TEAM QUALITÀ

SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Check-list ad uso delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e dei Comitati di Monitoraggio per l'approfondimento degli esiti dei questionari OPIS e OPID

Allegato 5 alle Linee Guida Sapienza per la Stesura della Relazione Annuale 2025 della CPDS

- **I prospetti riportati nelle tre sezioni che seguono rappresentano un riferimento utile** sia per la **stesura della parte riferita all'analisi e al commento delle Opinioni Studenti (OPIS) e delle opinioni Docenti (OPID),** predisposta dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti nella Relazione Annuale sia per **la verifica di struttura e contenuti** svolta dai Comitati di Monitoraggio sulla completezza della stessa Relazione.

- **L'elenco delle tre sezioni (A.1 RISULTATI OPINIONI STUDENTI FREQUENTANTI; A.2 RISULTATI OPINIONI STUDENTI NON FREQUENTANTI; A.3 RISULTATI OPINIONI DOCENTI) restituisce gli elementi per i quali sono state richieste l'Opinione degli Studenti e l'Opinione dei Docenti con i questionari somministrati e**, allo stesso tempo, **costituisce la traccia di un indice per la rendicontazione e il commento dei risultati numerici che emergono dai questionari medesimi.**

A.1 - RISULTATI OPINIONI STUDENTI FREQUENTANTI

- L'interesse riscontrato nello studente per gli argomenti trattati nell'insegnamento.
- Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti rispetto al grado di complessità degli argomenti trattati nell'insegnamento.
- La corrispondenza fra i contenuti dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del Corso di Studi (o del Dipartimento o della Facoltà).
- Il coordinamento e l'integrazione delle attività didattiche tra i docenti (in caso di insegnamenti svolti da più docenti).
- La coerenza del carico di studio proposto e i crediti assegnati.
- L'adeguatezza del materiale didattico fornito ai temi trattati nel corso della lezione.
- I giudizi espressi sulla percezione della capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina.
- La percezione della chiarezza espositiva del docente.

- La chiarezza dell'informazione sulle modalità con le quali verrà svolto l'esame (scritto, orale, date degli appelli, ecc.).
- Il giudizio complessivo sul rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e delle altre attività.
- Le informazioni fornite sulle modalità di reperibilità del docente.
- L'utilità delle attività didattiche integrative quando vi sono.
- Le informazioni fornite sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali.
- L'adeguatezza dell'assistenza durante lo svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali.
- La soddisfazione complessiva sulla qualità delle esercitazioni e/o delle attività laboratoriali.
- La soddisfazione complessiva sulla qualità dell'insegnamento (tenendo conto di tutti gli aspetti considerati nel questionario).
- L'adeguatezza delle infrastrutture per lo svolgimento dell'insegnamento (strumenti audiovisivi in aula; locali e attrezzature per le attività didattiche integrative quali esercitazioni e laboratori).
- L'informazione sulla presenza di servizi dedicati rivolti agli studenti iscritti al Corso (servizi di orientamento e tutorato; servizi per studenti con disabilità, studenti DSA e studenti BES).
- L'eventuale utilizzo della mediazione del Servizio disabilità o del servizio DSA, il giudizio degli studenti sulla sua utilità e la soddisfazione generale da parte degli studenti per questo servizio.
- L'opinione degli studenti sulla didattica in modalità mista ed eventuali suggerimenti da parte loro per l'utilizzo degli strumenti disponibili per la didattica a distanza.
- Gli eventuali suggerimenti per il miglioramento dell'insegnamento nei suoi vari aspetti.

A.2 - RISULTATI OPINIONI STUDENTI NON FREQUENTANTI

- L’interesse riscontrato nello studente per gli argomenti trattati nell’insegnamento.
- Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti rispetto al grado di complessità degli argomenti trattati nell’insegnamento.
- La coerenza del carico di studio proposto e i crediti assegnati.
- L’adeguatezza del materiale didattico (indicato sulla pagina web o fornito dal docente/i) rispetto ai temi trattati nell’insegnamento.
- La chiarezza dell’informazione sulle modalità con le quali verrà svolto l’esame (scritto, orale, date degli appelli, ecc.).
- Le informazioni fornite sulla reperibilità del docente e sulla sua tempestività nel dare riscontro a quesiti, chiarimenti e spiegazioni.
- L’utilità delle attività didattiche integrative quando vi sono.
- Le informazioni fornite sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali.
- L’adeguatezza dell’assistenza durante lo svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali.
- La soddisfazione complessiva sulla qualità delle esercitazioni e/o delle attività laboratoriali.
- La soddisfazione complessiva sulla qualità dell’insegnamento (tenendo conto di tutti gli aspetti considerati nel questionario).
- L’informazione sulla presenza di servizi dedicati rivolti agli studenti iscritti al Corso (servizi di orientamento e di tutorato; servizi per studenti con disabilità, studenti DSA e studenti BES).
- L’eventuale utilizzo della mediazione del Servizio disabilità o del servizio DSA, il giudizio degli studenti sulla sua utilità e la soddisfazione generale da parte degli studenti per questo servizio.
- L’opinione degli studenti sulla didattica in modalità mista ed eventuali suggerimenti da parte loro per l’utilizzo degli strumenti disponibili per la didattica a distanza.
- Gli eventuali suggerimenti per il miglioramento dell’insegnamento nei suoi vari aspetti.

A.3 - RISULTATI OPINIONI DOCENTI

- La coerenza tra il carico di studio proposto e i crediti assegnati.
- Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti rispetto al grado di complessità degli argomenti trattati nell'insegnamento.
- La chiarezza dell'informazione sulle modalità con le quali verrà svolto l'esame (scritto, orale, date degli appelli, ecc.).
- La capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse dello studente ad attività formative pratiche guidate, ad esercitazioni, a lavori di gruppo, etc.
- Il coinvolgimento di stakeholders interessati al profilo professionale in uscita de Corso di Studio.
- La formazione dedicata a tutor qualora l'insegnamento preveda la loro presenza.
- La soddisfazione complessiva su aspetti di contenuto, organizzativi e infrastrutturali relativi all'insegnamento.
- L'utilizzo di metodologie e strumenti di didattica interattiva e innovativa per lo svolgimento dell'insegnamento.
- La formazione fruita dal docente.
- La percezione della frequenza, partecipazione e gradimento complessivo degli studenti.
- La percezione della qualità organizzativa dell'insegnamento/modulo.
- La rilevazione delle Opinioni degli studenti (attivazione "in aula", appropriatezza e utilità delle opinioni espresse dagli studenti, intenzione di prevedere interventi migliorativi all'insegnamento alla luce delle opinioni espresse dagli studenti).