università di Roma "Sapienza", dove ha svolto attività assistenziale come Dirigente medico. I suoi campi di ricerca clinica principali riguardano la risposta immunitaria e le infezioni nel paziente chirurgico, l'immunobiologia e la genetica dei tumori dell'apparato digerente e della tiroide, la chirurgia coloretale e della tiroide. Ha inoltre dedicato particolare attenzione allo studio delle applicazioni tecnologiche in medicina, con la partecipazione a diversi progetti europei e la collaborazione con organismi di standardizzazione del settore. Infine si è occupato attivamente di didattica, sia come docente di Chirurgia Generale nei corsi di laurea

per medici ed infermieri, che come vice-presidente del Corso di Laurea C in Medicina e responsabile per le iniziative di innovazione didattica e formazione dei docenti di medicina della Commissione Inter-Facoltà. Ha partecipato ad un Progetto di Rilevante Interesse Nazionale sull'uso delle tecnologie nella formazione in Medicina e due progetti finanziati rispettivamente dal FIRB e dall'AGENAS sull'e-learning adattivo. E' stato per 6 anni e fino al 2018 Presidente della Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPeM) e attualmente membro dell'Association for Medical Education in Europe (AMEE).

ELISABETTA CORSI



Dal 31 gennaio 2007 è in servizio presso la Sapienza in qualità di professore ordinario di Sinologia. Dal 1.X.2005 al 30.I.2007 ha partecipato al programma "rientro cervelli" ("Incentivi alla mobilità dei docenti italiani e stranieri residenti all'estero". DM 12.2.2005, n. 18").

Studia la storia intellettuale della Cina moderna da una prospettiva globale e multidisciplinare, con particolare attenzione alla diffusione della cultura scientifica europea (ottica, prospettiva lineare e fisica) negli spazi extra-europei. Da febbraio 2012 ha fatto parte del Comitato per la valutazione della ricerca nel campo delle discipline umanistiche e delle scienze sociali (JRS Panel, Humanities and Social Sciences Panel) del Research Grant Council di Hong Kong e da gennaio 2015 a febbraio

2021 è stata Vice Presidente del Humanities and Social Sciences Panel. Dal 2015 al 2021 è stata Rappresentante della Macroarea E del Team Qualità di Sapienza. Da novembre 2020 fa parte del Comitato Tecnico Scientifico del MUR per la diffusione della cultura scientifica; da febbraio 2021 a settembre 2023 ha fatto parte del GdL ANVUR per la valorizzazione della docenza universitaria. Ha partecipato alla costituzione del Gruppo di Lavoro per la Qualità e l'Innovazione della Didattica (GdL QuID). Il suo contributo allo sviluppo della professionalità docente in Sapienza si incentra soprattutto sui metodi didattici innovativi, la progettazione didattica (*curriculum, syllabus*), e l'apprendimento auto-diretto (*directed study, self-directed learning*).

LETTURE CONSIGLIATE PER PREPARARSI AL TUTORIAL

Qui di seguito abbiamo selezionato tre referenze che vi suggeriamo vivamente di leggere prima di partecipare al tutorial. Questo vi metterà nella condizione di utilizzare al meglio il vostro tempo e le vostre energie nella giornata del tutorial. Se non riuscite a trovare il tempo per leggere quanto consigliato, vi chiederemmo di prenderne visione quanto vi basta per poterne cogliere il messaggio principale.

1. [Technology in Support of Collaborative Learning](#), Paul Resta, Thérèse Laferrière, *Educational Psychology Review*, vol. 19, n. 1 (2007): 65-83;
2. [Cooperative learning through Faculty Student Research Teams](#), di Lenore M. McWey, Tammy L. Henderson, Fred P. Piercy, *Family Relations*, vol. 55, n. 2 (2006): 252-262;
3. [Scheda insegnamento](#) della Sapienza Università di Roma.
4. [Teaching and Learning in Higher Education](#), Perspectives from UCL, edited by Jason P. Davies and Norbert Pachler, London, 2018, University College London, Institute of Education Press.
5. [Improving Students' Learning with Effective Learning Techniques: Promising Directions from Cognitive and Educational Psychology](#), di John Dunlosky, Katherine A. Rawson, Elizabeth J. Marsh, Mitchell J. Nathan, and Daniel T. Willingham, *Psychological Science in the Public Interest*, 14 (1) 2013: 4-58. DOI: 10.1177/1529100612453266; <http://pspi.sagepub.com>
6. van Dijk, E. E., van Tartwijk, J., van der Schaaf, M. F., & Kluijtmans, M. (2020). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*, 31, 1-16, 100365. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100365>.

MATERIALE DI APPROFONDIMENTO SULLE PRATICHE DIDATTICHE

1. [La scelta dei metodi didattici in base ai risultati di apprendimento](#)

ALTRE LETTURE (PER I CURIOSI)

1. [Cocoperative In-Class Writing with Google Docs](#), Jim Trostle, in Jack Dougherty, Tennyson O'Donnell, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2015,:55-62;
2. [The Flipped Classroom in World History](#),
3. Cooperative Weblog Learning in Higher Education: Its facilitating effects on social interaction, time-lag and cognitive load.
4. [Cynthia J. Brame. Active Learning. Vanderbilt Center for Teaching](#)
5. [Scott Freeman, Sarah L. Eddy, Miles McDonough, Michelle K. Smith, Nnadozie Okoroafor, Hannah Jordt, and Mary Pat Wenderoth \(2014\) Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. PNAS 111 \(23\): 8410-8415](#)

6. [Jim Eison \(2010\) Using Active Learning Instructional Strategies to Create Excitement and Enhance Learning](#)
7. [CharlesC Bonwel,JamesA Eison, \(1991\) Active Learning: Creating Excitement in the Classroom](#)

Link utili

[Libri di testo e link interessanti](#)