

# **Istruzioni Sapienza per la compilazione della Scheda Insegnamento**

**Aggiornamento 2023**



## SOMMARIO

PREMESSA	3
LA SCHEDA INSEGNAMENTO	4
<b>Campo 1: RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<b>6</b>
<b>Campo 2: PREREQUISITI</b>	<b>9</b>
<b>Campo 3: PROGRAMMA</b>	<b>10</b>
<b>Campo 4: VALUTAZIONE</b>	<b>12</b>
<b>Campo 5: ESEMPI DI DOMANDE</b>	<b>14</b>
<b>Campo 6: TESTI</b>	<b>15</b>
<b>Campo 7: SVOLGIMENTO</b>	<b>17</b>
<b>Campo 8: FREQUENZA</b>	<b>19</b>
<b>Campo 9: PROGRAMMAZIONE</b>	<b>20</b>
<b>PROCEDURA DI CARICAMENTO IN SINTESI</b>	<b>20</b>
GLOSSARIO DEI TERMINI DI USO FREQUENTE PER LA SCHEDA INSEGNAMENTO	22
ALLEGATI	
<b>Allegato 1 - Descrittori di Dublino</b>	<b>23</b>
<b>Allegato 2 - Esempio di Matrice di Tuning</b>	<b>25</b>
<b>Allegato 3 - Esempi di redazione del campo relativo alla Valutazione</b>	<b>26</b>



## PREMESSA

La compilazione della **Scheda relativa ad ogni Insegnamento di un Corso di Studio** [d'ora in poi **Scheda Insegnamento**] è un'attività di competenza del docente responsabile dello stesso e deve essere eseguita con la massima attenzione, in quanto le Schede Insegnamento assolvono due funzioni fondamentali per la qualità della didattica:

1. funzione di orientamento nella scelta degli insegnamenti per la predisposizione dei percorsi formativi da parte degli studenti;
2. funzione di comunicazione delle informazioni utili per la frequenza dell'insegnamento stesso.

Non va, infine, trascurato il fatto che, essendo pubblicate sul sito web dell'Ateneo e sul Portale University, le Schede Insegnamento sono visibili e consultabili dagli studenti e dalle loro famiglie e, pertanto, devono essere compilate in modo accurato ed esauriente nei contenuti, così da risultare immediatamente comprensibili.

Le presenti "Istruzioni" intendono fornire indicazioni puntuali ai docenti per facilitare la compilazione delle Schede Insegnamento. Le istruzioni, definite in modo coerente con le indicazioni ANVUR, sono articolate secondo lo schema presente nell'applicativo GOMP - Sezione **Programmi e testi 3.0** -, nel quale devono essere caricate tutte le informazioni predisposte dai docenti, ai fini di una esaustiva compilazione della Scheda.

I campi della Scheda Insegnamento presenti su GOMP sono tutti compilabili direttamente dal docente.

In caso di **Insegnamenti Integrati**, la **Scheda Insegnamento** deve rappresentare in maniera adeguata l'unicità del progetto formativo che è all'origine dell'Insegnamento Integrato stesso. Ne consegue che la redazione della Scheda, in caso di Insegnamento Integrato, è sotto la responsabilità del docente responsabile dell'insegnamento con il contributo dei docenti responsabili dei singoli moduli.

Per ciascun campo della Scheda Insegnamento verranno date indicazioni specifiche per la compilazione.



## LA SCHEDA INSEGNAMENTO

Il docente può accedere alla Scheda Insegnamento attraverso il [portale GOMP Sapienza](#).

- procedere al *login* con le credenziali Sapienza di posta elettronica [*nome utente*: nome.cognome@uniroma1.it e *password*];
- “cliccare” quindi:
  - → *Funzione per i docenti*;
    - → *Programmi e test 3.0*;

Si accede, quindi, alla pagina *Programmi e test*, nella quale sono elencati tutti gli insegnamenti erogati dal docente e censiti in GOMP nella “didattica erogata” di Sapienza.

- Il docente deve, innanzitutto, verificare la presenza di eventuali errori e segnalarli al relativo CdS, per il tramite della segreteria didattica;
- per ogni insegnamento è riportata una check list dei campi che risultano compilati: i quadretti gialli riportati sulla destra in ogni riga si colorano infatti di verde una volta che il relativo campo viene editato e salvato dal docente:

Nome Insegnamento	Nome Docente		
		RA PR PG MV ED TD MS MF	
10592919 INDICATORI DI SOSTENIBILITA' E DISUGUAGLIANZA	CARLUCCI MARGHERITA	RA PR PG MV ED TD MS MF	

“Cliccando” sulla riga intestata all’insegnamento prescelto, appare in pop-up la relativa Scheda di Insegnamento, dove in alto compare il codice e il nome dell’Insegnamento, seguiti dall’indicazione dei campi da compilare:



Programmi e testi

10592919 INDICATORI DI SOSTENIBILITA' E DISUGUAGLIANZA  
NESSUNA CANALIZZAZIONE

Risultati di apprendimento   Prerequisiti   Programma   Valutazione   Es. domande   Testi

Svolgimento   Frequenza   Programmazione   Copia da

Cliccando sul nome del campo da compilare si apre la relativa schermata da riempire. Per salvare i testi inseriti occorre cliccare il tasto 'ok' in basso a destra.



N.B. Il salvataggio di un campo editato è possibile *solo se il testo ivi contenuto ha una lunghezza minima di 20 caratteri.*

La struttura della scheda prevede la compilazione dei seguenti campi:

**Campo 1** - Risultati di apprendimento attesi;

**Campo 2** - Prerequisiti;

**Campo 3** - Programma;

**Campo 4** - Valutazione;

**Campo 5** - Es. domande;

**Campo 6** - Testi;

**Campo 7** - Svolgimento;

**Campo 8** - Frequenza;

È inoltre presente un ulteriore campo, *Programmazione*, in fase di sperimentazione, contenente le indicazioni sull'organizzazione delle lezioni, in termini di articolazione temporale degli argomenti trattati e di collegamento con le specifiche sezioni dei testi di riferimento indicati, che negli anni precedenti venivano già fornite nel campo Programma.

Gli altri campi devono essere compilati annualmente e il loro contenuto è curato dal docente responsabile dell'insegnamento. In caso di insegnamenti integrati, il docente responsabile procede all'inserimento dei contenuti in accordo con gli altri docenti coinvolti nell'erogazione del corso.

Ciascun campo è suddiviso in due parti, una per la descrizione in italiano ed una per l'analoga versione in lingua inglese.



## Campo 1: RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Programmi e testi x

[← Torna all'elenco degli insegnamenti e dei docenti](#)

**Risultati di apprendimento** Prerequisiti Programma Valutazione Es. domande Testi Svolgimento Frequenza Programmazione

Risultati di apprendimento attesi ● ● ●

Dettaglio dei risultati di apprendimento attesi

Italiano

Inglese

Annulla OK

*I risultati di apprendimento attesi sono declinati mediante i Descrittori di Dublino, riportati sinteticamente nel Box 1 e, più approfonditamente, in Allegato 1 a pagina 26.*

I Descrittori di Dublino dell'insegnamento devono essere coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, reperibili nei Quadri A4.b.2 e A4.c della Scheda Unica Annuale del CdS e, se disponibile, nella Matrice Tuning [Box 2 e Allegato a pagina 28] del CdS stesso.

In questo campo si deve avere cura di descrivere in modo dettagliato ciò che lo studente conoscerà, capirà e sarà in grado di realizzare in seguito al superamento dell'esame, quindi al termine del processo di apprendimento. I risultati attesi sono generalmente definiti in termini di *conoscenze* e *abilità*:

- le conoscenze corrispondono al risultato dell'assimilazione di saperi attraverso l'apprendimento;
- le abilità indicano le capacità di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine compiti e risolvere problemi.



Nel caso di **Insegnamenti Integrati**, in questo campo devono essere riportati i risultati di apprendimento attesi complessivi dell'insegnamento integrato [definiti dal docente responsabile dell'insegnamento], declinando, laddove ritenuto necessario, i risultati attesi specifici dei singoli moduli [definiti dai docenti responsabili dei singoli moduli di concerto con il responsabile dell'insegnamento integrato].

### Box 1. Descrittori di Dublino

I **Descrittori di Dublino** [Allegato 1, pagina 26] devono essere intesi come concetti chiave che servono a identificare livelli di competenza che gli studenti devono ottenere al termine di ciascun ciclo di studi. I Descrittori di Dublino sono costruiti sui seguenti obiettivi:

1. *Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding);*
2. *Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding);*
3. *Autonomia di giudizio (making judgements);*
4. *Abilità comunicative (communication skills);*
5. *Capacità di apprendere (learning skills).*

I primi due Descrittori di Dublino riguardano obiettivi specifici dell'insegnamento

- **Descrittore di Dublino 1:** fa riferimento alla *conoscenza e alla comprensione* (che cosa lo studente conosce al completamento del corso);
- **Descrittore di Dublino 2:** riguarda la *capacità di applicare conoscenza e comprensione* (che cosa lo studente sa fare al completamento del corso ovvero quali sono le competenze che ha acquisito).

Gli altri tre Descrittori di Dublino si riferiscono alle cosiddette “competenze trasversali” (soft skills), che devono essere potenziate mediante attività di raccordo tra le diverse aree culturali o scientifiche che compongono il CdS:

- **Descrittore di Dublino 3:** fa riferimento alle capacità critiche e di giudizio - occorre indicare le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità. Per es.: prove di laboratorio, redazione di relazioni scritte, e così via;
- **Descrittore di Dublino 4:** riguarda la capacità di comunicare quanto si è appreso - anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello studente, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso;
- **Descrittore di Dublino 5:** è collegato alla *capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita* - occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine del corso, proseguire autonomamente nello studio.

**Box 2. Matrice di Tuning**

Per un approfondimento più esaustivo della *Matrice di Tuning*, si rimanda alle *Linee Guida Sapienza per la compilazione della Matrice di Tuning*.

Per una più immediata comprensione si riporta un esempio nell'Allegato 2, a pagina 28, nel quale le righe orizzontali riportano gli obiettivi formativi del CdS, declinati secondo i Descrittori di Dublino, mentre le colonne gli insegnamenti del CdS, che contribuiscono al raggiungimento dello specifico obiettivo formativo.

In funzione del piano didattico del CdS è possibile che gli obiettivi formativi della singola unità didattica siano declinabili solo secondo alcuni dei cinque Descrittori di Dublino; ciò avviene, ad esempio, nel caso di CdS che erogano titoli regolati da ordini professionali).

## Campo 2: PREREQUISITI

Risultati di apprendimento **Prerequisiti** Programma Valutazione Es. domande Testi

Svolgimento Frequenza Programmazione

Informazioni sui prerequisiti culturali e curriculari necessari ● ●

Indicare in forma sintetica e in doppia lingua i prerequisiti richiesti

**Prerequisiti in italiano**

**Prerequisiti in inglese**

In questo campo della Scheda Insegnamento devono essere riportate, se previste, le conoscenze che lo studente deve possedere all'inizio delle attività didattiche, per poter comprendere i contenuti delle stesse e conseguire gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento.

La definizione dei prerequisiti non deve essere ricondotta a un mero richiamo ad altri insegnamenti o al superamento di esami generici.

Propedeuticità di altri insegnamenti, qualora previste, devono essere indicate con chiarezza.



Le conoscenze richieste possono essere utilmente specificate con attributi quali: utile, importante, indispensabile.

Nel caso di **Insegnamenti Integrati** in questo campo devono essere riportati i prerequisiti, in termini di conoscenze necessarie per affrontare lo studio dell'insegnamento integrato (definiti dal docente responsabile dell'insegnamento), i quali devono essere declinanti, laddove ritenuto necessario, nei prerequisiti di conoscenze dei singoli moduli (definiti dai docenti responsabili dei singoli moduli di concerto con il responsabile dell'insegnamento integrato).

### Campo 3: PROGRAMMA

The screenshot shows a web-based form for entering program details. The navigation menu at the top includes 'Risultati di apprendimento', 'Prerequisiti', 'Programma' (highlighted with a red circle), 'Valutazione', 'Es. domande', 'Testi', 'Svolgimento', 'Frequenza', and 'Programmazione'. The main content area is titled 'Programma in italiano' and contains a light blue bar for 'Programma dettagliato d'esame in doppia lingua'. Below this are two large text input fields, one for 'Programma in italiano' and one for 'Programma in inglese'. At the bottom right, there are two buttons: 'Annulla' (grey) and 'OK' (purple).

l'articolazione, mediante una scomposizione in nuclei tematici o unità didattiche (moduli) e rispettivo numero di ore.

Ad esempio, si possono prevedere le seguenti unità:

- una prima parte dedicata all'esame dei concetti generali e di contesto [10 ore];
- una seconda parte di approfondimento [24 ore];
- una terza parte da destinare ad attività di laboratorio/o esercitazioni [14 ore], descrivendo in modo conciso il tipo di attività pratiche previste.



Un ulteriore livello di dettaglio è raggiunto mediante la suddivisione dei contenuti a livello settimanale [es: *settimana 1, settimana 2, etc*] con relativi materiali/attività didattici [per es. testi/dispense indicati in bibliografia e/o attività laboratoriali].

Si ricorda che comunque tale campo deve essere articolato con un livello di dettaglio che sia:

- adeguato a descrivere compiutamente i contenuti dell'insegnamento e la loro articolazione nel tempo;
- coerente con il numero dei CFU di riferimento dell'insegnamento (il programma non deve essere riportato in maniera sintetica e questo è tanto più vero quanto più elevato è il numero di CFU assegnati all'insegnamento);
- idoneo a far comprendere a tutti gli studenti l'effettivo sviluppo dell'insegnamento (particolare attenzione deve essere riposta nel rendere comprensibile la sua articolazione anche agli studenti non frequentanti).

Nel caso di **Insegnamenti Integrati**, in questo campo devono essere riportati il programma complessivo dell'Insegnamento Integrato (definito dal docente responsabile dell'insegnamento) e la sua articolazione nei singoli moduli costituenti (definita dai docenti responsabili dei singoli moduli di concerto con il responsabile dell'insegnamento integrato).



### Campo 4: VALUTAZIONE

Risultati di apprendimento   Prerequisiti   Programma   **Valutazione**   Es. domande   Testi

Svolgimento   Frequenza   Programmazione

**Modalità di valutazione delle conoscenze**

Indicare la modalità di valutazione delle conoscenze

- Prova scritta
- Prova orale
- Test attitudinale
- Valutazione progetto
- Valutazione tirocinio
- Valutazione in itinere
- Prova pratica
- Prova scritta ed orale separate
- Prova scritta ed orale e/o laboratorio

**Testo descrittivo per le modalità di valutazione**

Indicare, nel dettaglio, le modalità di valutazione delle conoscenze

**Modalità di valutazione in italiano**

**Modalità di valutazione in inglese**

Questo Campo della Scheda Insegnamento è dedicato alle modalità con le quali viene accertato l'effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento attesi dello studente. Si ricorda che le suddette modalità comprendono anche i criteri adottati per la graduazione dei voti.



Le modalità di verifica devono permettere l'accertamento dell'effettivo conseguimento da parte dello studente dei risultati attesi, ovvero vi deve essere coerenza tra risultati attesi e modalità di verifica dell'apprendimento. Devono essere, quindi, attentamente ponderate.

Ad esempio, se tra gli obiettivi formativi vi è la *capacità di applicare conoscenza e comprensione* [come la capacità di risolvere un caso giuridico, un problema tecnico scientifico o di sviluppare un'analisi di contesto], tra le modalità di valutazione occorrerà prevedere prove atte a verificare tale competenza.

Per un maggiore approfondimento, si rimanda agli esempi forniti in Allegato 3, pagina 29.

È, quindi, necessario indicare, non solo la tipologia e gli ambiti degli elementi presi in esame, ma, soprattutto, la motivazione della scelta di determinate modalità di valutazione, con riferimento ai risultati di apprendimento attesi.

Per quanto attiene agli elementi da considerare ai fini della valutazione, si può fare riferimento, per esempio, a *frequenza, partecipazione attiva, capacità di ragionamento e di studio autonomo*; laddove esplicitati, va indicato chiaramente in che percentuale tali aspetti concorrano alla formazione del giudizio finale [ad esempio: partecipazione attiva 50%, prova scritta 25%, prova orale 25%].

Le modalità di valutazione devono essere illustrate, tenendo in considerazione i seguenti differenti elementi:

- numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento [con particolare attenzione agli Insegnamenti Integrati];
- obiettivo di ogni singola prova;
- modalità di somministrazione [scritta, orale, pratica];
- collocazione temporale con riferimento all'erogazione dell'insegnamento [indicando, per esempio, in quale settimana sono previsti una prova intermedia o un pre-appello];
- durata delle prove di verifica [aspetto di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche];
- tipologia [prova scritta a stimolo chiuso e risposta chiusa; prova scritta a stimolo chiuso con risposta aperta; prova scritta e/o pratica a stimolo chiuso con risposta aperta; prova orale a stimolo aperto e con risposta aperta];
- misurazione finale dell'esito della prova [nelle diverse parti componenti se presenti] con valutazione del risultato di apprendimento [vedi Allegato 3, pagina 29].

È inoltre opportuno indicare se per gli studenti in mobilità internazionale incoming è prevista una modalità di verifica dell'apprendimento specificatamente loro dedicata (programma differenziato, possibilità di sostenere l'esame di verifica in una lingua straniera, ecc.).

Per i CdS di Medicina e Chirurgia in LM-41, devono essere adeguatamente descritte e comunicate agli studenti anche le modalità di verifica delle competenze cliniche (*clinical skills* ed il *saper fare ed essere medico*). La verifica delle competenze cliniche può essere inclusa



nelle verifiche di profitto dei corsi integrati (laddove l'attività professionalizzante ne sia parte integrante) o in verifiche indipendenti correlate al conseguimento dei CFU di tirocinio

Nel caso di **Insegnamenti Integrati**, si ricorda che la verifica dell'apprendimento deve essere sviluppata in maniera unitaria e integrata da tutti i docenti; non devono essere effettuati esami separati per ciascun modulo, procedendo poi ad effettuare la media dei risultati acquisiti dagli studenti.

In tale campo devono, pertanto, essere riportate le modalità unitarie di verifica degli apprendimenti dell'Insegnamento Integrato, definite dal docente responsabile dell'insegnamento, e, laddove necessario, modalità specifiche di verifica dei singoli moduli, definite dai docenti responsabili dei singoli moduli di concerto con il responsabile dell'insegnamento integrato.

### *Campo 5: ESEMPI DI DOMANDE*

Indicare sinteticamente gli argomenti e/o le tipologie di esercizi proposti più di frequente nelle prove di verifica dell'apprendimento.



## Campo 6: TESTI

Risultati di apprendimento   Prerequisiti   Programma   Valutazione   Es. domande   **Testi**   Svolgimento   Frequenza   Programmazione

**Testi adottati**

Descrizione dei testi adottati

Testi adottati in italiano

Testi adottati in inglese

Bibliografia di riferimento in italiano

Bibliografia di riferimento in inglese

**Dettaglio dei testi adottati**

Autore	Titolo	Editore	Anno	Isbn
<a href="#">Aggiungi</a>				

Annulla OK

In questo campo della Scheda Insegnamento devono essere indicati i **testi prescritti come supporto all'apprendimento**. Il campo è suddiviso in **testi adottati** e **bibliografia di riferimento**. In particolare vanno indicati i testi adottati distribuiti lungo l'arco temporale di durata del corso, così da favorire nello studente la continuità e assiduità nello studio.



In altre parole, se il corso è suddiviso in più parti, devono essere indicati i testi prescritti per ogni singola parte; oppure, se è prevista una cadenza settimanale, vanno indicati quelli che verranno analizzati durante ciascuna settimana.

In tal modo lo studente è incentivato a non rimandare lo studio teorico al periodo immediatamente precedente l'esame, ma si abitua alla verifica teorica di quanto appreso nel corso delle lezioni già dall'inizio della frequenza al corso.

Nella bibliografia di riferimento il docente potrà inserire anche la letteratura scientifica utile alla prosecuzione dello studio in forma autonoma da parte dello studente interessato all'approfondimento della disciplina.

La bibliografia di riferimento non può considerarsi obbligatoria ai fini del superamento dell'esame di profitto.

Nel caso di **Insegnamenti Integrati**, in questo campo devono essere riportati i testi prescritti come supporto all'apprendimento, sia per le parti generali dell'insegnamento (se presenti), sia per i singoli moduli; i testi devono essere definiti dal docente responsabile dell'insegnamento integrato di concerto con i docenti responsabili dei singoli moduli.



## Campo 7: SVOLGIMENTO

< Torna all'elenco degli insegnamenti e dei docenti

Risultati di apprendimento
Prerequisiti
Programma
Valutazione
Es. domande
Testi
Svolgimento
Frequenza
Programmazione

**Modalità di svolgimento** ● ●

Modalità di svolgimento della didattica

Didattica frontale/tradizionale

Didattica a distanza

**Testo descrittivo per la modalità di svolgimento** ● ●

Indicare, nel dettaglio, le modalità di svolgimento della didattica

**Modalità di svolgimento in italiano**

**Modalità di svolgimento in inglese**

Annulla
OK

In questo campo della Scheda Insegnamento si forniscono indicazioni dettagliate in merito all'**organizzazione delle attività didattiche**, con particolare riferimento al tipo di modello didattico adottato o alla combinazione di più metodi didattici: lezioni frontali, esercitazioni, seminari, simulazioni, esperienze di laboratorio, lavoro di campo, lavoro di gruppo, predisposizione di elaborati e/o ricerche e progetti, analisi di casi, stage, utilizzo di supporti telematici, apprendimento riflessivo o auto-diretto (*self-directed learning*), lezione invertita (*flipped classroom*), etc.



A tale proposito:

- è necessario dettagliare come i **metodi didattici scelti** dal docente (dai docenti nel caso di insegnamenti integrati) **contribuiscano al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi**;
- è importante assicurare la **coerenza tra risultati attesi e metodi didattici** del singolo insegnamento. Ad esempio, se i risultati attesi sono legati esclusivamente all'acquisizione di conoscenze, ci si può limitare alla didattica frontale, come metodo d'insegnamento principale. Diversamente, se tra gli obiettivi formativi si include la capacità di applicare la conoscenza, sarà opportuno prevedere, tra i metodi didattici, lo svolgimento di esercizi, lavori di gruppo, studi di caso, simulazioni o giochi di ruolo;
- la modalità di "svolgimento" dell'Insegnamento: didattica frontale/tradizionale o didattica a distanza. Per questa indicazione, oltre alla descrizione nel campo, è previsto anche un "*check*" tramite selezione della modalità su:

- Didattica frontale/tradizionale  
 Didattica a distanza

Nel caso di **Insegnamenti Integrati**, in questo campo devono essere riportate le modalità complessive di erogazione dell'Insegnamento Integrato (definite dal docente responsabile dell'insegna-mento) e, laddove necessario, modalità specifiche di erogazione dei singoli moduli (definite dai docenti responsabili dei singoli moduli di concerto con il responsabile dell'insegnamento integrato).

### Campo 8: FREQUENZA

The screenshot shows a web interface for editing a teaching schedule. At the top, there is a navigation bar with a back arrow and the text 'Torna all'elenco degli insegnamenti e dei docenti'. Below this is a horizontal menu with several tabs: 'Risultati di apprendimento', 'Prerequisiti', 'Programma', 'Valutazione', 'Es. domande', 'Testi', 'Svolgimento', 'Frequenza', and 'Programmazione'. The 'Frequenza' tab is highlighted with a red circle. The main content area is titled 'Modalità di frequenza' and contains a sub-section 'Dettaglio della modalità di frequenza prevista'. Below this, there are two text input fields: 'Modalità di frequenza in italiano' and 'Modalità di frequenza in inglese'. At the bottom right of the form, there are two buttons: 'Annulla' and 'OK'.

Indicare la modalità di frequenza dell'insegnamento. In caso di frequenza obbligatoria, indicare le modalità di rilevamento delle presenze e le soglie di presenza (in % delle ore di lezione previste) oltre le quali l'obbligo di frequenza si considera assolto.



### Campo 9: PROGRAMMAZIONE

Come descritto in precedenza (pag. 6), le informazioni sull'organizzazione delle lezioni, in termini di articolazione temporale degli argomenti trattati e di collegamento con le specifiche sezioni dei testi di riferimento indicati, venivano fornite già dagli anni precedenti nel campo "Programma". L'introduzione di un campo apposito, 'Programmazione', attualmente in fase di sperimentazione, ha lo scopo di fornire al docente una sezione dedicata, dove eventualmente esplicitare con maggior dettaglio tali informazioni.

#	ITA	ENG	Testi ITA	Testi ENG

Aggiungi

Annulla OK

### PROCEDURA DI CARICAMENTO IN SINTESI

La procedura prevede, sinteticamente, i seguenti step:

- Entrare nella pagina del <https://gomp.uniroma1.it>;
  - procedere al login con le credenziali Sapienza di posta elettronica [*nome utente*: [nome.cognome@uniroma1.it](mailto:nome.cognome@uniroma1.it) e *password*];
- Cliccare in alto a destra su *smart\_edu* [aprire menu a tendina] e selezionare *Docenti*
  - nella pagina che si apre selezionare *Funzione per i docenti*
    - *Programmi e testi 3.0.*
- Si apre la pagina *Programmi e testi* nella quale sono elencati tutti gli insegnamenti erogati dal docente e censiti nella "didattica erogata"
- È possibile sia compilare ex novo sia "importare" i contenuti dei diversi campi dalla scheda insegnamento dell'anno precedente, "cliccando" sulla funzione "Copia da" e nella schermata successiva su "Copia da precedente anno". Sarà possibile aggiornare e/o confermare i contenuti nei diversi campi, sia in italiano, che in inglese.

Risultati di apprendimento	Prerequisiti	Programma	Valutazione	Es. domande	Testi
Svolgimento	Frequenza	Programmazione	Copia da		



Risultati di apprendimento   Prerequisiti   Programma   Valutazione   Es. domande   Testi

Svolgimento   Frequenza   Programmazione   Copia da

Copia dal precedente anno 

2023/2024 

Cds	Insegnamento	Canale	Stato
-----	--------------	--------	-------

- Una volta completato l’inserimento dei testi in un campo, salvare il contenuto “cliccando” sul pulsante Ok in basso a destra.



Sulla riga intestata all’insegnamento, appena editati tutti i campi e salvati, tutti i quadratini della check list appariranno colorati in VERDE.

Il docente deve procedere compilando tutte le schede, finché per tutti gli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023-2024 le "check list" saranno tutte di colore VERDE.



## GLOSSARIO DEI TERMINI DI USO FREQUENTE PER LA SCHEDA INSEGNAMENTO

Al fine di facilitare la compilazione in lingua inglese dei Campi della Scheda Insegnamento, si fornisce di seguito un Glossario di alcuni tra i principali termini di riferimento.

Italiano	Inglese
Corso di laurea	Study Programme/Programme of Study
Percorso formativo	Curriculum
Insegnamento	Course
Modulo di insegnamento	Course unit/module
Programma dell'insegnamento	Syllabus
Carico di studio	Coursework
Risultati di apprendimento	Expected learning outcomes
Pre-requisiti	Requirements
Competenze di base	Key competences
Lezione invertita	Flipped classroom
Studio assistito	Directed study
Discipline di base e caratterizzanti	Core curriculum
Dispense	Teaching and didactic materials
Laurea triennale	Bachelor degree/First Cycle Degree
Laurea magistrale	Masters Degree/Second Cycle Degree
Metodi di verifica dell'apprendimento	Assessment methods
Scritto	Written exam
Test a risposte chiuse/aperte	Multiple-choice questions/open-ended questions
Orale	Oral exam
Elaborato scritto/progetto	Term paper/project
Ripetere un esame (nel caso di rinuncia da parte dello studente)	Resit
Gioco dei ruoli	Role play
Pratica ospedaliera	Clinical clerkship
Tirocinio	Internship
Descrittori di Dublino	Dublin Descriptors
Griglia di valutazione	Rubric



### *Allegato 1 - Descrittori di Dublino*

I Descrittori di Dublino per la declinazione degli obiettivi formativi dei CdS sono stati costruiti tenendo conto delle seguenti dimensioni: *acquisizione del sapere, applicazione del sapere, sviluppo della capacità critica e di analisi (ovvero capacità di operare scelte mirate), capacità di trasmettere quanto si è appreso, capacità di proseguire l'apprendimento in modo autonomo.*

Queste dimensioni, profondamente interconnesse, sono declinate all'interno di una singola disciplina, campo di studio o settore professionale, in base al modo in cui l'apprendimento viene sviluppato in quello specifico ambito.

Gli obiettivi formativi descrivono ciò che lo studente dovrà sapere, comprendere ed essere in grado di dimostrare al termine del processo di apprendimento. Queste competenze generali si applicano a tutte le aree di studio e possono essere così riassunte: capacità di fare ricerca, di lavorare in gruppo, di pianificare e gestire progetti o specifiche attività; capacità di risolvere problemi, di sviluppare idee in modo originale e creativo; capacità argomentative, analitiche e di sintesi.

I Descrittori di Dublino vengono di seguito analizzati relativamente ai due cicli di laurea:

#### *A) Conoscenza e capacità di comprensione [knowledge and understanding]*

- *Laurea*: dimostrare di avere conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di un livello post secondario, anche rispetto ad alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studio, con il supporto di libri di testo avanzati;
- *Laurea Magistrale*: dimostrare conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca.

#### *B) Capacità di applicare conoscenza e comprensione [applying knowledge and understanding]*

- *Laurea*: essere in grado di applicare le conoscenze acquisite in modo competente e riflessivo; possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni, sia per risolvere problemi e applicare tecniche e metodi nell'ambito del proprio campo di studi;
- *Laurea Magistrale*: risolvere problemi in ambiti nuovi o non familiari, inseriti in contesti più ampi (o interdisciplinari), connessi al rispettivo settore di studio.

#### *C) Autonomia di giudizio [making judgements]*

- *Laurea*: raccogliere ed interpretare i dati utili a determinare giudizi in forma autonoma, compresa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- *Laurea Magistrale*: integrare le conoscenze e gestire la complessità; formulare giudizi anche in presenza di informazioni limitate o incomplete; riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di determinate conoscenze e giudizi.

#### *D) Abilità comunicative [communication skills]*



- *Laurea*: comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non;
- *Laurea Magistrale*: comunicare conoscenze essendo in grado di illustrare i processi che hanno condotto alla loro acquisizione a interlocutori specialisti e non specialisti.

E) **Capacità di apprendimento [*learning skills*]**

- *Laurea*: sviluppare le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia;
- *Laurea Magistrale*: studiare in un modo auto-gestito o autonomo, essendo in grado di prevedere sviluppi nuovi e imprevisti della disciplina di specializzazione. Essere in grado di ideare e sviluppare un progetto, portandolo a compimento con successo, entro i limiti temporali prefissati.



## Allegato 2 - Esempio di Matrice di Tuning

Corso di Laurea in .....  DESCRITTORI DI DUBLINO. Competenze Sviluppate e Verificate	UNITÀ DIDATTICHE									
	Insegnamento 1	Insegnamento 2	Insegnamento 3	Insegnamento 4	.....	Insegnamento K	Attività a scelta dello studente	Altre Attività Didattiche	Prova di conoscenza della lingua straniera	Prova Finale
<b>A- CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE</b>										
OF 1) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologico-operativi della ...										
OF 2) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologico-operativi di base delle discipline caratterizzanti la ...										
OF 3) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologico-operativi di discipline specifiche dell'ambito ...										
OF 4) Conoscere e saper comprendere ...										
<b>B- CAPACITÀ APPLICATIVE</b>										
OF 5) Saper applica le conoscenze e la capacità di comprensione della ...										
OF 6) Saper utilizzare le tecniche e gli strumenti standard della ...										
OF 7) Saper applicare le proprie competenze sia per individuare soluzioni a ... sia per giustificare, sostenere ed argomentare e proprie scelte nell'ambito di ...										
<b>C- AUTONOMIA DI GIUDIZIO</b>										
OF 8) Essere in grado di formulare una propria valutazione e/o giudizio sulla base della interpretazione delle informazioni disponibili nell'ambito della ...										
OF 9) Essere in grado di individuare e raccogliere informazioni aggiuntive per conseguire una maggiore consapevolezza.										
OF 10) Avere la capacità del saper fare, del saper prendere iniziative e decisioni, tenendo conto dei vari aspetti di interesse della ...										
<b>D- ABILITÀ NELLA COMUNICAZIONE</b>										
OF 11) Saper comunicare in maniera efficace informazioni e idee, nonché discutere problemi e soluzioni. Sapere scegliere la forma e il mezzo di comunicazione adeguate all'interlocutore, sia specialista che non specialista.										
OF 12) Saper comunicare nella lingua ...										
<b>E- CAPACITÀ DI APPRENDERE</b>										
OF 13) Avere le capacità di apprendimento che sono necessarie ai fini di un continuo aggiornamento nell'ambito della ...										
OF 14) Avere le capacità di attingere a diverse fonti bibliografiche, sia in italiano che in lingua ..., al fine di acquisire nuove competenze.										
OF 15) Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come corsi di laurea magistrale.										



### *Allegato 3 - Esempi di redazione del campo relativo alla Valutazione*

#### *Esempio di redazione n.1*

Nella valutazione dell'esame la determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi:

1. .... %...
2. .... %...
3. .... %...
4. .... %...

Alcuni degli elementi da prendere in esame sono: la logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; la correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; l'adeguatezza della soluzione proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; l'impiego di un linguaggio appropriato.

Il soddisfacimento degli aspetti n..... è condizione necessaria per il raggiungimento di una valutazione pari a ..... I voti superiori a..... verranno attribuiti agli studenti le cui prove soddisfino tutti e quattro gli aspetti sopra elencati.

#### *Esempio di redazione n.2*

Per superare l'esame occorre conseguire un voto non inferiore a 18/30.

Lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti....., una conoscenza di base degli argomenti..... e di essere in grado di.....

Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso, essendo in grado di raccordarli in modo logico e coerente.