

## ORDINAMENTO MASTER

### Art. 1 – Informazioni generali

<b>1</b>	<b>Denominazione</b>	Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo
<b>2</b>	<b>Denominazione in Inglese</b>	Learning and cognitive development disorders
<b>3</b>	<b>Livello</b>	Secondo
<b>4</b>	<b>Dipartimento</b>	Psicologia
<b>5</b>	<b>Facoltà</b>	Medicina e psicologia
<b>6</b>	<b>Codice Master</b>	26788
<b>7</b>	<b>Area tematica</b>	area scientifico-tecnologica
<b>8</b>	<b>Tipologia</b>	universitario
<b>9</b>	<b>Eventuali strutture istituzionali partner</b>	-
<b>10</b>	<b>Sede delle attività didattiche</b>	Dipartimento di Psicologia
<b>11</b>	<b>Durata</b>	Annuale
<b>12</b>	<b>CFU</b>	60

### Articolo 2 – Informazioni didattiche

<b>13</b>	<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il Master si propone di realizzare un percorso formativo finalizzato a fornire conoscenze approfondite nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aspetti scientifici della ricerca sulle difficoltà e sui disturbi dello sviluppo cognitivo, linguistico e dell'apprendimento scolastico;</li> <li>• gli strumenti per valutare nell'età prescolare i prerequisiti per gli apprendimenti scolastici e i fattori di rischio che possono comprometterne un efficiente sviluppo;</li> <li>• l'inquadramento diagnostico dei disturbi specifici dell'apprendimento, dei disturbi di attenzione e</li> </ul>
-----------	----------------------------	--



		<p>iperattività, dei disturbi dello spettro autistico, della disabilità intellettiva lieve e delle problematiche emotivo-motivazionali che possono co-occorrere con i disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le procedure per valutare nell'età scolare le principali funzioni cognitive e linguistiche, gli apprendimenti scolastici e fattori emotivo-motivazionali legati all'apprendimento;</li><li>• le normative con cui la scuola è chiamata a "prenderci cura" dei bambini con disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali e le "buone pratiche" con cui il clinico può stabilire un raccordo con la scuola;</li><li>• i trattamenti per i disturbi specifici di apprendimento e per potenziare memoria di lavoro e funzioni esecutive nei disturbi in cui queste funzioni sono compromesse;</li><li>• i trattamenti delle abilità sociali e della consapevolezza emotiva nella disabilità intellettiva lieve;</li><li>• l'individuazione di priorità per l'intervento a partire dalle informazioni fornite da genitori e insegnanti oltre che dai risultati della valutazione.</li></ul>
14	<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Il corso di Master è rivolto a soggetti interessati a sviluppare una concreta professionalità nel campo delle pratiche di valutazione e intervento per soggetti con disturbi dell'apprendimento o dello sviluppo cognitivo. In coerenza con l'Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione diagnostica dei disturbi specifici di apprendimento" del 25 luglio 2012 (Verbale n. 12/2012) il master è rivolto anche ai laureati previsti come parte dell'équipe multidisciplinare così come indicato nell'art. 2 di questo accordo (Criteri qualitativi per l'individuazione dei soggetti accreditati per il rilascio della diagnosi). I partecipanti al Master acquisiranno le conoscenze necessarie per compiere potenzialmente consulenze nelle scuole di ogni ordine e grado per identificare precocemente bambini a rischio per l'apprendimento scolastico in collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici. Inoltre, i partecipanti al Master avranno gli strumenti formativi per mettere potenzialmente in atto iniziative formative che riconoscano e valorizzino le differenze individuali nei ritmi e negli stili di</p>



		apprendimento e il ruolo delle strategie metacognitive nelle abilità di studio. Le competenze acquisite attraverso il Master sono potenzialmente spendibili per compiere consulenze in enti e aziende sanitarie, Cooperative di servizi e Studi Libero-Professionali al fine di condurre colloqui con i genitori, compiere valutazioni, scrivere un report, progettare e realizzare un intervento per il trattamento dei disturbi dell'apprendimento.
15	<b>Settori Scientifico Disciplinari</b>	M-PSI/03 – PSICOMETRIA M-PSI/01 – PSICOLOGIA GENERALE M-PSI/02 – PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLÓGICA M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE MED/39 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE
16	<b>Numero minimo</b>	18
17	<b>Numero massimo</b>	40
18	<b>Uditori ammissibili</b>	No
19	<b>Corsi Singoli</b>	No
20	<b>Obbligo di Frequenza</b>	75%
21	<b>Lingua di erogazione</b>	italiano

### Articolo 3 – Fonti di finanziamento del Master

22	<b>Importo quota di iscrizione</b>	€ 3000
23	<b>Articolazione del pagamento</b>	due rate di pari importo

### Articolo 4 – Informazioni organizzative previste

24	<b>Risorse logistiche</b>	Aule: “Sala riunioni” del Dipartimento di Psicologia (uso parziale su prenotazione)
25	<b>Risorse di tutor d'aula</b>	n.d.



<b>26</b>	<b>Risorse di personale tecnico-amministrativo</b>	n° 2 (part-time)
<b>27</b>	<b>Risorse di docenza di ruolo Sapienza</b>	Prof.ssa Gabriella Antonucci Prof.ssa Antonella Devescovi Prof.ssa Lina Pezzuti Prof.ssa Teresa Gloria Scalisi Dott.ssa Francesca Federico Prof. Fiorenzo Laghi Prof.ssa Marialuisa Martelli Dott.ssa Roberta Penge Prof. Pierluigi Zoccolotti
<b>28</b>	<b>Risorse di docenza a contratto</b>	Sarà attivato un bando per docenti a contratto per attività integrative