SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Documento di sintesi del Team Qualità sul conferimento del Documento di Analisi dei Risultati delle Opinioni dei Dottorandi e dei Dottori di Ricerca (DARS-OPI.DOTT) da parte dei Corsi di Dottorato di Ricerca (2024)

Team Qualità 22 luglio 2025

Premessa

- Con il Modello AVA 3, ANVUR ha introdotto anche i corsi di Dottorato di Ricerca nel **Sistema di Assicurazione Qualità (AQ) degli Atenei,** in coerenza con quanto prescritto nei DD.MM. 1154/2021 e 226/2021.
- Nelle ***Linee Guida ANVUR per l'Assicurazione Qualità degli Atenei***, viene specificato che "*Il Corso di Dottorato di Ricerca dispone di un sistema … di ascolto dei dottorandi, anche attraverso la rilevazione e analisi delle loro opinioni*". Tra i documenti che i corsi di Dottorato hanno la responsabilità di predisporre è esplicitamente indicato il *Documento di analisi dei risultati della compilazione dei questionari sulle opinioni dei dottorandi e dei dottori di ricerca*;
- Nel 2023 il TQ ha introdotto la rilevazione delle opinioni dei Dottorandi su base volontaria al fine di ottenere un primo riscontro sull'interesse spontaneo dei Dottorandi all'espressione della propria opinione su vari aspetti del funzionamento dei corsi di Dottorato. Alla luce del tasso di partecipazione sensibilmente basso della prima rilevazione, che ha riguardato solo i dottorandi di I e di II anno, il TQ ha rivisto l'intero processo, implementando un articolato e coerente sistema di ascolto dei Dottorandi. A partire dall'AA 2024-2025, la rilevazione è stata agganciata alla rendicontazione delle attività dei Dottorandi nel passaggio dal I al II anno e dal II al III anno, oltre che al termine del III anno di Dottorato, così da rendere la partecipazione obbligatoria. A tal fine, il TQ ha previsto la somministrazione di due questionari, rispettivamente per i dottorandi alla fine del I e del II anno di corso, e per i dottorandi alla fine del III anno. Il TQ ha utilizzato, nel primo caso, il questionario elaborato da ANVUR per i dottorandi di I e II anno, nel secondo caso un questionario predisposto dal TQ sul modello del questionario ANVUR per i Dottori di Ricerca.
- Il Team Qualità (TQ) ha quindi previsto che i Corsi di Dottorato redigessero il **Documento di Analisi dei Risultati delle Opinioni dei Dottorandi e dei Dottori di ricerca [DARS-OPI.DOTT]**, prevedendo un processo dedicato per il conferimento annuale di tale documento e definendo responsabilità e tempistiche.

  Per facilitare la stesura del DARS-OPI.DOTT, il Team Qualità ha fornito delle istruzioni e predisposto un Template (cfr. Istruzioni per la stesura del DARS-OPI.DOTT).

  Il DARS-OPI.DOTT, elaborato in prima stesura dalla Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità [CGAQ-PhD] dei singoli Corsi di Dottorato e approvato in una apposita seduta dell'organo deliberante (Collegio Docenti del Dottorato), prende in considerazione e analizza, oltre ai risultati del rilevamento delle Opinioni dei dottorandi forniti dal TQ, anche i risultati dell'indagine annuale elaborata dal consorzio interuniversitario AlmaLaurea sul profilo e sulla condizione occupazionale dei Dottori di ricerca. Ciascun Corso di Dottorato approfondisce i dati del rilevamento e individua aree di miglioramento, al fine di definire specifiche azioni di miglioramento con relative responsabilità.

  Dei 98 Corsi di Dottorato Sapienza, 76 corsi hanno conferito il DARS-OPI.DOTT. Si segnala, tuttavia, che 3 Corsi di Dottorato non erano tenuti a conferire il documento, in quanto attivati da meno di un ciclo. Di conseguenza, **per l'a.a. 2024-2025 la percentuale dei Corsi di Dottorato che hanno conferito[1] il documento (76) rispetto al totale dei Corsi tenuti a conferirlo (95) è pari all'80%**.
- Col presente documento di sintesi, il TQ ha inteso fornire una rappresentazione complessiva del conferimento del documento, istruito dal 2024 in Sapienza. L'intento è, quindi, quello di fornire una rappresentazione **del**

[1] Dato registrato a luglio 2025; i Corsi che non avevano ancora provveduto, hanno successivamente conferito il DARS-OPI.Dott

- **DARS-OPI.DOTT** a **livello di Macroaree**, con particolare riguardo ai seguenti aspetti:
  - aderenza al template fornito dal TQ per l'elaborazione del DARS-OPI.DOTT e completezza delle informazioni in esso presenti;
  - il processo seguito dal Corso con l'approvazione del documento da parte dell'organo deliberante del Corso di Dottorato (Collegio docenti);
  - analisi dei dati AlmaLaurea sul profilo e sulla condizione occupazionale dei Dottori di ricerca;
  - numero e tipologia delle azioni di miglioramento individuate dai Corsi di Dottorato;
  - presenza di un processo strutturato di realizzazione delle azioni di miglioramento.

I dati aggregati a livello di Macroarea costituiscono una base informativa utile per il monitoraggio del sistema di ascolto dei Dottorandi Sapienza e per verificare, monitorare e supportare il processo di miglioramento dei Corsi di Dottorato.

Sezione 1 – Aspetti generali sul Corso di Dottorato

Viene riportata in questa sezione (***Box 1***) un'analisi, supportata da dati (percentuali[2]) e relativo commento, del grado di conformità del DARS-OPI.DOTT conferito dai singoli Corsi di Dottorato alle indicazioni fornite dal TQ, con riferimento ai seguenti aspetti "formali":

- aderenza al template fornito dal TQ;
- rimozione delle indicazioni per la compilazione;
- livello di completezza della compilazione (con esplicito riferimento al commento dei dati dell'indagine AlmaLaurea sul profilo e la condizione occupazionale dei Dottori di ricerca);
- presenza di informazioni sul processo di elaborazione, discussione e approvazione del DARS-OPI.DOTT da parte dell'organo deliberante dei Corsi di Dottorato (Collegio dei Docenti).

Sezione 1 – Box / 1:

52 Corsi di Dottorato (68%) si sono attenuti **al template fornito dal TQ**.
Il dato, per Macroarea, dell'aderenza dei Corsi di Dottorato al template fornito dal TQ è il seguente: A: 6 (= 54%); B: 8 (= 61%); C: 6 (= 100%); D: 16 (= 72%); E: 8 (= 66%); F: 9 (75%).
A parte il caso della Macroarea C, si rileva una percentuale piuttosto alta di non corrispondenza tra il template fornito dal TQ e il documento conferito dai singoli Corsi di Dottorati. Ciò è in parte spiegabile con l'elevato numero di domande del questionario sottoposto ai Dottorandi, che ha reso difficoltosa l'analisi da parte delle CGAQ dei singoli Corsi di Dottorato.

42 Corsi di Dottorato (= 55%) **hanno compilato il DARS-OPI.DOTT in tutte le sue parti.** I dati relativi alle singole Macroaree sono i seguenti: A: 4 (= 36%); B: 8 (= 61%); C: 5 (= 83%); D: 13 (= 59%); E: 5 (= 41%); F: 7 (= 58%)[3].

49 Corsi di Dottorato (= 64%) hanno considerato e commentato i dati dell'indagine **AlmaLaurea sul profilo** e sulla condizione occupazionale dei Dottori di ricerca.
I dati ripartiti per Macroarea sono i seguenti: A: 7 (= 63%); B: 9 (= 69%); C: 5 (= 83%); D: 16 (= 72%); E: 6 (=

[2] Le percentuali indicate nel presente documento di sintesi sono calcolate sul totale dei Corsi di Dottorato che hanno effettivamente conferito il DARS-OPI.DOTT (= 76).
[3] I Corsi di Dottorato che non hanno preso in carico tutte le sezioni del documento sono, nella quasi totalità dei casi, gli stessi che non hanno seguito il template fornito dal TQ.

50%); F: 6 (= 50%).

65 corsi di Dottorato (= 85%) hanno esplicitato **l'approvazione del DARS-OPI.DOTT** da parte dell'organo deliberante del Corso di Dottorato (Collegio docenti), indicando la relativa data di approvazione del documento.

Sezione 2 – Azioni di Miglioramento

Sezione 2.A - Viene riportata in questa Sezione (**Box 2 / A**) un'analisi, supportata da dati (percentuali) e relativo commento, delle azioni di miglioramento proposte dai Corsi di Dottorato, con riferimento ai seguenti aspetti:

- tipologia delle aree di miglioramento per le quali sono individuate con maggiore prevalenza azioni di miglioramento, con un richiamo ai Corsi di Dottorato o alle Macroaree maggiormente interessati;
- numero e tipologia delle azioni di miglioramento proposte con maggiore prevalenza dai Corsi di Dottorato;
- consequenzialità tra le azioni di miglioramento proposte e l'analisi delle opinioni dei Dottorandi;
- coerenza tra "area di miglioramento" individuata e "azione da intraprendere".

Sezione 2.A - Box 2 / A

Dei 76 Corsi di Dottorato che hanno conferito il DARS-OPI.Dott, **59 hanno individuato aree di miglioramento [cfr. Tabella I].**

Il numero di azioni di miglioramento (per corso di Dottorato) varia da un minimo di 1 a un massimo di 14, per un totale complessivo di **158 azioni di miglioramento** (**media di circa 2,5 azioni di miglioramento per Corso di Dottorato**).

Se riferite alle singole Macroaree, le percentuali relative ai Corsi di Dottorato che hanno proposto azioni di miglioramento, rispetto al totale dei DARS-OPI.DOTT conferiti in ciascuna Macroarea, sono le seguenti: A: 5 (= 45%); B: 11 (= 84%); C: 6 (= 100%); D: 17 (= 77%); E: 8 (= 66%); F: 12 (= 100%).

Tra gli aspetti che risultano maggiormente interessati dalle azioni di miglioramento emergono soprattutto:

- l'**internazionalizzazione**, specialmente l'aspetto della **mobilità internazionale dei dottorandi**
- l'**offerta formativa del Corso di Dottorato**: alcuni Corsi di Dottorato esprimono l'esigenza di una revisione dell'offerta formativa atta a renderla più attrattiva per i dottorandi.

Altre aree di miglioramento degne di nota sono:

- la **mobilità dei dottorandi**, in termini di esperienze di studio e di ricerca presso altre istituzioni di ricerca e/o imprese, **sia in Italia che all'estero**;
- il **monitoraggio in itinere dell'attività formativa e di ricerca dei dottorandi**;
- il **coinvolgimento dei dottorandi** nelle attività del Dottorato, con particolare riferimento alla loro partecipazione alla programmazione e revisione dell'attività formativa, oltre che alla possibilità per i dottorandi di essere coinvolti in attività didattiche (ad esempio, tramite il tutoraggio degli studenti dei corsi di laurea);
- la **comunicazione tra i dottorandi e le strutture del Corso di Dottorato** (sia quelle amministrative che il Collegio dei docenti);
- gli **spazi e** le **infrastrutture** per i dottorandi.

Inoltre, in un numero limitato di casi, viene fatto esplicito riferimento all'esigenza di incrementare e migliorare le forme di ascolto dei dottorandi.

Non si notano differenze significative tra le singole Macroaree quanto alle aree di miglioramento individuate dai singoli Corsi di Dottorato. In generale, il quadro delle opinioni dei Dottorandi quale emerge dai DARS-OPI.DOTT conferiti mostra che la soddisfazione per i Corsi di Dottorato è piuttosto elevata; a tal proposito, si segnala che in molti casi l'azione di miglioramento individuata dal Corso di Dottorato è finalizzata a incrementare un dato ritenuto già soddisfacente.

Sezione 2.B - Viene riportata in questa Sezione (**Box 2 / b**) un'analisi, supportata da dati (percentuali) e relativo commento, della **presenza da parte dei Corsi di Dottorato di un processo strutturato di realizzazione delle azioni di miglioramento**, con riferimento ai seguenti fattori:

- chiarezza nell'identificazione delle responsabilità di realizzazione (se del Corso di Dottorato o del Dipartimento/Facoltà/Ateneo);
- coerenza delle risorse necessarie rispetto alla portata dell'obiettivo;
- ragionevolezza dei tempi di realizzazione.

Sezione 2.B - Box 2 / B

44 dei 59 Corsi di Dottorato che hanno proposto una o più azioni di miglioramento hanno anche previsto **un processo strutturato di realizzazione delle stesse**, che prevede: *a. una o più attività specifiche; b. uno o più soggetti responsabili; c. l'indicazione di tempi di attuazione dell'azione di miglioramento.*

In alcuni casi, sono emerse criticità che non sono risolvibili a livello di Corso di Dottorato, risultando di pertinenza dell'Ateneo e/o dei Dipartimenti su cui insistono i singoli Corsi di Dottorato.

Esse riguardano specialmente tre aspetti:

- assenza o inadeguatezza di appositi spazi per i dottorandi;
- scarsa consistenza della borsa di Dottorato e, più in generale, delle risorse finanziarie a disposizione dei corsi di Dottorato;
- carenza di personale amministrativo dedicato.

Nella **Tabella I** che segue si riporta una **rappresentazione dei corsi di Dottorato che, tra quelli che hanno conferito il documento, hanno individuato almeno un'aree di miglioramento**.

Tabella I – Aree di miglioramento individuate dai Corsi di Dottorato nel DARS-OPI.DOTT

MACROAREA A - Corso di Dottorato	Aree di miglioramento
Biologia cellulare e dello sviluppo	1) offerta formativa; 2) mobilità nazionale e internazionale; 3) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del corso di dottorato; 4) spazi e strutture per i dottorandi; 5) comunicazione delle prospettive occupazionali.
Fisica e tecnologia degli Acceleratori	1) internazionalizzazione (accordi co-tutela); 2) offerta formativa; 3) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del corso di dottorato (su scadenze e procedure amministrative); 4) monitoraggio in itinere dell'attività formativa; 5) coinvolgimento dottorandi.
Genetica e Biologia Molecolare	1) mobilità nazionale e internazionale.
Modelli Matematici per l'Ingegneria,	1) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del corso di

Elettromagnetismo e Nanoscienze	dottorato; 2) ascolto dottorandi; 3) monitoraggio attività didattica dei dottorandi.
Scienze Farmaceutiche	1) monitoraggio in itinere dell'attività formativa; 2) partecipazione alla ricerca presso Istituzioni Nazionali e Imprese; 3) spazi e strutture per i dottorandi; 4) coinvolgimento dei dottorandi nelle attività didattiche; 5) collaborazione con altri Atenei; 6) ascolto dei dottorandi; 7) coinvolgimento dei dottorandi nella programmazione delle attività; 8) revisione/miglioramento offerta formativa.
MACROAREA B - Corso di Dottorato	**Aree di miglioramento**
Advances in infectious diseases, microbiology, legal medicine and public health sciences	1) internazionalizzazione; 2) spazi e strutture per i dottorandi.
Biochimica	1) coinvolgimento dottorandi; 2) internazionalizzazione.
Biologia Umana e Genetica Medica	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) coinvolgimento dei dottorandi nelle attività didattiche.
Experimental Medicine	1) mobilità nazionale; 2) offerta formativa; 3) internazionalizzazione
Innovation in immunomediated and hematological disorders	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del corso di dottorato; 3) offerta formative.
Network oncology and precision medicine	1) spazi per i dottorandi; 2) mobilità nazionale; 3) attività formative.
Psicologia Dinamica e Clinica	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) trasferimento tecnologico in collaborazione con imprese; 3) coinvolgimento dei dottorandi nella strutturazione dell'offerta formativa.
Psicologia e Neuroscienze Sociali	1) ascolto dei dottorandi; 2) spazi per i dottorandi.
Psicologia e Scienza Cognitiva	1) mobilità internazionale; 2) monitoraggio in itinere attività formativa.
Scienze Endocrinologiche	1) attività formativa; 2) internazionalizzazione; 3) Spazi per i dottorandi.
Sperimentazione pre-clinica e applicazioni innovative diagnostiche-terapeutiche nelle scienze biomediche e chirurgiche	1) internazionalizzazione; 2) mobilità nazionale.
MACROAREA C - Corso di Dottorato	**Aree di miglioramento**
Fisiopatologia ed Imaging Cardio-Toraco-Vascolare	1) mobilità internazionale; 2) collaborazione con imprese; 3) spazi per i dottorandi; 4) attività formativa (in funzione della tesi).
Medicina traslazione e oncologia	1) mobilità internazionale.
Neuroscienze Clinico/Sperimentali e Psichiatria	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) coinvolgimento

	degli studenti nell'organizzazione dell'attività formativa; 3) mobilità nazionale e internazionale; 4) spazi e strutture per i dottorandi.
Psicopatologia e funzionamento mentale: metodi di ricerca in ambito forense	1) Spazi per i dottorandi.
Tecnologie Avanzate in Chirurgia	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) attività formativa; 3) monitoraggio in itinere attività formativa; 4) coinvolgimento dei dottorandi.
Tecnologie Innovative nelle Malattie dello Scheletro, della Cute e del Distretto Oro-Cranio-Facciale	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) mobilità nazionale e internazionale.
MACROAREA D - Corso di Dottorato	**Aree di miglioramento**
Architettura e Costruzione	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) mobilità internazionale; 3) attività didattica dei dottorandi; 4) offerta formativa.
Cybersecurity	1-2) Mobilità e rapporto con le imprese; 3) offerta formativa; 4) coinvolgimento dei dottorandi.
Energia e Ambiente	1) offerta formativa; 2) monitoraggio in itinere dell'attività di ricerca; 3) mobilità internazionale e nazionale; 4) coinvolgimento dei dottorandi nelle attività del dottorato; 5) attività didattica dei dottorandi; 6) divario di genere; 7) spazi per i dottorandi.
Engineering and applied scienze for energy and industry	1) mobilità internazionale; 2) offerta formative.
Ingegneria Ambientale e Idraulica	1) Mobilità nazionale e internazionale; 2) coinvolgimento dottorandi; 3) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del corso di dottorato.
Ingegneria dell'Architettura e dell'Urbanistica	1) Spazi; 2) mobilità internazionale; 3) ascolto dottorandi; 4) coinvolgimento dottorandi nell'attività di programmazione didattica.
Ingegneria Elettrica, dei Materiali e delle Nanotecnologie	1) offerta formativa; 2) produzione scientifica dei dottorandi; 3) mobilità nazionale.
Ingegneria Industriale e Gestionale	1) offerta formativa; 2) mobilità nazionale e internazionale; 3) spazi e strutture; 4) coinvolgimento dottorandi nella programmazione dell'attività formativa.
Ingegneria Informatica	1) coinvolgimento dottorandi nella programmazione delle attività dottorali.
Ingegneria Strutturale e Geotecnica	1) offerta formativa; 2) mobilità nazionale e internazionale; 3) spazi.
Meccanica Teorica e Applicata	1) offerta formativa; 2) mobilità internazionale.
Paesaggio e Ambiente	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) mobilità nazionale e internazionale; 3) offerta formativa.

Processi chimici per l'industria e per l'ambiente	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) coinvolgimento dei dottorandi; 3-4) offerta formativa.
Scuola di Scienze Statistiche	1) mobilità nazionale e internazionale.
Service design for public sector	1) coinvolgimento dei dottorandi nelle attività dottorali.
Storia, Disegno e Restauro dell'architettura	1) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del corso di dottorato.
Tecnologie dell'Informazione e delle Comunicazioni (ICT)	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) offerta formativa.
MACROAREA E - Corso di Dottorato	**Aree di miglioramento**
Archeologia	1) ascolto dottorandi; 2) offerta formativa; 3) coinvolgimento dei dottorandi nella programmazione dell'offerta formativa.
Civiltà dell'Asia e dell'Africa	(tutti gli ambiti del questionario)
Italianistica	1) spazi; 2) ascolto dottorandi.
Musica e Spettacolo	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) servizi biliotecari; 3) coinvolgimento dei dottorandi nelle attività didattiche.
Scienze Documentarie, Linguistiche e Letterarie	1) mobilità nazionale e internazionale; 2) ascolto dottorandi; 3) coinvolgimento dei dottorandi nell'attività didattica.
Storia e culture dell'Europa	1) ascolto dottorandi.
Storia, Antropologia, Religioni	1) spazi; 2) monitoraggio in itinere dell'attività di ricerca; 3) internazionalizzazione; 4) coinvolgimento dei dottorandi nelle attività didattiche.
Studi germanici e slavi	1) offerta formativa; mobilità internazionale.
MACROAREA F - Corso di Dottorato	**Aree di miglioramento**
Comunicazione, Ricerca sociale e Marketing	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) comunicazione tra i dottorandi e le strutture del dottorato; 3) mobilità nazionale e internazionale.
Diritto Pubblico	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) offerta formativa; 3) mobilità nazionale e internazionale; 4) spazi e strutture.
Diritto Pubblico, Comparato e Internazionale	1) ascolto dottorandi.
Diritto Romano, Teoria Degli Ordinamenti e Diritto Privato del Mercato	1) mobilità internazionale; 2) strutture informatiche.
Economia Aziendale	1) mobilità nazionale; 2) mobilità internazionale.
European Phd In Socio-Economic and Statistical Studies	1) mobilità internazionale; 2) spazi e strutture; 3) coinvolgimento dei dottorandi; 4) attività formativa; 5) monitoraggio attività ricerca.
Joint International doctorate in social representations, culture and communication	1) monitoraggio in itinere dell'attività formativa; 2) mobilità internazionale.
Management, Banking and Commodity Sciences	1) internazionalizzazione; 2) trasparenza e coinvolgimento

	dottorandi.
Modelli per l'Economia e la Finanza	1) offerta formativa; 2) mobilità internazionale; 3) monitoraggio in itinere attività formativa.
Scuola di dottorato in Scienze Sociali ed Economiche	1) fondi ricerca; 2) coinvolgimento dei dottorandi; 3) mobilità nazionale e internazionale.
Studi Politici	1) ascolto dottorandi.
Autonomia privata, impresa, lavoro e tutela dei diritti nella prospettiva europea ed internazionale	1) monitoraggio in itinere attività formativa; 2) mobilità nazionale e internazionale; 3) spazi e strutture; 4) coinvolgimento dei dottorandi nella programmazione dell'offerta formativa.

Conclusioni

Il conferimento del **Documento di Analisi dei Risultati delle Opinioni dei Dottorandi e dei Dottori di ricerca [DARS-OPI.DOTT]** per l'anno 2024 ha seguito un iter strutturato con un processo analogo e simmetrico a quello da tempo istruito per i Corsi di Studio.

Il TQ registra che il 20% dei Corsi di Dottorato ha riscontrato difficoltà nel rispetto della tempistica indicata per il conferimento del DARS-OPI.Dott. Tale evidenza suggerisce da una parte la necessità di irrobustire nei Corsi di Dottorato la consapevolezza dell'importanza di tale documento, ai fini del monitoraggio del Corso, dall'altra una potenziale area di miglioramento in merito al processo istruito.

Sebbene sia stato fornito un template, non tutte le CGAQ-PhD – infatti - si sono attenute alle indicazioni ricevute, probabilmente anche a causa dell'articolazione e della struttura del questionario. Diversamente da quanto invece è emerso per la stesura del DAMS-PhD, con una aderenza al template fornito dal TQ nella compilazione del documento da parte dei Corsi di Dottorato riscontrabile in tutti i documenti.

Per questo motivo, nell'ottica del miglioramento continuo, al fine di semplificare il processo di stesura e conferimento del documento, **il TQ intende procedere a una revisione del template del DARS-OPI.Dott, prevedendo dei correttivi** (e.g. raggruppamento di alcune domande che possono essere ricondotte ad "ambiti" di valutazione; indicazioni per un'analisi dei risultati maggiormente guidata, ecc.) e, laddove possibile, a una maggiore sistematizzazione delle Istruzioni per la stesura del documento.

Si segnala che per il rilevamento dell'a.a. 2025-2026 al fine di potere procedere a un confronto coi dati del conferimento dell'anno accademico precedente, il TQ intende utilizzare lo stesso questionario proposto da ANVUR e, quindi, la stessa struttura del DARS-OPI.DOTT. Le modifiche avranno come finalità una più efficace gestione e ottimizzazione dell'analisi dei risultati da parte dei Corsi di Dottorato.

L'elaborazione del documento ha fatto emergere specifiche aree di miglioramento, inducendo i Corsi di Dottorato a proporre azioni di miglioramento ad hoc e a prevedere per la realizzazione delle stesse, nella maggior parte dei casi, un processo strutturato.

Per ultimo si evidenzia che il documento viene trasmesso dai Corsi di Dottorato oltre che al NVA e al TQ, alla Commissione istruttoria per i Dottorati di ricerca e ai Dipartimenti. Criticità segnalate e non risolvibili a livello di Corsi di Dottorato (cfr. sezione 2.b) devono essere opportunamente recepite dalle strutture pertenenti (Ateneo e Dipartimenti).