



ORDINAMENTO MASTER

Art. 1 – Informazioni generali

1	Denominazione	Psicopedagogia e didattica inclusiva per i disturbi specifici di apprendimento
2	Denominazione in Inglese	Inclusive psychopedagogy and didactic for specific learning disorders
3	Livello	II
4	Dipartimento	Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione
5	Facoltà	Medicina e Psicologia
6	Codice Master	33177
7	Area tematica	Area pedagogica
8	Tipologia	Universitario
9	Eventuali strutture istituzionali partner	
10	Sede delle attività didattiche	Roma
11	Durata	Annuale
12	CFU	60

Articolo 2 – Informazioni didattiche

13	Obiettivi formativi	Il Master si pone l'obiettivo di promuovere competenze professionali in ambito pedagogico e didattico formando, in modo altamente qualificato, educatori e insegnanti in formazione e in servizio, pedagogisti e tutor impegnati nella realizzazione di progettazioni inclusive in contesti educativi, scolastici e riabilitativi rivolti ad allievi e studenti delle scuole di ogni ordine e grado che presentano disturbi specifici di apprendimento-DSA. Il Master promuove competenze psicopedagogiche, metodologico-didattiche e socio-relazionali per gestire l'apprendimento, lo studio e la partecipazione di allievi
----	----------------------------	---

		e studenti con DSA, attraverso l'impiego di strumenti, metodi e strategie efficaci e validate dalla ricerca scientifica, e concretamente applicabili al trattamento di tali disturbi. I Moduli formativi riguardano: I disturbi del neurosviluppo e i disturbi specifici dell'apprendimento (I); I disturbi del neurosviluppo: diagnosi differenziale e comorbidità (II); La formazione pratica professionalizzante: teorie e procedure (III); Il quadro normativo sui disturbi specifici di apprendimento (IV); La didattica inclusiva: principi, modelli e metodi (V); Le strategie didattiche efficaci ed inclusive in ottica evidence based education per l'apprendimento e la partecipazione di allievi/studenti con disturbi specifici di apprendimento (VI); Gli interventi metodologico-didattici per allievi e studenti con disturbi specifici di apprendimento (VII); La redazione del Piano Didattico Personalizzato: dall'osservazione, alla progettazione, alla valutazione (VIII); La gestione della classe integrata ed inclusiva: modelli e teorie cognitivo-socio-comportamentali (IX); Lo sviluppo del metodo di studio come prima misura compensativa per allievi e studenti con disturbi specifici di apprendimento (X); Le tecnologie per l'implementazione e la compensazione dei disturbi specifici di apprendimento (XI); La costruzione dell'ambiente di apprendimento: relazione educativa, approcci educativi e documentazione pedagogica (XII).
14	Risultati di apprendimento attesi	I risultati di apprendimento attesi sono i seguenti: - saper distinguere le caratteristiche dei disturbi del neurosviluppo e dei modelli di classificazione per la diagnosi; - saper distinguere caratteristiche e manifestazioni delle comorbidità e la diagnosi differenziale; -saper distinguere le caratteristiche dei disturbi specifici di apprendimento; -conoscere l'iter diagnostico e le procedure di presa in carico di alunni/studenti con disturbi specifici di apprendimento; - saper distinguere caratteristiche e manifestazioni dei disturbi internalizzanti dall'infanzia all'adolescenza; - saper distinguere caratteristiche e manifestazioni dei disturbi esternalizzanti dall'infanzia all'adolescenza; -conoscere le norme scolastiche vigenti in materia di disturbi specifici di apprendimento ed applicarle in classe; -saper promuovere una didattica inclusiva, sulla base dei



		costrutti teorici di riferimento; -saper progettare il Piano Didattico Personalizzato; -conoscere teorie e metodi per la gestione integrata ed inclusiva della classe; -saper valutare il livello di inclusività della classe e della scuola, mediante l'impiego di strumenti ad hoc; -conoscere ed applicare strategie didattiche efficaci in ottica evidence based education; -saper identificare i sintomi precursori di disturbi specifici di apprendimento per la realizzazione di percorsi di potenziamento; -saper promuovere lo sviluppo del metodo di studio; -saper promuovere l'implementazione dei disturbi specifici di apprendimento, tramite l'impiego delle tecnologie digitali; -saper promuovere l'uso efficiente ed efficace degli strumenti compensativi nell'ambito della classe; -saper organizzare l'ambiente di apprendimento inclusivo.
15	Numero minimo	15
16	Numero massimo	40
17	Uditori ammissibili	SI
18	Corsi Singoli	NO
19	Obbligo di Frequenza	75%
20	Lingua di erogazione	Italiano

Articolo 3 – Fonti di finanziamento del Master

21	Importo quota di iscrizione	Euro 2.750,00
22	Articolazione del pagamento	2 rate da euro 1.375,00 ciascuna