

Sviluppo professionale della docenza universitaria - QuID
Tutorial di formazione per i docenti neoassunti

Tutorial n. 1
Pratiche didattiche per l'apprendimento attivo

Link utili

Master Document

Descrizione del Tutorial

Formato:

Tutorial articolato in due parti della durata di 3 ore ciascuna, con un'alternanza di presentazioni e laboratori pratici.

Contenuti:

Da oltre cinquant'anni la letteratura scientifica evidenzia il ruolo dell'esperienza in quanto motore dei processi di apprendimento. Integrare la lezione frontale con metodi didattici che stimolino l'apprendimento attivo attraverso l'esperienza può favorire in modo significativo la partecipazione degli studenti ai processi di produzione della conoscenza. La scelta di metodi didattici adeguati a un determinato insegnamento non dipende dai contenuti dello stesso ma dagli obiettivi formativi predisposti dal docente. Esistono tuttavia condizioni oggettive (alta numerosità della classe, mancanza di supporto tecnologico, spazi inadeguati) che rendono più difficile l'impiego di alcune tecniche didattiche.

In questo tutorial rifletteremo insieme sulle tecniche delle quali abitualmente ci serviamo nella nostra didattica, con l'obiettivo di renderle più efficaci. Esamineremo infine i problemi generati da condizioni critiche nella pratica didattica e proporremo alcune strategie per affrontarle, proprio per favorire l'apprendimento attivo.

Docenti: Ilaria Bortolotti, Donatella Cesareni, Elisabetta Corsi, Giuseppe Familiari, Marianna Traversetti.

Obiettivi formativi:

- Individuare, insieme ai partecipanti, modalità didattiche che favoriscano l'apprendimento attivo e impegnino gli studenti nella produzione di conoscenza;
- Illustrare la relazione tra i risultati di apprendimento e la scelta delle pratiche didattiche che ne favoriscono il raggiungimento;
- Riflettere insieme ai partecipanti sulle potenziali difficoltà nell'introduzione di attività formative che favoriscono l'apprendimento attivo in un insegnamento universitario;

- Proporre strategie che permettano di superare gli ostacoli derivanti dall'utilizzo di pratiche didattiche per l'apprendimento attivo in corsi universitari.
- Conoscere ed applicare principi e metodi della didattica *evidence-based*.

Risultati di apprendimento:

Per la fine del tutorial, i partecipanti saranno in grado di:

- Descrivere le più comuni pratiche didattiche che favoriscono l'apprendimento attivo, anche in riferimento alla didattica *evidence-based*;
- Individuare le pratiche didattiche che meglio permettano agli studenti il raggiungimento dei risultati di apprendimento di una lezione;
- Spiegare le proprie difficoltà nell'implementazione di pratiche didattiche che favoriscono l'apprendimento attivo;
- Proporre strategie per superare gli ostacoli che potrebbero derivare dall'introduzione di modalità didattiche per l'apprendimento attivo in insegnamenti con "ordinarie criticità".

I docenti

DONATELLA CESARENI



Donatella Cesareni è Professore Associato in Pedagogia Sperimentale nella facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università Sapienza di Roma, attualmente in quiescenza. I suoi interessi di ricerca, fin dagli anni '80, sono rivolti all'uso delle tecnologie nell'educazione in una direzione attiva e collaborativa. Ha pubblicato articoli di ricerca e saggi riguardo all'apprendimento collaborativo mediato dall'uso delle tecnologie, al blended learning a scuola e all'Università, all'uso dei MOOCs. È condirettore della rivista scientifica QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, indicizzata in Scopus.

ELISABETTA CORSI



Dal 31 gennaio 2007 è in servizio presso la Sapienza in qualità di professore ordinario di Sinologia. Dal 1.X.2005 al 30.I.2007 ha partecipato al programma "Rientro cervelli" ("Incentivi alla mobilità dei docenti italiani e stranieri residenti all'estero". DM 12.2.2005, n. 18).

Studia la storia intellettuale della Cina moderna da una prospettiva globale e multidisciplinare, con particolare attenzione alla diffusione della cultura scientifica europea (prospettiva lineare, astronomia, fisica) negli spazi extra-europei. Da febbraio 2012 ha fatto parte del Comitato per la valutazione della ricerca nel campo delle discipline umanistiche e

delle scienze sociali (JRS Panel, Humanities and Social Sciences Panel) del Research Grant Council di Hong Kong e da gennaio 2015 a febbraio 2021 è stata Vice Presidente del Humanities and Social Sciences Panel. Dal 2015 al 2021 è stata Rappresentante della Macroarea E del Team Qualità di Sapienza. Da novembre 2020 a settembre 2023 ha fatto parte del Comitato Tecnico Scientifico del MUR per la diffusione della cultura scientifica; da febbraio 2021 a settembre 2023 ha fatto parte del GdL ANVUR per la valorizzazione della docenza universitaria; da maggio 2024 è Delegata all'orientamento e al tutorato della Facoltà di Lettere e Filosofia. Ha partecipato alla costituzione del Gruppo di Lavoro per la Qualità e l'Innovazione della Didattica (GdL QuID). Il suo contributo allo sviluppo della professionalità docente in Sapienza si incentra soprattutto sui metodi didattici innovativi, la progettazione didattica (*curriculum, syllabus*), e l'apprendimento auto-diretto (*directed study, self-directed learning*).

GIUSEPPE FAMILIARI



Il Prof. Giuseppe Familiari è Professore Emerito di Anatomia Umana presso il Dipartimento di Scienze Anatomiche, Istologiche, Medico-Legali e dell'Apparato Locomotore di Sapienza Università di Roma. È il Garante degli Studenti di Ateneo presso Sapienza Università di Roma. È vicepresidente della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia Italiani; è Esperto Disciplinare ANVUR Area CUN/SAD 05. È stato Direttore dell'Unità di Ricerca in Microscopia Elettronica "Pietro Motta" presso la Sapienza Università di Roma, Facoltà di Farmacia e Medicina, Dipartimento di Scienze Anatomiche, Istologiche, Medico-Legali e dell'Apparato Locomotore, fino al 31 ottobre 2021. È stato Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia con sede presso il Sant'Andrea, della Facoltà di Medicina e Psicologia. È membro dell'Association for Medical Education in Europe (AMEE), della Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPeM), della Società Italiana di Scienze Umane in Medicina (SISUMED). Ha partecipato alla costituzione del Gruppo di Lavoro per la Qualità e l'Innovazione della Didattica (GdL QuID). È Associate Editor per *Frontiers in Cell and Developmental Biology – Cancer Cell Biology*, membro dell'Editorial Board di *Applied Sciences*, e Managing Editor del *Journal of Italian Medical Education*. Si interessa di pedagogia medica, occupandosi di tematiche quali l'accesso al corso di laurea magistrale in medicina e chirurgia, l'innovazione pedagogica nelle modalità di insegnamento e apprendimento e l'organizzazione dei corsi di laurea in medicina e chirurgia, sia nell'insegnamento sia nell'apprendimento dell'anatomia umana. È autore e coautore di n.163 pubblicazioni scientifiche internazionali censite su SCOPUS (accesso effettuato il giorno 13 dicembre 2025), con 3.959 citazioni e un valore di H-Index pari a 34.

MARIANNA TRAVERSETTI



Marianna Traversetti è professoressa associata di Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza. Ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale al ruolo di I fascia nel settore concorsuale 11/D2. Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa. È Referente, per la Facoltà di Medicina e Psicologia, nel Gruppo di Lavoro Qualità e Innovazione Didattica-QUID. È responsabile scientifica e coordinatrice dello Sportello “Metodo Efficace per Studiare-MES”, attivo per i Corsi di Studi in Scienze della Formazione Primaria e Scienze dell'educazione e della formazione. È Referente di Ateneo Sapienza partner per il Progetto- Piano per l'Orientamento e il Tutorato POT, dal titolo "C.A.R.E: Costruire Azioni di orientamento e formazione alla professione insegnante nel Rapporto Educativo tra scuola e università". È membro del Progetto “Potenziamento dei servizi di Sapienza per studentesse e studenti con DSA”- Programma FSE+ 2021-2027 Regione Lazio. È membro dell'Osservatorio sulla Didattica di Sapienza, in qualità di docente del Corso di Studi in Scienze della formazione primaria. Da oltre trent'anni, studia i fondamenti della didattica generale e speciale, con particolare riferimento all'orientamento culturale e di ricerca sperimentale dell'*evidence-based education*. Tra i suoi principali interessi: il metodo di studio, le metodologie didattiche ad alto impatto di efficacia per i diversi ordini di scuola e l'università, la didattica inclusiva, la disabilità e i disturbi specifici di apprendimento.

ILARIA BORTOLOTTI



Ha conseguito una laurea in Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e del Benessere - dopo la quale si è abilitata alla professione di psicologa - e un dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa. Abilitata a Professore di II fascia dal 2023, è stata assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza fino al 31 ottobre 2025. Da dicembre 2025 è collaboratrice del Gruppo Quid Sapienza. I suoi interessi di ricerca vertono sulle metodologie di apprendimento attivo e collaborativo, sul Technology Enhanced Learning e sulla formazione insegnanti e docenti in relazione a questi temi. È e-tutor disciplinare di diversi insegnamenti erogati da Sapienza e da Unitelma Sapienza, nonché docente del Master di I livello “Tecnologie per l'apprendimento e per lo sviluppo di competenze – TASK” erogato da Unitelma Sapienza. È caporedattore della rivista scientifica QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education.

LETTURE CONSIGLIATE PER PREPARARSI AL TUTORIAL

Qui di seguito abbiamo selezionato tre referenze che vi suggeriamo vivamente di leggere prima di partecipare al tutorial. Questo vi metterà nella condizione di utilizzare al meglio il vostro tempo e le vostre energie nella giornata del tutorial. Se non riuscite a trovare il tempo per leggere quanto consigliato, vi chiederemmo di prenderne visione quanto vi basta per poterne cogliere il messaggio principale.

1. [Technology in Support of Collaborative Learning](#), Paul Resta, Thérèse Laferrière, *Educational Psychology Review*, vol. 19, n. 1 (2007): 65-83;
2. [Cooperative learning through Faculty Student Research Teams](#), di Lenore M. McWey, Tammy L. Henderson, Fred P. Piercy, *Family Relations*, vol. 55, n. 2 (2006): 252-262;
3. [Linee guida per la compilazione del Syllabus di un insegnamento](#) della Sapienza Università di Roma.
4. [Teaching and Learning in Higher Education](#), Perspectives from UCL, edited by Jason P. Davies and Norbert Pachler, London, 2018, University College London, Institute of Education Press.
5. [Improving Students' Learning with Effective Learning Techniques: Promising Directions from Cognitive and Educational Psychology](#), di John Dunlosky, Katherine A. Rawson, Elizabeth J. Marsh, Mitchell J. Nathan, and Daniel T. Willingham, *Psychological Science in the Public Interest*, 14 (1) 2013: 4-58. DOI: 10.1177/1529100612453266; <http://pspi.sagepub.com>
6. van Dijk, E. E., van Tartwijk, J., van der Schaaf, M. F., & Kluijtmans, M. (2020). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*, 31, 1-16, 100365. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100365>.
7. Perusall: University learning-teaching innovation employing social annotation and machine learning, di Graziano Cecchinato & Laura Carlotta Foschi, *QWERTY-Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 15(2) 2020: 45-67. <https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/article/view/365>
8. [What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education](#), di Esther E. van Dijk, Jan van Tartwijk, Marieke F. van der Schaaf, Manon Kluijtmans, *Educational Research Review*, vol. 31, November 2020, 100365. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100365>.

MATERIALE DI APPROFONDIMENTO SULLE PRATICHE DIDATTICHE

1. [La scelta dei metodi didattici in base ai risultati di apprendimento](#)

ALTRE LETTURE (PER I CURIOSI)

1. [Cocoperative In-Class Writing with Google Docs](#), Jim Trostle, in Jack Dougherty, Tennyson O'Donnell, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2015,:55-62;
2. [The Flipped Classroom in World History](#),
3. Cooperative Weblog Learning in Higher Education: Its facilitating effects on social interaction, time-lag and cognitive load.
4. [Cynthia J. Brame. Active Learning. Vanderbilt Center for Teaching](#)
5. [Scott Freeman, Sarah L. Eddy, Miles McDonough, Michelle K. Smith, Nnadozie Okoroafor, Hannah Jordt, and Mary Pat Wenderoth \(2014\) Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics.](#) PNAS 111 (23): 8410-8415
6. [Jim Eison \(2010\) Using Active Learning Instructional Strategies to Create Excitement and Enhance Learning](#)
7. [CharlesC Bonwel,JamesA Eison, \(1991\) Active Learning: Creating Excitement in the Classroom](#)

Link utili

[Libri di testo e link interessanti](#)