Immagine che contiene testo, cartello

Descrizione generata automaticamente

**Valutazione delle opinioni degli studenti sulla didattica**

**a.a. 2022/23**

22 aprile 2024

Sommario

[ELENCO DEGLI ACRONIMI 4](#_Toc164781327)

[1. Contesto e caratteristiche della relazione 5](#_Toc164781328)

[2. Modalità di rilevazione 7](#_Toc164781329)

[3. La partecipazione studentesca alla valutazione delle attività didattiche 8](#_Toc164781330)

[3.1 I questionari compilati in aula e per gli esami e tassi di copertura degli insegnamenti 8](#_Toc164781331)

[3.2 La proporzione di studenti frequentanti e non frequentanti nei singoli CdS 12](#_Toc164781332)

[4. Risultati della rilevazione 14](#_Toc164781333)

[4.1 Le opinioni degli studenti frequentanti 14](#_Toc164781334)

[4.1.1 Rapporto di soddisfazione: Ateneo, Facoltà e CdS 14](#_Toc164781335)

[4.1.2 Persistenza delle criticità 26](#_Toc164781336)

[4.1.3 Questionari compilati in aula e alla prenotazione dell’esame: approfondimento 31](#_Toc164781337)

[4.2 Le opinioni degli studenti non frequentanti 34](#_Toc164781338)

[4.2.1 Analisi delle opinioni degli studenti non frequentanti 35](#_Toc164781339)

[4.2.2 Le motivazioni della non frequenza 39](#_Toc164781340)

[4.3 Le domande integrative 39](#_Toc164781341)

[5. Diffusione e utilizzazione dei risultati 41](#_Toc164781342)

[6. Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità e risultati della rilevazione 42](#_Toc164781343)

[6.1. Sintesi dei punti di forza e debolezza evidenziati dalle Opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti 43](#_Toc164781344)

[7. Osservazioni e raccomandazioni conclusive 44](#_Toc164781345)

[APPENDICE 46](#_Toc164781346)

**Indice delle Tabelle**

[Tab. 1- Numero di questionaricompilati per tipo di CdS, frequenza, modalità di compilazione - aa.aa. 2021/2022 e 2022/2023 e variazione % 8](#_Toc164781347)

[Tab. 2 - Questionari “Frequentanti” e “Non Frequentanti” per Facoltà - aa.aa. 2021/22 e 2022/2023 e variazione % 10](#_Toc164781348)

[Tab. 3- Tassi di copertura, numero di insegnamenti valutati e valutabili per Facoltà - aa.aa. 2021/22 e 2022/2023 10](#_Toc164781349)

[Tab. 4- Numero di studenti iscritti e di questionari compilati, per Facoltà - aa.aa. 2021/2022 e 2022/2023 11](#_Toc164781350)

[Tab. 5 – Valori rapporti di soddisfazione per D1,D2,D3,D6,D7,D12 per singole Facoltà 16](#_Toc164781351)

[Tab. 6– Criticità CdS I livello 18](#_Toc164781352)

[Tab. 7 – Criticità CdS II livello 21](#_Toc164781353)

[Tab. 8 – Criticità CdS Professioni Sanitarie 25](#_Toc164781354)

[Tab. 9 - CdS I livello: confronto nel quinquennio 28](#_Toc164781355)

[Tab. 10 - CdS II livello: confronto nel quinquennio 29](#_Toc164781356)

[Tab. 11- CdLMcu: confronto nel quinquennio 30](#_Toc164781357)

[Tab. 12- Professioni Sanitarie: confronto nel quinquennio 30](#_Toc164781358)

[Tab. 13 – Percentuale di compilazione in aula vs compilazione all’esame 32](#_Toc164781359)

[Tab. 14 – Cds con percentuale di questionari compilati in aula inferiore al 15% 32](#_Toc164781360)

[Tab. 15 - Compilazione in aula vs compilazione all’esame per le Professioni Sanitarie 34](#_Toc164781361)

[Tab. 16 –Cds con percentuale delle opinioni complessivamente espresse maggiore del 30%. Non frequentanti 34](#_Toc164781362)

[Tab. 17 – Cds I livello. Rapporto di soddisfazione 46](#_Toc164781363)

[Tab. 18 – CdS II livello. Rapporto di soddisfazione 48](#_Toc164781364)

[Tab. 19 – CdS Professioni Sanitarie. Rapporto di soddisfazione 52](#_Toc164781365)

[Tab. 20 - D2. CdS con almeno un punto critico o di attenzione nel quinquennio 2018/19-2022/23 55](#_Toc164781366)

[Tab. 21 – Questionari compilati in aula vs compilati in prenotazioni 57](#_Toc164781367)

[Tab. 22 – Questionari compilati in aula vs compilati in prenotazioni. Professioni Sanitarie 61](#_Toc164781368)

**Indice dei Grafici**

[Graf. 1 - Distribuzione dei questionari compilati da studenti frequentanti e non frequentanti: ordinamento dei corsi di studio secondo la frazione di studenti che dichiarano di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni 13](#_Toc164781369)

[Graf. 2– Ateneo - Rapporto di soddisfazione 15](#_Toc164781370)

[Graf. 3 – Ateneo -Rapporto di soddisfazione - livelli 15](#_Toc164781371)

[Graf. 4 - Facoltà con rapporto di soddisfazione minore di 1,5 almeno in un ambito 18](#_Toc164781372)

[Graf. 5 – D1. Rapporto di soddisfazione al primo livello 21](#_Toc164781373)

[Graf. 6 - D1. Rapporto di soddisfazione nei CdLM 23](#_Toc164781374)

[Graf. 7 – D2. Rapporto di soddisfazione nel II livello 24](#_Toc164781375)

[Graf. 8 - D1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? Rapporto di soddisfazione 36](#_Toc164781376)

[Graf. 9 - D2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? Rapporto di soddisfazione 36](#_Toc164781377)

[Graf. 10 - D3. Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia? Rapporto di soddisfazione 37](#_Toc164781378)

[Graf. 11 – D4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 37](#_Toc164781379)

[Graf. 12 - D5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? - Rapporto di soddisfazione 38](#_Toc164781380)

[Graf. 13 - D6. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? - Rapporto di soddisfazione 38](#_Toc164781381)

[Graf. 14 - D7. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? Rapporto di soddisfazione 39](#_Toc164781382)

# ELENCO DEGLI ACRONIMI

AQ Assicurazione della Qualità

AROF Area Offerta Formativa e diritto allo studio

ASUS Area Supporto Strategico

a.a. Anno accademico

ANVUR Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca

AQ Assicurazione della Qualità

AVA Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento

CAD Consiglio di Area Didattica

CdCdS Consiglio di Corso di Studio

CDA Commissione Didattica di Ateneo

CdD Consiglio di Dipartimento

CdL Corso di Laurea

CdLM Corso di Laurea Magistrale

CdLMcu Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico

CdS Corso di Studio

CFU Crediti Formativi Universitari

CIC Codice Identificativo del Corso

CM Comitato di Monitoraggio di Facoltà

CPDS Commissioni Paritetiche Docenti Studenti di Facoltà

CGQ Commissione di Gestione per la Qualità del Corso di Studio

CS Customer Satisfaction

DAD Didattica a Distanza

GOMP Sistema Informativo Gestione Ordinamenti, Manifesti degli studi e Programmazione didattica

InfoSapienza Centro con funzioni di programmazione e sviluppo tecnologico per il supporto ICT di Ateneo

MUR Ministero dell’Università e della Ricerca

NVA Nucleo di Valutazione di Ateneo

OpiD Opinioni Docenti

OpiL Opinioni Laureati

OpiS Opinioni Studenti

PS Professioni Sanitarie

RdR Rapporto di Riesame

SA Senato Accademico

CdA Consiglio di Amministrazione

TQ Team Qualità

# 1. Contesto e caratteristiche della relazione

Fin dall’a.a. 1998/1999 – sulla base della Legge 370/1999 che ha introdotto l’obbligo per i Nuclei di *acquisire periodicamente, mantenendone l'anonimato, le opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche e trasmettere un'apposita relazione, entro il 30 aprile di ciascun anno –* Sapienzaha avviato la sistematica rilevazione delle OpiS per tutti i CdS ed ha inserito nel proprio Statuto (art. 4, comma 8, lett. b) i risultati dall’analisi delle opinioni degli studenti tra gli elementi fondamentali per la valutazione della didattica.

Anche nel recente modello AVA3, nell’ambito della valutazione dei requisiti di sede, la rilevazione delle opinioni studenti è confermato quale strumento fondamentale per monitorare politiche, strategie, processi e risultati conseguiti dall’Ateneo.

Nel sistema di AQ di Sapienza l’organizzazione e il monitoraggio della rilevazione delle OpiS e delle Opinioni dei docenti (OpiD) sono affidate ai manager didattici delle Facoltà (Statuto, art. 12 c. 5 lett. c) e, in base alle indicazioni ANVUR del 6.11.2013, al Presidio della Qualità (in Sapienza Team Qualità – TQ); il Nucleo valuta l’efficacia della gestione del processo e analizza, anche tramite propri indicatori, i risultati della rilevazione individuando le situazioni critiche – anche a livello di singoli CdS – e valuta l’efficacia della presa in carico dei risultati della rilevazione da parte delle strutture interessate.

Relativamente all’a.a. 2022/2023, anno di riferimento per questa relazione, le indicazioni per le rilevazioni, per l’analisi dei dati e per la loro utilizzazione da parte dei docenti e delle strutture, sono state fornite dal TQ che si occupa di aggiornare tempestivamente il documento *Linee Guida Sapienza per la Gestione delle Opinioni Studenti* alla luce degli aggiornamenti normativi intercorsi*.* Nella revisione del 6 ottobre 2022, cui i questionari in analisi si riferiscono, si è inteso rafforzare il rilevamento delle opinioni “in aula”, durante lo svolgimento delle lezioni, introdotto nelle versioni precedenti, in modo da ottenere un riscontro in tempo reale del rilevamento attivato e includere tutti i docenti che erogano la didattica. Inoltre si è provveduto a perfezionare e implementare ulteriormente l’applicativo OPIS, in particolare nella funzione di restituzione dei dati OPIS raccolti in aula in tempo reale [Opis-ReD]. Già per le analisi dei risultati delle OpiS 2021/2022, era disponibile un “cruscotto” che consente ai singoli docenti, con accesso riservato mediante le credenziali di posta elettronica, di visionare e scaricare i report con le analisi dei dati relativi al proprio insegnamento. Lo stesso cruscotto rende accessibili, mediante apposite credenziali, ai soggetti e agli organi con responsabilità nella gestione e nell’AQ dei CdS i dati relativi a tutti gli insegnamenti di ciascun CdS. Per le caratteristiche e le indicazioni per l’utilizzazione dell’applicativo: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/applicativo-opinioni-studenti-reportistica-i-docenti>.

Coerentemente con le proprie funzioni (monitorare e valutare l’andamento e l’efficacia della rilevazione, proporre indicatori per individuare le situazioni critiche e valutare l’efficacia della presa in carico dei risultati della rilevazione a fini di AQ), come negli anni precedenti in questa Relazione il Nucleo ha analizzato i dati relativi all’a.a. 2022/2023 complessivamente a livello di Ateneo, delle 11 Facoltà e dei singoli Corsi di Studio.

Per le proprie analisi il NVA ha scelto di confermare gli intenti e gli indicatori utilizzati nella rilevazione dell’a.a. precedente. In questo modo intende consentire una valutazione dello stato del sistema e dell’utilizzazione dei risultati e fornire spunti ai responsabili della gestione e dell’AQ dei CdS per le elaborazioni di loro competenza.

Con l’intento di proporre una metodologia per l’analisi della qualità percepita dagli studenti semplice, valida e agevolmente utilizzabile a fini di miglioramento da parte dei CdS e degli altri attori del sistema di AQ, anche quest’anno il Nucleo ha ritenuto opportuno riproporre il proprio indicatore sintetico del livello di soddisfazione nei CdS rappresentato dal ***rapporto di soddisfazione*** **(RS)** inteso come rapporto tra l’apprezzamento deciso, espresso dalla percentuale di risposte “decisamente sì”, e l’insoddisfazione complessiva - definita come somma delle percentuali delle risposte “decisamente no” e “più no che sì” - intendendo in questo modo rappresentare sinteticamente se e quanto sia stata raggiunta la percezione di un buon livello di qualità per gli aspetti considerati dalle diverse domande sugli insegnamenti.

Una quota di *insoddisfazione complessiva* uguale o maggiore del 20% è considerata un segnale di allerta su cui richiamare l’attenzione. È evidente che una quota elevata di insoddisfazione complessiva è collegata a un basso valore del rapporto di soddisfazione; talvolta tuttavia può essere opportuno prenderla in considerazione preliminarmente per consentire una valutazione di carattere generale, sintetica rispetto alle aspettative e ai giudizi inerenti i diversi aspetti della qualità degli insegnamenti.

Il valore del *rapporto di soddisfazione* inferiore all’unità – cui si farà riferimento come valore critico o *punto critico* - segnala una situazione critica, tanto più acuta quanto più basso è il valore del rapporto. Il valore del rapporto di soddisfazione maggiore dell’unità ma inferiore a 1,5, pur rappresentando una situazione in cui l’apprezzamento deciso supera l’insoddisfazione complessiva, segnala comunque una situazione da sottoporre ad attenzione; ad esso si farà riferimento come valore di attenzione o *punto di attenzione*.

Come negli anni precedenti, anche in questa relazione sono presentate figure, grafici e tabelle riassuntive relativi all’intero Ateneo, alle 11 Facoltà, su cui è centrato il sistema di valutazione e AQ della didattica di Sapienza e ai singoli corsi di studio. Nella versione word della relazione, proposta agli Organi dell’Ateneo e diffusa tra i responsabili della gestione dei CdS e dei processi di AQ, negli istogrammi è possibile individuare la denominazione di ciascun CdS posizionando il cursore su ogni segmento verticale. I grafici raggruppano separatamente i Corsi di laurea (CdL), i Corsi di laurea magistrale (CdLM), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (CdLMcu), e i Corsi delle professioni sanitarie nei due livelli.

Le analisi sono separate per studenti autodefinitisi frequentanti e non frequentanti.

Poiché rispetto all’anno precedente è rimasta sostanzialmente invariata la procedura di rilevazione e gli indicatori considerati, è stato possibile effettuareconfronti con l’anno precedente, in particolare sul numero dei questionari compilati “in aula” rispetto a quelli compilati al momento della prenotazione dell’esame e sul grado di copertura delle rilevazioni.

Anche per quest’anno il Nucleo prevede di trasmettere a ciascuna Facoltà relazioni più dettagliate relative ai CdS afferenti ai dipartimenti da esse coordinati.

Il Nucleo si riserva di introdurre integrazioni, se necessario o opportuno, nella Relazione annuale con approfondimenti relativi a singoli CdS e con altri confronti, dopo avere acquisito le eventuali indicazioni del Senato Accademico (SA) e, in collaborazione con il TQ, le verifiche e i feedback dei Comitati di monitoraggio (CM) delle Facoltà e degli altri organi del sistema di AQ dell’Ateneo.

Anche quest’anno il Nucleo rinnova la raccomandazione che i predetti indicatori OpiS, opportunamente integrati con gli indicatori ANVUR sulla regolarità delle carriere degli studenti, in aggiunta a eventuali indicatori adottati dagli organi di AQ delle Facoltà, siano approfonditamente considerati dai diversi organi responsabili dei CdS, nonché dai singoli docenti, essendo insostituibili feedback per il raggiungimento dei risultati di miglioramento continuo presidiati dal TQ dell’Ateneo. In particolare, relativamente al nuovo anno accademico, le *Linee Guida Sapienza per la Rilevazione e la Gestione delle Opinioni Studenti del TQ* (rev.7 del 17.10.2023) prevedono l’inserimento obbligatorio nella Scheda di Monitoraggio Annuale [SMA] 2023 di un commento relativo agli indicatori analizzati nella relazione annuale sulle Opis.

# 2. Modalità di rilevazione

Per la raccolta delle opinioni sugli insegnamenti Sapienza utilizza, dall’a.a. 2013/2014, una propria procedura interamente telematica denominata OpiS-Online, collegata con il sistema Infostud che gestisce le carriere studenti. La procedura è descritta dettagliatamente nelle Relazioni degli anni precedenti.

***I questionari utilizzati***

Il modello utilizzato in Sapienza per i questionari base restano quelli in uso dall’a.a. 2013/14 proposto da ANVUR nel “Documento finale AVA 2013” (allegato IX, Schede 1 e 3). Il questionario assume due diverse strutture a seconda della frequenza dichiarata dallo studente nelle due domande preliminari. Alle 11 domande del questionario per gli studenti frequentanti Sapienza ha aggiunto (delibera SA 409/13) una domanda attinente alla soddisfazione complessiva per l’insegnamento. Il questionario dedicato agli studenti non frequentanti prevede solo 6 domande (una selezione di quelle per i frequentanti) e la domanda sulla soddisfazione complessiva, ed è corredato da una sezione dove indicare le motivazioni della ridotta o mancata frequenza.

Le risposte alle domande sono formulate su una scala di valutazione a 4 modalità:

* decisamente sì;
* più sì che no;
* più no che sì;
* decisamente no.

A seguito del ritorno generalizzato alla didattica in presenza (delibera SA, 12 luglio 2022) nel questionario per l’a.a.22/23 non sono state riproposte le domande relative alla didattica *blended*, ma sono state introdotte ulteriori sei domande, integrative, attivate da una domanda filtro per individuare i rispondenti che nell’ambito del corso si sono avvalsi di strumentazione telematica. Le nuove domande sono state sottoposte a tutti gli studenti frequentanti e non e verranno discusse successivamente.

# 3. La partecipazione studentesca alla valutazione delle attività didattiche

## 

## 3.1 I questionari compilati in aula e per gli esami e tassi di copertura degli insegnamenti

Nell’a.a. 2022/2023 risultano compilati 368.212 questionari da studenti frequentanti e 79.584da studenti non frequentanti, compresi gli studenti iscritti a CdS erogati in modalità telematica**.** Rispetto al totale dei questionari compilati nel precedente a.a. 2021/2022[[1]](#footnote-1), si registra un lieve aumento per gli studenti frequentanti (erano 358.954) ma una diminuzione per i non frequentanti (erano 86.738).

La **tabella 1** confronta il numero di questionari, distinti per frequentanti e non frequentanti, con l’anno precedente, indicando le variazioni percentuali intervenute. Nella prima parte della tabella 1 i dati si riferiscono ai CdL e ai CdLM, nella seconda parte della stessa tabella ai CdLMcu e al totale dei CdS. Nella stessatabella si riportano, distinti, i dati riferiti alle diverse modalità di compilazione (in aula o alla prenotazione dell’esame).

Tab. 1- Numero di questionari[[2]](#footnote-2) compilati per tipo di CdS, frequenza, modalità di compilazione - aa.aa. 2021/2022 e 2022/2023 e variazione %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gruppo studenti** | **Tipologia di questionari** | **Modalità di presentazione** | **CdL** | | | **CdLM** | | |
| **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** | **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** |
| Studenti Frequentanti | **Totali** |  | **215.953** | **225.518** | **4,4** | **81.434** | **80.186** | **-1,5** |
| Questionario Opis | **Totali** | **215.108** | **224.180** | **4,2** | **81.434** | **80.186** | **-1,5** |
| Compilato in AULA | 55.584 | 52.296 | -5,9 | 17.217 | 16.458 | -4,4 |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | 159.524 | 171.884 | 7,7 | 64.217 | 63.728 | -0,8 |
| Questionario Opis (corsi Telematici) | **Totali** | **845** | **1.338** | **58,3** | **-** | **-** | **-** |
| Compilato in AULA | 28 | 78 | 178,6 | - | - | - |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | 817 | 1.260 | 54,2 | - | - | - |
| Studenti Non Frequentanti | **Totali** |  | **54.521** | **48.472** | **-11,1** | **22.249** | **22.044** | **-0,9** |
| Questionario Opis | Totali | 54.296 | 48.368 | -10,9 | 22.249 | 22.044 | -0,9 |
| Compilato in AULA | 3.754 | 2.893 | -22,9 | 811 | 669 | -17,5 |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | 50.542 | 45.475 | -10,0 | 21.438 | 21.375 | -0,3 |
| Questionario Opis (corsi Telematici) | Totali | 225 | 104 | -53,8 | - | - | - |
| Compilato in AULA | 3 | 2 | -33,3 | - | - | - |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | 222 | 102 | -54,1 | - | - | - |
| **Totale** | | | **270.474** | **273.990** | **1,3** | **103.683** | **102.230** | **-1,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gruppo studenti** | **Tipologia di questionari** | **Modalità di presentazione** | **CdLMcu** | | | **Totale corsi di studio** | | |
| **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** | **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** |
| Studenti Frequentanti | **Totali** |  | **61.567** | **62.508** | **1,5** | **358.954** | **368.212** | **2,6** |
| Questionario Opis | Totali | 61.567 | 62.508 | 1,5 | 358.109 | 366.874 | 2,4 |
| Compilato in AULA | 16.341 | 14.512 | -11,2 | 89.142 | 83.266 | -6,6 |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | 45.226 | 47.996 | 6,1 | 268.967 | 283.608 | 5,4 |
| Questionario Opis (corsi Telematici) | Totali | - | - | - | 845 | 1.338 | 58,3 |
| Compilato in AULA | - | - | - | 28 | 78 | 178,6 |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | - | - | - | 817 | 1.260 | 54,2 |
| Studenti Non Frequentanti | **Totali** |  | **9.968** | **9.068** | **-9,0** | **86.738** | **79.584** | **-8,2** |
| Questionario Opis | Totali | 9.968 | 9.068 | -9,0 | 86.513 | 79.480 | -8,1 |
| Compilato in AULA | 492 | 498 | 1,2 | 5.057 | 4.060 | -19,7 |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | 9.476 | 8.570 | -9,6 | 81.456 | 75.420 | -7,4 |
| Questionario Opis (corsi Telematici) | Totali | - | - | - | 225 | 104 | -53,8 |
| Compilato in AULA | - | - | - | 3 | 2 | -33,3 |
| Compilato in fase di PRENOTAZIONE ESAMI | - | - | - | 222 | 102 | -54,1 |
| **Totale** | | | **71.535** | **71.576** | **0,1** | **445.692** | **447.796** | **0,5** |

Dai dati riportati nella **tabella 1** si può osservare:

* un lieve aumento complessivo nella partecipazione all’indagine nel 2022/2023, dovuto ai CdL, e (molto lievemente) ai CdLMcu, mentre nei CdLM si nota una diminuzione;
* la frazione di questionari compilati da studenti frequentanti cresce leggermente rispetto all’anno precedente (82,2% vs 80,5%). In particolare cresce da 79,8% a 82,3% nei CdL, rimane invariata nei CdLM (78,4%) e cresce lievemente nei CdLMcu (87,3% vs 86%).
* tra i frequentanti il numero di questionari compilati in aula è in diminuzione per tutte le tipologie di CdS

È necessario rilevare che il numero degli studenti che compilano il questionario in aula anche quest’anno è diminuito e in tutte e tre le tipologie di CdS, nonostante frequentemente studenti e docenti siano stati sollecitati a compilare e far compilare i questionari in aula.

La dinamica della partecipazione all’indagine nel corso degli ultimi due anni e in ciascuna Facoltà è descritta nelle tabelle successive.

Tab. 2 - Questionari “Frequentanti” e “Non Frequentanti” per Facoltà - aa.aa. 2021/22 e 2022/2023 e variazione %

|  | **Frequentanti** | | | **Non frequentanti** | | | **% Frequentanti su Totale** | | | **Iscritti** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facoltà** | **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** | **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** | **2021/22** | **2022/23** | **Var. %** | **Var % 21/22 vs 20/21** | **Var % 22/23 vs 21/22** |
| Architettura | 14.964 | 16.551 | 10,6 | 1.836 | 1.627 | -11,4 | 89,1 | 91,0 | 2,0 | -3,26 | 5,48 |
| Economia | 29.883 | 32.041 | 7,2 | 10.348 | 8.812 | -14,8 | 74,3 | 78,4 | 4,2 | 10,70 | 4,95 |
| Farmacia e Medicina | 53.218 | 53.125 | -0,2 | 4.587 | 3.912 | -14,7 | 92,1 | 93,1 | 1,1 | -2,35 | 1,60 |
| Giurisprudenza | 12.691 | 14.086 | 11,0 | 6.001 | 6.417 | 6,9 | 67,9 | 68,7 | 0,8 | 5,78 | 3,21 |
| Ingegneria Civile e Industriale | 29.226 | 30.354 | 3,9 | 4.824 | 4.162 | -13,7 | 85,8 | 87,9 | 2,1 | -2,67 | -1,36 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | 31.611 | 33.532 | 6,1 | 8.707 | 7.468 | -14,2 | 78,4 | 81,8 | 3,4 | 3,49 | 1,46 |
| Lettere e Filosofia | 52.062 | 50.857 | -2,3 | 20.383 | 20.574 | 0,9 | 71,9 | 71,2 | -0,7 | 1,63 | 0,20 |
| Medicina e Odontoiatria | 41.241 | 42.408 | 2,8 | 1.823 | 1.349 | -26,0 | 95,8 | 96,9 | 1,2 | -0,91 | 3,79 |
| Medicina e Psicologia | 28.575 | 28.506 | -0,2 | 7.977 | 7.126 | -10,7 | 78,2 | 80,0 | 1,8 | 1,73 | -1,03 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | 30.067 | 32.096 | 6,7 | 6.515 | 5.979 | -8,2 | 82,2 | 84,3 | 2,1 | -1,44 | -0,26 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | 35.416 | 34.656 | -2,1 | 13.737 | 12.158 | -11,5 | 72,1 | 74,0 | 2,0 | 4,38 | -4,00 |
| **Totale** | **358.954** | **368.212** | **2,6** | **86.738** | **79.584** | **-8,2** | **80,5** | **82,2** | **1,7** | **1,59** | **0,84** |

Nella **tabella 2**, si può osservare che il numero di questionari compilati dagli studenti che si sono dichiarati “frequentanti” o “non frequentanti” non è omogenea nelle diverse Facoltà, come non sono omogenee le variazioni da un anno accademico all’altro:

* la frazione di questionari compilati da studenti frequentanti supera il 90% nella Facoltà di Architettura, nella Facoltà Medicina e Odontoiatria e nella Facoltà di Farmacia e Medicina; supera l’80% nella Facoltà di Ingegneria Civile e Industriale, nella Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica, nella Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali e nella Facoltà di Medicina e Psicologia. La frazione più bassa (68,7%) si conferma nella Facoltà di Giurisprudenza come l’anno precedente;
* le variazioni del numero di questionari compilati da studenti frequentanti sono lievi in tutte le Facoltà tranne che per le Facoltà di Architettura, Economia, Giurisprudenza, Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali e Ingegneria dell’informazione, Informatica e Statistica dove si registrano aumenti maggiori del 5% (rispettivamente 10,6%, 7,2%, 11%, 6,7% e 6,1%).

La dinamica del tasso di copertura della rilevazione, in termini di insegnamenti valutati rispetto a quelli valutabili è riportata nella **tabella 3.**

Tab. 3- Tassi di copertura, numero di insegnamenti valutati e valutabili per Facoltà - aa.aa. 2021/22 e 2022/2023

| **Facoltà** | **2021/2022** | | | **2022/23** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valutabili** | **Valutati** | **Tasso di copertura** | **Valutabili** | **Valutati** | **Tasso di copertura** |
| Architettura | 347 | 335 | 96,5 | 356 | 350 | 98,3 |
| Economia | 394 | 385 | 97,7 | 409 | 393 | 96,1 |
| Farmacia e Medicina | 1025 | 988 | 96,4 | 1034 | 972 | 94,0 |
| Giurisprudenza | 193 | 172 | 89,1 | 197 | 189 | 95,9 |
| Ingegneria Civile e Industriale | 709 | 680 | 95,9 | 714 | 658 | 92,2 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | 567 | 551 | 97,2 | 564 | 538 | 95,4 |
| Lettere e Filosofia | 1.199 | 1.143 | 95,3 | 1.268 | 1.190 | 93,8 |
| Medicina e Odontoiatria | 859 | 823 | 95,8 | 868 | 816 | 94,0 |
| Medicina e Psicologia | 645 | 631 | 97,8 | 634 | 612 | 96,5 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | 781 | 769 | 98,5 | 800 | 770 | 96,3 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | 444 | 439 | 98,9 | 432 | 424 | 98,1 |
| **Totale** | **7.163** | **6.916** | **96,6** | **7.276** | **6.912** | **95,0** |

Nella **tabella 3** possiamo notare che nei due anni il numero totale degli insegnamenti “valutabili” non è sensibilmente cambiato; dal 96,6% del 2021/2022 al 95% del 2022/2023. Ricordiamo che un sensibile cambiamento c’era stato a partire dal 2020/21, si era infatti passati dal 86,6% del 2019/2020 al 92,2% del 2020/2021 e al 96,6% del 2021/2022. Questo cambiamento è stato dovuto soprattutto ad una omogenea definizione ed estrazione dei dati dal sistema GOMP iniziata appunto nell’a.a. 2020/2021. Quindi l’ultimo dato (il 95% del 2022/2023) possiamo considerarlo un dato di assestamento.

A livello di singole Facoltà possiamo notare che il tasso di copertura è superiore al 92% in tutte le Facoltà, tuttavia esso è diminuito per la quasi totalità delle Facoltà. Nel 2021/2022 solo Giurisprudenza era sotto il 90% (al 89,1%) mentre nel 2022/2023 è al 95,9%.

La **tabella 4** riporta il numero degli studenti iscritti e dei questionari compilati per Facoltà. Nella colonna “Numero medio questionari per iscritto”, per ciascuno dei due anni a confronto,è riportato il dato medio relativo al numero di questionari compilati rapportato al numero degli iscritti (rilevato al 31/12); nella riga relativa ai totali, la media di questionari compilati per studente iscritto in Ateneo.

A livello di Facoltà il tasso di partecipazione degli studenti varia tra un minimo di 3,1 questionari compilati in media dagli iscritti di Giurisprudenza a un massimo di 5,1 a Medicina e Odontoiatria; valori superiori alla media d’Ateneo si riscontrano per gli studenti di Medicina e Odontoiatria (5,1); Farmacia e Medicina (4,6); Medicina e Psicologia (4,6), Ingegneria dell’Informazione, Informatica e Statistica (4,3), Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali (4,2).

Tab. 4- Numero di studenti iscritti e di questionari compilati, per Facoltà - aa.aa. 2021/2022 e 2022/2023

| **Facoltà** | **Iscritti 2021/22** | **Iscritti 2022/23** | **Questionari compilati 2021/22** | | | | **Questionari compilati 2022/23** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Totali** | **Numero medio questionari per iscritto** | **di cui Frequentanti** | | **Totali** | **Numero medio questionari per iscritto** | **di cui Frequentanti** | |
| **Numero** | **%** | **Numero** | **%** |
| Architettura | 4.303 | 4.539 | 16.800 | 3,9 | 14.964 | 89,1 | 18.178 | 4,0 | 16.551 | 91,0 |
| Economia | 10.128 | 10.629 | 40.231 | 4,0 | 29.883 | 74,3 | 40.853 | 3,8 | 32.041 | 78,4 |
| Farmacia e Medicina | 12.188 | 12.383 | 57.805 | 4,7 | 53.218 | 92,1 | 57.037 | 4,6 | 53.125 | 93,1 |
| Giurisprudenza | 6.348 | 6.552 | 18.692 | 2,9 | 12.691 | 67,9 | 20.503 | 3,1 | 14.086 | 68,7 |
| Ingegneria Civile e Industriale | 9.182 | 9.057 | 34.050 | 3,7 | 29.226 | 85,8 | 34.516 | 3,8 | 30.354 | 87,9 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | 9.457 | 9.595 | 40.318 | 4,3 | 31.611 | 78,4 | 41.000 | 4,3 | 33.532 | 81,8 |
| Lettere e Filosofia | 19.932 | 19.972 | 72.445 | 3,6 | 52.062 | 71,9 | 71.431 | 3,6 | 50.857 | 71,2 |
| Medicina e Odontoiatria | 8.311 | 8.626 | 43.064 | 5,2 | 41.241 | 95,8 | 43.757 | 5,1 | 42.408 | 96,9 |
| Medicina e Psicologia | 7.758 | 7.678 | 36.552 | 4,7 | 28.575 | 78,2 | 35.632 | 4,6 | 28.506 | 80,0 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | 9.103 | 9.079 | 36.582 | 4,0 | 30.067 | 82,2 | 38.075 | 4,2 | 32.096 | 84,3 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | 12.158 | 11.672 | 49.153 | 4,0 | 35.416 | 72,1 | 46.814 | 4,0 | 34.656 | 74,0 |
| **Totale** | **108.868** | **109.782** | **445.692** | **4,1** | **358.954** | **80,5** | **447.796** | **4,1** | **368.212** | **82,2** |

## 3.2 La proporzione di studenti frequentanti e non frequentanti nei singoli CdS

Nell’analizzare e interpretare i risultati dell’indagine sui singoli CdS, è opportuno tener conto delle diverse proporzioni tra frequentanti e non.

La tabella 2 ha già evidenziato che, a livello di Ateneo, la proporzione di studenti che hanno dichiarato di aver frequentato oltre il 50% delle lezioni supera i 4/5 (82,2%).

A livello di singolo corso di studio, il **grafico 1** indica le percentuali di questionari compilati da studenti “frequentanti” e “non frequentanti”. Le due percentuali sono sovrapposte, il livello di CdS è riportato in successione sull’asse delle ascisse (L, LM, LMCU) e, per maggiore evidenza grafica, all’interno della singola tipologia di CdS i valori sono ordinati in senso crescente rispetto alle percentuali di frequentanti.

Nel grafico non sono considerati i CdS delle classi delle professioni sanitarie poiché presentano una quota di non frequentanti pressoché nulla in coerenza col fatto che nella quasi totalità di questi CdS la frequenza è obbligatoria.

Graf. 1 - Distribuzione dei questionari compilati da studenti frequentanti e non frequentanti: ordinamento dei corsi di studio secondo la frazione di studenti che dichiarano di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni

# Risultati della rilevazione

## 4.1 Le opinioni degli studenti frequentanti

Il questionario di Sapienza rivolto agli studenti frequentanti contiene le 11 domande previste dalle linee guida ANVUR e relative a:

***Insegnamento***:

1. *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*
2. *Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*
3. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
4. *Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*

***Docenza***:

1. *Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?*
2. *Il docente stimola / motiva l’interesse verso la disciplina?*
3. *Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*
4. *Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc…), ove esistenti, sono utili all’apprendimento della materia? (è possibile lasciare in bianco se non pertinente)*
5. *L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?*
6. *Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*

***Interesse***:

1. *È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*

Le risposte sono espresse nelle modalità “Decisamente no”, “Più no che sì”, “Più sì che no”, e “Decisamente sì”.

Il questionario Sapienza, come già osservato, pone una dodicesima domanda finale “*È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?”* con le medesime modalità di risposta.

La domanda finale circa la percezione complessiva è intesa a consentire una valutazione di carattere generale, sintetica rispetto alle aspettative e ai giudizi inerenti i diversi aspetti della qualità degli insegnamenti ed è utilizzabile per operare confronti e per mettere in evidenza le situazioni più critiche.

### 4.1.1 Rapporto di soddisfazione: Ateneo, Facoltà e CdS

Nell’analisi che segue viene proposta innanzi tutto una valutazione basata sul rapporto di soddisfazione descritta prima a livello di Ateneo, quindi di Facoltà e infine dei singoli CdS. Nell’analisi di questi ultimi di solito vengono considerati separatamente i corsi di studio delle professioni sanitarie per la diversità del loro ordinamento rispetto alle lauree e alle lauree magistrali.

***Ateneo***

L’Ateneo è considerato nel suo complesso, cioè attribuendo all’ateneo, per ogni domanda e, per ogni modalità di risposta, la somma delle risposte.

Nel grafico successivo è considerato il rapporto di soddisfazione nelle singole domande per l’Ateneo.

Graf. 2– Ateneo - Rapporto di soddisfazione

Per nessuna domanda il Rapporto di soddisfazione nell’Ateneo scende al di sotto del valore critico rappresentato dall’unità e nemmeno nella zona di attenzione individuata nei valori maggiori o uguali a 1 e minori di 1,5. Il valore più basso, (1,50) si riscontra nell’ambito D1. *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?* e subito dopo nell’ambito D*2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?* (2,13)*,* replicando una situazione riscontrata già negli anni precedenti e anticipando elementi di criticità più acuti che si ritroveranno nelle Facoltà e nei CdS.

I valori più elevati sono registrati negli ambiti D*5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?* e D*9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?* Riproponendo, anche in questo caso, una situazione positiva già registrata negli anni precedenti e anticipando la stessa caratteristica a livello di Facoltà e corsi di studio.

La situazione nei diversi livelli di corso di studio è illustrata nel grafico successivo

Graf. 3 – Ateneo -Rapporto di soddisfazione - livelli

Nei tre diversi livelli di CdS, primo, livello e ciclo unico, l’andamento replica quello dell’Ateneo considerato nel complesso con alcune specificità ben evidenti nel grafico e già riscontrate negli anni precedenti. Nei corsi di secondo livello, in tutti gli ambiti, la soddisfazione è maggiore che al primo livello e in quest’ultimo il rapporto di soddisfazione pur restando ovunque maggiore dell’unità si colloca nella zona di attenzione tra 1 e 1,5 nell’ambito *D1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*

*Facoltà*

A livello delle singole Facoltà emergono aspetti problematici.

Intanto si osserva che relativamente alle domandeD4, D5, D8, D9, D10 e D11 tutte le Facoltà non presentano un rapporto di soddisfazione inferiore alla soglia critica rappresentata dall’unità e nemmeno inferiore alla soglia di attenzione di 1,5. Questo vuol dire che per tutte le domande che attengono al comportamento del docente e all’interesse dello studente non si manifestano opinioni negative.

Alcuni aspetti problematici si osservano negli ambiti restanti che attengono all’insegnamento (D1, D2, D3), a caratteristiche del docente (D6, D7) e alla soddisfazione complessiva del corso (D12) come rappresentato nei grafici e nelle tabelle che seguono. Da rilevare che nella Relazione precedente il rapporto di soddisfazione rispetto alla domanda D12 era sempre superiore a 1,5.

Nella tabella successiva relativamente a questi ambiti, per ogni Facoltà e per ogni livello, sono riportati i valori del rapporto di soddisfazione evidenziando in rosso valori critici (valori inferiori all’unità) e in arancio i punti di attenzione (valori maggiori o uguali all’unità ma inferiori a 1,5)

Tab. 5 – Valori rapporti di soddisfazione per D1,D2,D3,D6,D7,D12 per singole Facoltà

| **Facoltà** | **Livello CdS** | 1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | 2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | 3. Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia? | 6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? | 7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | 12. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Architettura** | 1° livello | 0,62 | 1,16 | 1,36 | 1,27 | 1,32 | 1,03 |
| 2° livello | 1,73 | 2,44 | 2,79 | 2,90 | 3,12 | 1,99 |
| c.u. | 1,14 | 1,71 | 2,31 | 2,51 | 2,59 | 1,81 |
| **Economia** | 1° livello | 0,95 | 2,27 | 2,47 | 2,57 | 2,65 | 2,28 |
| 2° livello | 1,86 | 2,75 | 3,36 | 4,30 | 4,29 | 3,45 |
| **Farmacia e Medicina** | 1° livello | 1,32 | 1,63 | 2,23 | 3,23 | 3,52 | 2,83 |
| 2° livello | 1,48 | 0,82 | 1,65 | 2,93 | 2,54 | 1,78 |
| c.u. | 1,73 | 1,67 | 2,19 | 3,16 | 3,78 | 2,60 |
| **Giurisprudenza** | 1° livello | 1,60 | 3,25 | 6,97 | 11,68 | 10,69 | 8,25 |
| 2° livello | 1,87 | 4,06 | 5,41 | 6,11 | 6,83 | 4,70 |
| c.u. | 1,61 | 2,73 | 4,72 | 5,38 | 5,66 | 4,54 |
| **Ingegneria Civile e Industriale** | 1° livello | 1,16 | 2,01 | 1,92 | 2,01 | 1,97 | 1,65 |
| 2° livello | 2,13 | 2,00 | 2,72 | 4,06 | 3,66 | 2,81 |
| c.u. | 0,76 | 1,71 | 1,34 | 2,11 | 1,88 | 1,37 |
| **Ingegneria dell'informazione informatica e statistica** | 1° livello | 1,00 | 1,77 | 1,91 | 1,63 | 1,73 | 1,48 |
| 2° livello | 1,67 | 1,59 | 1,91 | 2,66 | 2,93 | 1,91 |
| **Lettere e Filosofia** | 1° livello | 1,69 | 2,87 | 5,81 | 5,13 | 5,27 | 4,37 |
| 2° livello | 2,55 | 4,46 | 7,36 | 7,92 | 7,86 | 5,27 |
| **Medicina e Odontoiatria** | 1° livello | 1,00 | 1,72 | 2,32 | 4,48 | 4,26 | 3,46 |
| 2° livello | 2,17 | 10,33 | 19,00 | 45,00 | 23,50 | 13,00 |
| c.u. | 1,55 | 1,52 | 1,94 | 2,61 | 3,14 | 2,08 |
| **Medicina e Psicologia** | 1° livello | 1,56 | 2,94 | 4,01 | 3,53 | 4,16 | 3,44 |
| 2° livello | 1,71 | 1,93 | 3,32 | 4,15 | 4,49 | 2,52 |
| c.u. | 1,19 | 1,24 | 2,24 | 2,51 | 3,38 | 2,39 |
| **Scienze matematiche Fisiche e Naturali** | 1° livello | 1,22 | 2,11 | 2,42 | 2,56 | 2,24 | 2,12 |
| 2° livello | 2,44 | 2,36 | 3,45 | 4,38 | 3,57 | 3,13 |
| **Scienze Politiche, Sociologia e Comunicazione** | 1° livello | 1,26 | 2,22 | 3,54 | 3,21 | 3,64 | 3,04 |
| 2° livello | 1,66 | 2,33 | 3,22 | 3,66 | 3,86 | 2,71 |
| **Professioni SANITARIE** | |  |  |  |  |  |  |
| **Farmacia e Medicina** | 1° livello | 2,42 | 2,23 | 3,85 | 4,96 | 6,15 | 4,77 |
| 2° livello | 1,14 | 1,34 | 2,18 | 4,13 | 4,69 | 2,55 |
| **Medicina e Odontoiatria** | 1° livello | 1,79 | 1,68 | 2,89 | 3,98 | 4,79 | 3,51 |
| 2° livello | 0,91 | 1,47 | 4,42 | 5,29 | 7,31 | 3,43 |
| **Medicina e Psicologia** | 1° livello | 1,82 | 2,04 | 3,35 | 4,66 | 6,83 | 4,08 |
| 2° livello | 2,04 | 2,84 | 4,39 | 8,07 | 9,63 | 6,49 |

La tabella evidenzia nitidamente le caratteristiche delle opinioni degli studenti dalla prospettiva delle Facoltà:

* Architettura è l’unica Facoltà che presenta punti di attenzione evalori critici in tutti gli ambiti indagati;
* le Facoltà di Giurisprudenza e Lettere e Filosofia non presentano né punti critici né punti di attenzione in alcuno degli ambiti indagati;
* punti critici e punti di attenzione si concentrano nell’ambito D1 (*Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*);
* negli altri ambiti la presenza di punti critici e/o punti di attenzione è pressoché assente;
* i valori del rapporto di soddisfazione sono più bassi al primo livello e sono prevalentemente minori di 1,5. Sono tendenzialmente più elevati nelle lauree magistrali, di regola superiori alla soglia di attenzione di 1,5. Nel ciclo unico il valore più elevato nel rapporto di soddisfazione è 1,73. La situazione è migliore nelle lauree triennali delle professioni sanitarie ma è più critica nelle lauree magistrali.

Nel grafico successivo sono considerate le sole Facoltà per le quali il valore del rapporto di soddisfazione è minore di 1,5 in almeno un ambito.

Graf. 4 - Facoltà con rapporto di soddisfazione minore di 1,5 almeno in un ambito

In sintesi, dalla prospettiva delle Facoltà, guardando ai risultati delle opinioni degli studenti in termini di rapporto di soddisfazione, si può concludere che, con l’esclusione della Facoltà di Architettura, punti critici e punti di attenzione riguardano solo le domande relative all’insegnamento (D1, D2 e D3) e alla soddisfazione complessiva per il corso di studio (D12).

Occorre tuttavia precisare che negli ambiti D2 e D3 i punti di attenzione e critici son rarissimi.

*Corsi di studio*

Nell’analisi, per cogliere meglio le differenze di comportamento, conviene trattare separatamente CdS di primo livello, di secondo livello, cicli unici e CdS delle professioni sanitarie.

In appendice sono riportate le tabelle complete relative al rapporto di soddisfazione nei tre diversi livelli di corso di studio.

*Corsi di studio di primo livello*

Nei corsi di studio di primo livello il maggior numero di punti critici e punti di attenzione si concentra nell’ambito *1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?* come peraltro già anticipato dalle analisi svolte a livello aggregato per Facoltà.

La tabella che segue considera i corsi di studio di primo livello con punti critici o di attenzione in almeno un ambito.

Per una maggiore evidenza grafica i CdL sono ordinati in ordine crescente in base al valore del rapporto di soddisfazione relativo al primo ambito D1.

Tab. 6– Criticità CdS I livello

**legenda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| D1 | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | D7 | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? |
| D2 | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | D8 | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? |
| D3 | Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia? | D11 | Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? |
| D5 | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? | D12 | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? |
| D6 | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? |  |  |

| **Facoltà** | **CdS** | **Classe** | **D1** | **D2** | **D3** | **D5** | **D6** | **D7** | **D8** | **D11** | **D12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell’Innovazione Tecnologica per l’edilizia [Rieti] | L-23 | 0,50 | 4,00 | 1,75 | 1,00 | 1,00 | 2,67 | 2,00 | 2,67 | 2,33 |
| Architettura | Design | L-4 | 0,55 | 1,04 | 1,14 | 4,48 | 0,90 | 1,06 | 1,47 | 1,55 | 0,74 |
| Farmacia e Medicina | Molecular Biology, Medicinal Chemistry And Computer Science For Pharmaceutical Applications | L-29 | 0,56 | 0,77 | 1,61 | 2,00 | 1,18 | 1,67 | 1,33 | 1,20 | 1,59 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Gestionale | L-8 | 0,58 | 1,33 | 1,44 | 6,78 | 1,26 | 1,30 | 1,08 | 1,13 | 1,08 |
| Architettura | Scienze Dell'Architettura | L-17 | 0,67 | 1,27 | 1,66 | 7,20 | 1,83 | 1,58 | 3,00 | 2,56 | 1,25 |
| Architettura | Gestione del Processo edilizio - Project Management | L-23 | 0,68 | 1,25 | 1,46 | 6,71 | 1,53 | 1,59 | 2,43 | 2,59 | 1,50 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Matematiche per l’Intelligenza Artificiale | L-35 | 0,70 | 1,64 | 1,47 | 23,00 | 1,97 | 2,42 | 0,94 | 3,68 | 1,70 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell'Ambiente per lo Sviluppo Sostenibile [Latina] | L-7 /L-9 | 0,72 | 2,22 | 3,21 | 6,12 | 1,80 | 2,76 | 2,54 | 2,72 | 1,75 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Clinica | L-9 | 0,77 | 1,67 | 1,55 | 7,60 | 1,66 | 1,71 | 2,42 | 2,24 | 1,43 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Ambientali | L-32 | 0,82 | 1,37 | 1,89 | 13,77 | 2,28 | 2,03 | 3,98 | 1,71 | 1,58 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria elettronica | L-8 | 0,83 | 2,49 | 1,42 | 12,28 | 1,65 | 1,66 | 1,33 | 2,85 | 1,53 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Chimica | L-9 | 0,85 | 1,61 | 1,38 | 4,27 | 1,56 | 1,55 | 1,12 | 2,57 | 1,16 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Civile | L-7 | 0,89 | 2,19 | 2,30 | 12,92 | 1,92 | 1,82 | 1,92 | 2,45 | 1,59 |
| Economia | Economia e Finanza | L-33 | 0,92 | 2,36 | 2,81 | 9,53 | 2,42 | 2,64 | 1,71 | 2,81 | 2,26 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria dell'Informazione [Latina] | L-8 | 0,93 | 2,74 | 3,81 | 10,49 | 2,65 | 3,18 | 2,99 | 2,33 | 2,22 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria delle Comunicazioni | L-8 | 0,95 | 4,51 | 2,90 | 20,71 | 2,44 | 2,44 | 1,86 | 2,18 | 2,40 |
| Economia | Scienze Aziendali | L-18 | 0,97 | 2,18 | 2,13 | 6,91 | 2,56 | 2,59 | 1,87 | 2,78 | 2,19 |
| Economia | Management e Diritto D'Impresa [Latina] | L-18 | 0,99 | 2,33 | 3,04 | 8,43 | 3,23 | 3,00 | 2,35 | 3,11 | 2,84 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie | L-2 | 0,99 | 0,78 | 1,92 | 9,42 | 2,12 | 2,34 | 2,12 | 2,19 | 1,86 |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze, Culture e Politiche Gastronomiche per il Benessere | L-GASTR | 1,00 | 1,72 | 2,32 | 12,04 | 4,48 | 4,26 | 2,13 | 4,49 | 3,46 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione, Tecnologie e Culture Digitali | L-20 | 1,02 | 1,58 | 2,90 | 7,40 | 2,68 | 3,58 | 2,46 | 2,27 | 2,53 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria energetica | L-9 | 1,05 | 2,18 | 1,89 | 4,95 | 1,83 | 1,47 | 1,69 | 2,87 | 1,31 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Meccanica | L-9 | 1,06 | 1,63 | 1,59 | 6,01 | 1,79 | 1,95 | 1,48 | 2,66 | 1,49 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Informatica | L-31 | 1,07 | 1,41 | 1,80 | 7,74 | 1,32 | 1,35 | 1,75 | 1,83 | 1,22 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Cooperazione Internazionale e Sviluppo | L-37 | 1,09 | 2,68 | 3,58 | 5,32 | 2,40 | 2,96 | 2,49 | 3,03 | 1,97 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Fisica | L-30 | 1,11 | 1,86 | 2,07 | 15,87 | 2,21 | 1,68 | 3,57 | 3,26 | 1,64 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione Pubblica e di Impresa | L-20 | 1,12 | 1,93 | 3,38 | 12,38 | 3,04 | 3,56 | 3,21 | 2,81 | 3,18 |
| Lettere e Filosofia | Filosofia e Intelligenza Artificiale | L-5 | 1,14 | 1,85 | 4,92 | 10,18 | 4,05 | 3,47 | 3,54 | 4,68 | 2,27 |
| Lettere e Filosofia | Lingue e Civiltà Orientali | L-11 | 1,14 | 1,80 | 3,70 | 10,09 | 2,57 | 2,98 | 3,09 | 3,04 | 2,35 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Naturali | L-32 | 1,17 | 1,70 | 2,40 | 13,53 | 3,27 | 3,56 | 4,69 | 1,83 | 2,83 |
| Medicina e Psicologia | Servizio Sociale | L-39 | 1,18 | 1,93 | 2,89 | 6,33 | 2,82 | 3,84 | 3,32 | 2,82 | 2,49 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Chimiche | L-27 | 1,20 | 2,18 | 2,83 | 12,36 | 2,22 | 2,42 | 3,61 | 2,12 | 2,27 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Applied Computer Science and Artificial Intelligence | L-31 | 1,22 | 1,64 | 1,96 | 6,39 | 1,95 | 1,92 | 1,62 | 2,89 | 1,38 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze e Tecniche del Servizio Sociale | L-39 | 1,23 | 1,90 | 3,17 | 7,60 | 3,24 | 3,06 | 3,22 | 3,57 | 2,50 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistica Gestionale | L-41 | 1,24 | 2,54 | 2,77 | 10,80 | 1,47 | 1,57 | 3,00 | 2,26 | 1,62 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria per l'Ambiente e Il Territorio | L-7 | 1,24 | 2,71 | 2,43 | 12,15 | 2,54 | 2,35 | 2,69 | 1,99 | 1,96 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia e Salute | L-24 | 1,25 | 2,76 | 3,47 | 9,58 | 3,02 | 3,68 | 3,40 | 2,66 | 3,02 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Biologiche | L-13 | 1,28 | 1,93 | 2,68 | 19,79 | 3,38 | 3,26 | 5,10 | 3,02 | 2,92 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistica, Economia, Finanza e Assicurazioni | L-41 | 1,33 | 2,63 | 2,74 | 14,09 | 2,48 | 2,69 | 2,56 | 2,91 | 2,07 |
| Lettere e Filosofia | Studi Storico-Artistici | L-1 | 1,39 | 2,75 | 3,87 | 11,13 | 5,20 | 4,56 | 5,07 | 5,48 | 4,36 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Informatica e Automatica | L-8 | 1,42 | 1,85 | 2,06 | 10,87 | 2,06 | 2,27 | 2,68 | 2,51 | 2,01 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistica, Economia e Società | L-41 | 1,43 | 2,49 | 2,78 | 7,44 | 1,35 | 1,69 | 2,50 | 1,60 | 1,40 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Relazioni economiche Internazionali | L-33 | 1,44 | 3,45 | 4,21 | 9,79 | 2,96 | 2,99 | 3,77 | 3,78 | 3,06 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Biotecnologie Agro-Industriali | L-2 | 1,46 | 1,65 | 2,74 | 11,91 | 3,13 | 2,47 | 3,17 | 2,47 | 2,66 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell'energia elettrica | L-9 | 1,47 | 2,81 | 3,06 | 5,87 | 2,15 | 2,17 | 3,54 | 2,59 | 2,05 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Sustainable Building engineering - Ingegneria per l'edilizia Sostenibile [Rieti] | L-23 | 1,47 | 3,21 | 3,60 | 4,88 | 3,18 | 3,97 | 2,96 | 2,75 | 3,19 |
| Lettere e Filosofia | Scienze Geografiche per l'Ambiente e la Salute | L-6 | 1,47 | 2,53 | 2,86 | 9,69 | 3,08 | 3,12 | 2,41 | 3,94 | 2,62 |
| Lettere e Filosofia | Mediazione Linguistico e Interculturale | L-12 | 1,49 | 3,21 | 6,15 | 18,21 | 4,81 | 6,07 | 4,52 | 3,79 | 4,23 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze Politiche e Relazioni Internazionali | L-36 | 1,49 | 2,63 | 4,01 | 15,54 | 3,69 | 4,09 | 3,28 | 4,18 | 3,82 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Tecnologie per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali | L-43 | 1,50 | 3,45 | 2,55 | 10,83 | 2,06 | 2,56 | 6,79 | 2,93 | 2,10 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Aerospaziale | L-9 | 2,02 | 2,10 | 1,95 | 9,44 | 2,30 | 1,95 | 1,36 | 3,05 | 1,75 |

Il contenuto della tabella chiarisce la situazione dei CdS di primo livello senza ambiguità:

* I punti critici e i punti di attenzione si concentrano in 2/3 (51 su 76) dei CdS, in prevalenza concentrati nella domanda D1 in cui i punti critici (50) appaiono in 19 CdS e i punti di attenzione nei restanti 31;
* unica eccezione il CdL in Ingegneria aerospaziale della Facoltà di Ingegneria Civile e Industriale che presenta un punto di attenzione solo nella Domanda 8 (1,36).

Il grafico successivo riporta i valori del rapporto di soddisfazione relativamente all’ambito D*1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?* In cui si concentrano pressoché tutte le criticità.

Graf. 5 – D1. Rapporto di soddisfazione al primo livello

*Corsi di studio di secondo livello*

L’analisi dettagliata dei corsi di studio di 2° livello è riportata in appendice (Tab.18).

Si evince da questa tabella che tutti i corsi di laurea magistrale non presentano né punti critici né punti di attenzione, negli ambiti:

*D4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*

*D5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?*

*D9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?*

*D10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*

*D11. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*

In aggiunta 76 corsi di studio di 2° livello, cioè il 68%, non presentano punti critici e/o punti di attenzione in alcun ambito.

La tabella successiva riporta i rapporti di soddisfazione per ogni corso di LM limitato alle domande che hanno riportato un valore inferiore a 1,5 in almeno un ambito.

Per una maggiore evidenza grafica i CdLM sono ordinati in ordine crescente in base al valore del rapporto di soddisfazione relativo al primo ambito D1.

Tab. 7 – Criticità CdS II livello

**legenda**

|  |  |
| --- | --- |
| D1 | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? |
| D2 | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? |
| D3 | Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia? |
| D6 | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? |
| D7 | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? |
| D8 | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? |
| D12 | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? |

| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **D1** | **D2** | **D3** | **D6** | **D7** | **D8** | **D12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Medicina e Psicologia | Cognitive Forensic Sciences | LM-55 | **0,64** | 10,45 | 20,33 | 23,33 | 45,33 | 12,6 | 43,33 |
| Lettere e Filosofia | Gestione e Valorizzazione del Territorio | LM-80 | **0,72** | 1,73 | 3,63 | 4,15 | 4,77 | 3,46 | 2,71 |
| Giurisprudenza | Risorse Umane, Scienze del Lavoro e Innovazione | LM/SC-GIUR | **0,85** | 1,46 | 2,48 | 4,47 | 4,14 | 2,59 | 2,48 |
| Farmacia e Medicina | Comunicazione Scientifica Biomedica | LM-9/LM-59 | **0,87** | 2,05 | 1,86 | 2,94 | 4,00 | 3,69 | 1,42 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia delle Risorse Umane, del Lavoro e delle Organizzazioni | LM-51 | **0,88** | 1,13 | 1,96 | 2,48 | 3,81 | 3,47 | 1,53 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistical Methods and Applications | LM-82 | **0,90** | 1,98 | 2,06 | 2,08 | 1,69 | 2,20 | 1,31 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Sustainable Transportation and electrical Power Systems - Ingegneria elettrotecnica | LM-28 | 1,00 | 1,43 | 13,00 | 6,67 | 6,67 | **0,80** | 3,00 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria della Sicurezza e Protezione Civile | LM-26 | 1,03 | 2,84 | 3,32 | 5,58 | 5,15 | 5,11 | 3,55 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia della Comunicazione e del Marketing | LM-51 | 1,09 | 1,70 | 1,86 | 2,56 | 2,78 | 2,37 | 1,65 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Economia e Politiche per la Sostenibilità Globale | LM-56 | 1,09 | 2,64 | 1,77 | 3,11 | 2,40 | 2,70 | 2,10 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Archaeological Materials Science - Scienza dei Materiali Archeologici | LM-11 | 1,14 | 15,89 | 11,69 | 7,89 | 10,07 | 20,38 | 9,73 |
| Architettura | Product And Service Design | LM-12 | 1,18 | 2,23 | 1,89 | 1,99 | 1,98 | 2,01 | 1,30 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia della Salute per i Contesti Clinici e Sanitari | LM-51 | 1,18 | 1,66 | 2,30 | 3,79 | 4,83 | 3,56 | 1,90 |
| Lettere e Filosofia | English And Anglo-American Studies - Studi Inglesi e Anglo-Americani | LM-37 | 1,20 | 3,14 | 5,04 | 5,22 | 6,76 | 3,78 | 3,21 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Farmaceutiche | LM-9 | 1,21 | **0,64** | 1,33 | 3,03 | 2,35 | 1,97 | 2,08 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Mediche | LM-9 | 1,22 | **0,29** | **0,91** | 1,43 | 1,30 | 1,14 | **0,81** |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Cybersecurity | LM-66 | 1,23 | 1,29 | 1,40 | 2,03 | 2,29 | 1,95 | 1,29 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia Giuridica, Forense e Criminologica | LM-51 | 1,25 | 1,67 | 2,35 | 3,86 | 2,71 | 2,49 | 1,76 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Progettazione Sociale Per La Sostenibilità, l’Innovazione e l’Inclusione di Genere | LM-88 | 1,27 | 2,74 | 2,88 | 3,00 | 3,19 | 4,11 | 1,95 |
| Economia | Management delle Tecnologie, Innovazione e Sostenibilità | LM-77 | 1,29 | 2,09 | 2,75 | 4,15 | 3,33 | 4,12 | 2,84 |
| Lettere e Filosofia | Mediterranean Archaeology - Archeologia del Mediterraneo | LM-2 | 1,29 | 8,60 | 4,88 | 9,67 | 9,00 | 6,86 | 4,50 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Organizzazione e Marketing per la Comunicazione d'Impresa | LM-59 | 1,32 | 1,62 | 2,72 | 2,79 | 2,98 | 3,14 | 2,13 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Sociologia per la Sostenibilità e Analisi dei Processi Globali | LM-88 | 1,32 | 1,59 | 4,59 | 4,63 | 3,87 | 5,68 | 2,81 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Gestionale - Management engineering | LM-31 | 1,33 | 1,06 | 1,14 | 1,98 | 2,28 | 1,56 | 1,35 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Neurobiologia | LM-6 | 1,35 | 1,50 | 1,79 | 3,30 | 2,45 | 2,64 | 2,35 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia Clinica | LM-51 | 1,40 | 1,17 | 2,97 | 6,00 | 5,16 | 4,90 | 2,93 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Media, Comunicazione Digitale e Giornalismo | LM-19 | 1,40 | 1,90 | 2,14 | 2,10 | 2,60 | 3,14 | 1,88 |
| Lettere e Filosofia | Editoria e Scrittura | LM-19 | 1,41 | 3,27 | 4,52 | 5,67 | 5,67 | 4,97 | 3,79 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Artificial Intelligence And Robotics - Intelligenza Artificiale e Robotica | LM-32 | 1,42 | 1,11 | 2,69 | 3,3 | 2,82 | 2,36 | 2,14 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Biotecnologie e Genomica per l'Industria e l'Ambiente | LM-8 | 1,42 | 1,79 | 2,61 | 4,5 | 3,42 | 7,64 | 3,08 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Transport Systems engineering - Ingegneria dei Sistemi di Trasporto | LM-23 | 1,43 | 2,94 | 6,67 | 5,06 | 6,63 | 5,16 | 4,59 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria delle Nanotecnologie - Nanotechnology engineering | LM-53 | 1,43 | 1,65 | 2,78 | 4,47 | 4,11 | 4,57 | 2,94 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Gender Studies, Culture e Politiche per i media e la Comunicazione | LM-19 | 1,52 | 1,45 | 2,11 | 2,00 | 3,05 | 2,00 | 1,03 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Chimica | LM-54 | 2,11 | 1,41 | 2,93 | 3,76 | 3,53 | 3,58 | 3,22 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Spaziale e Astronautica - Space And Astronautical engineering | LM-20 | 2,54 | 1,37 | 2,07 | 2,29 | 1,93 | 2,55 | 1,70 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Aeronautica | LM-20 | 2,61 | 1,21 | 1,93 | 3,09 | 3,21 | 3,49 | 2,24 |

La tabella chiarisce, per le lauree magistrali, una situazione più equilibrata rispetto alle triennali:

* Nell’ambito D1, che attiene alle conoscenze preliminari, relativamente alle LM, il rapporto di soddisfazione è critico in 6 CdLM e 26 sono i corsi con un rapporto di soddisfazione maggiore o uguale a 1 ma sotto il valore 1,5; punti critici e punti di attenzione hanno rilevanza particolare per le lauree magistrali dal momento che, come è stato ripetutamente osservato, la scelta del percorso magistrale da parte dello studente è di regola più consapevole e fatta in presenza di conoscenze acquisite nel percorso triennale. I corsi di studio, che non presentano problemi in questo ambito sono i restanti 80. Il maggiore equilibrio nei corsi di LM è evidente nel grafico successivo.

Graf. 6 - D1. Rapporto di soddisfazione nei CdLM

* Nell’ambito D2, in cui si valuta il carico didattico rispetto ai CFU assegnati all’insegnamento, sono solo 2 i CdS in cui il rapporto di soddisfazione è inferiore all’unità e 12 i corsi con un rapporto di soddisfazione maggiore o uguale a 1 ma sotto il valore 1,5. Da rilevare che questi valori si accompagnano a valori nell’ambito D1 che sono critici o da non sottovalutare, dando spazio all’ipotesi che la mancanza di conoscenze preliminari porti a considerare l’insegnamento particolarmente pesante; ècomunque positivo che solo un quinto delle LM presenti una situazione da tenere sotto controllo.

Il Grafico successivo evidenzia la situazione dell’ambito D2, dove i valori del rapporto di soddisfazione sono ordinati in senso crescente.

Graf. 7 – D2. Rapporto di soddisfazione nel II livello

* Negli altri ambiti i valori del RS sono pressoché ovunque maggiori di 1,5; da rilevare che Biotecnologie mediche presenta punti critici o punti di attenzione in tutti gli ambiti considerati nella tabella: D1, D2, D3, D6, D7, D8 e D12.

*Corsi di studio a ciclo unico*

Dei 17 corsi di studio a ciclo unico, 10 non registrano punti critici né punti di attenzione.

Nell’ambito D1 che riguarda le conoscenze preliminari due CdS hanno un rapporto di soddisfazione inferiore all’unità (Ingegneria edile-architettura, Dentistry and Dental Prosthodontics) e cinque presentano un punto di attenzione con un valore del rapporto di soddisfazione tra 1 e 1,5 (Medicina e Chirurgia [Roma - ospedale Sant'Andrea], Architettura, Scienze della Formazione primaria, Medicina e Chirurgia HT [Roma], Chimica e Tecnologia farmaceutiche [Latina]).

In 6 CdS, tutti di area medica, gli studenti avvertono come sproporzionato il carico di studio rispetto ai CFU dell’insegnamento. Non sono valutazioni che si accompagnano a scarse conoscenze preliminari lasciando intendere che si tratta di valutazioni indipendenti dalla mancanza o inadeguatezza della preparazione preliminare.

In tutti gli altri ambiti, gli studenti non esprimono valutazioni critiche; unica eccezione il CdS in Dentistry and Dental Prosthodontics che esprime valutazioni decisamente negative ma anche parzialmente negative in sette dei dodici ambiti indagati.

*Professioni sanitarie*

L’analisi dettagliata dei corsi delle Professioni Sanitarie è riportata in appendice (Tab.19)

La tabella successiva riporta i rapporti di soddisfazione per ogni corso delle Professioni Sanitarie limitato alle domande che hanno riportato un valore inferiore a 1,5 in almeno un ambito.

Per una maggiore evidenza grafica i corsi delle Professioni Sanitarie sono ordinati in ordine crescente in base al valore del rapporto di soddisfazione relativo al primo ambito D1.

Le opinioni degli studenti nelle lauree delle professioni sono nitide come rappresentato nella tabella che segue.

Tab. 8 – Criticità CdS Professioni Sanitarie

legenda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| D1 | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | D8 | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? |
| D2 | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | D9 | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? |
| D3 | Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia? | D10 | Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? |
| D4 | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | D12 | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? |

| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **Tipo titolo** | **D1** | **D2** | **D3** | **D4** | **D8** | **D9** | **D10** | **D12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,43 | 0,85 | 2,17 | 3,48 | 3,20 | 4,10 | 5,06 | 3,38 |
| Medicina e Psicologia | Fisioterapia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,46 | 0,93 | 1,47 | 1,64 | 1,58 | 2,47 | 2,93 | 1,85 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche Ortopediche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,08 | 1,58 | 3,10 | 2,52 | 4,60 | 5,45 | 4,20 | 2,80 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche Della Prevenzione Nell’Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/4 | 1° livello | 1,14 | 8,25 | 10,00 | 31,25 | 15,00 | 22,60 | 12,00 | 11,56 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso A)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,67 | 1,02 | 2,16 | 3,43 | 2,78 | 4,10 | 3,24 | 2,68 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso C)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,43 | 1,03 | 1,93 | 1,88 | 2,09 | 2,86 | 3,28 | 2,35 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Servizio Sanitario Aeronautica Militare] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,34 | 1,29 | 2,23 | 2,31 | 2,64 | 3,87 | 4,33 | 3,06 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (San Camillo)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,56 | 1,27 | 1,79 | 2,79 | 2,76 | 3,16 | 2,52 | 2,95 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Frosinone - Asl Frosinone (Ospedale Umberto I)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,84 | 1,41 | 2,76 | 6,24 | 3,09 | 4,88 | 5,12 | 3,39 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,31 | 0,81 | 1,54 | 1,99 | 2,20 | 2,84 | 4,50 | 1,75 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Ariccia - Asl Rm 6] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,19 | 0,71 | 1,69 | 2,09 | 1,41 | 2,35 | 3,18 | 1,58 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,11 | 1,33 | 2,88 | 1,76 | 2,43 | 4,58 | 3,56 | 3,71 |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Pozzilli - Regione Molise Irccs Neuromed] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,41 | 3,02 | 3,86 | 4,97 | 4,68 | 5,43 | 5,72 | 4,00 |
| Medicina e Odontoiatria | Logopedia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 0,80 | 1,08 | 1,97 | 2,41 | 4,00 | 3,97 | 5,08 | 2,27 |
| Medicina e Odontoiatria | Ortottica Ed Assistenza Oftalmologica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,21 | 3,54 | 2,82 | 3,50 | 3,18 | 3,62 | 3,60 | 2,32 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 0,89 | 0,88 | 1,71 | 3,39 | 2,41 | 5,16 | 6,02 | 1,74 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,37 | 0,88 | 1,96 | 5,20 | 2,68 | 5,80 | 4,00 | 2,39 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Latina - Asl Latina (Distretto Nord)] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,50 | 0,87 | 2,55 | 3,56 | 3,93 | 5,97 | 6,38 | 2,42 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,48 | 2,21 | 3,71 | 2,33 | 4,42 | 4,50 | 5,68 | 4,14 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,07 | 1,15 | 1,86 | 2,91 | 2,77 | 3,88 | 3,93 | 2,20 |
| Medicina e Odontoiatria | Terapia Occupazionale [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 0,92 | 1,53 | 2,41 | 4,30 | 2,04 | 6,71 | 6,08 | 3,71 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche Di Fisiopatologia Cardiocircolatoria E Perfusione Cardiovascolare [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 0,77 | 1,93 | 2,28 | 5,35 | 6,80 | 9,08 | 10,77 | 4,65 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche Della Prevenzione Nell’Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/4 | 1° livello | 0,96 | 1,66 | 2,80 | 4,87 | 2,59 | 4,70 | 4,78 | 3,38 |
| Medicina e Psicologia | Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Asl Rm 1] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,65 | 1,19 | 2,47 | 2,57 | 2,61 | 2,69 | 3,42 | 2,56 |
| Farmacia e Medicina | Terapia Della Neuro E Psicomotricità Dell’Età Evolutiva [Priverno - Asl Latina] | L-SNT/2 | 1° livello | 0,75 | 1,44 | 2,44 | 2,82 | 4,05 | 3,72 | 4,33 | 2,04 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Roma - Asl Rm 1 (Ospedale Santo Spirito)] | L-SNT/3 | 1° livello | 0,68 | 0,73 | 0,94 | 1,14 | 1,07 | 1,11 | 1,20 | 1,06 |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Roma - Azienda San Filippo Nerii] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,22 | 0,94 | 1,62 | 2,11 | 1,75 | 2,89 | 3,51 | 1,45 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Celio Ex Croce Rossa Italiana] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,71 | 1,46 | 3,09 | 4,00 | 4,04 | 3,80 | 4,71 | 3,42 |
| Medicina e Psicologia | Nursing - Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/1 | 1° livello | 0,76 | 1,51 | 2,60 | 2,50 | 3,10 | 3,60 | 3,09 | 2,38 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,68 | 1,41 | 3,80 | 3,94 | 10,00 | 5,60 | 5,38 | 2,40 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Riabilitative Delle Professioni Sanitarie [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/2 | 2° livello | 0,39 | 0,83 | 1,40 | 3,93 | 2,82 | 2,14 | 3,06 | 1,66 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Infermieristiche Ed Ostetriche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/1 | 2° livello | 1,29 | 1,66 | 2,34 | 3,13 | 2,67 | 3,37 | 3,68 | 2,95 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Infermieristiche Ed Ostetriche [Latina - Asl Latina (Lazio Sud)] | LM-SNT/1 | 2° livello | 1,59 | 1,29 | 2,57 | 7,77 | 3,93 | 6,16 | 6,56 | 2,61 |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/3 | 2° livello | 0,62 | 0,82 | 2,98 | 9,95 | 2,62 | 4,72 | 7,44 | 2,31 |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/3 | 2° livello | 1,30 | 2,96 | 7,04 | 10,73 | 9,44 | 8,28 | 9,63 | 5,56 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Delle Professioni Sanitarie Della Prevenzione [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/4 | 2° livello | 2,04 | 1,35 | 2,57 | 8,78 | 50,00 | 14,80 | 9,22 | 3,05 |
| Medicina e Psicologia | Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | LM-SNT/1 | 2° livello | 1,07 | 1,15 | 2,35 | 6,14 | 5,93 | 18,50 | 7,38 | 4,62 |
| Medicina e Psicologia | Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Viterbo - Asl Viterbo] | LM-SNT/3 | 2° livello | 1,50 | 5,43 | 7,00 | 8,60 | 26,00 | 18,50 | 15,00 | 20,00 |

Punti critici e punti di attenzione si concentrano negli ambiti D1, D2 e in misura minore nell’ambito D3. Unica eccezione di rilievo il CdL Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia [Roma - Asl Rm 1 (Ospedale Santo Spirito)] che presenta criticità in numerosi ambiti.

In sintesi i risultati delle opinioni degli studenti relativamente all’anno di riferimento 2022/23 esprimono punti critici e punti di attenzione, negli ambiti *D1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?, D2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?, D3. Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia?,* anche se in misura diversa nei diversi ambiti. Le criticità ma anche i punti di attenzione riguardano due terzi dei corsi di laurea di primo livello, molto meno i corsi di laurea di secondo livello (28%) dove però, soprattutto le criticità nell’ambito D1 assumono un valore particolare. Da evidenziare anche il rilievo che nei CdS delle Professioni Sanitarie assumono le criticità più o meno acute relativamente al materiale didattico.

### 4.1.2 Persistenza delle criticità

Il confronto con il precedente anno 2021/2022 evidenzia due aspetti da considerare attentamente.

Innanzi tutto, in ambiti diversi dai primi due, D1 e D2, si rileva la presenza di punti di criticità e punti di attenzione assenti lo scorso anno. Si tratta di presenze sporadiche che non evidenziano nessuna particolare tendenza. È opportuno tuttavia considerare che affiorano per la prima volta punti di attenzione anche nell’ambito D12 che attiene alla soddisfazione complessiva del corso di studio; è ragionevole ritenere che in questi corsi di studio l’insoddisfazione manifestata attraverso un basso valore del rapporto di soddisfazione in alcuni ambiti è dominante nel senso che non è compensata dalla soddisfazione manifestata negli altri ambiti.

Il secondo aspetto negativo riguarda la persistenza delle stesse criticità negli anni. Già nell’analisi dei risultati nell’a.a. di riferimento 2022/23 è stato osservato il persistere di punti critici e punti di attenzione negli stessi ambiti dell’anno precedente, in particolare negli ambiti D1 e D2 attinenti rispettivamente all’adeguatezza delle conoscenze preliminari e al carico didattico.

Per valutare la persistenza del fenomeno sono state analizzate le risultanze delle opinioni degli studenti negli ambiti D1 e D2 nel quinquennio 2018/19-2022/23 per i CdS con punti critici e punti di attenzione nell’ultima rilevazione 2022/23. Il confronto è condotto separatamente per i diversi livelli di studio.

*Corsi di studio di primo livello[[3]](#footnote-3) -* La persistenza delle criticità più o meno acute nel quinquennio è evidente. Tutti i 19 CdS con punti critici (rapporto di soddisfazione <1) nell’a.a. 2022/23 presentano, con poche eccezioni, valori critici anche negli anni precedenti; anche i punti di attenzione sono preceduti da punti di attenzione se non addirittura da punti critici.

Tab. 9 - CdS I livello: confronto nel quinquennio

| **CdS con punti critici e punti di attenzione nel 2022/23 - Confronto con gli anni precedenti - 1° Livello** | | | **1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **22-23** | **21-22** | **20-21** | **19-20** | **18-19** |  |
| Architettura | Design | L-4 | 0,55 | 0,70 | 0,91 | 0,85 | 0,64 |  |
| Gestione Del Processo Edilizio - Project Management | L-23 | 0,68 | 0,97 | 0,89 | 0,98 | 0,61 |  |
| Scienze Dell'Architettura | L-17 | 0,67 | 0,85 | 1,20 | 0,81 | 0,96 |  |
| Economia E Finanza | L-33 | 0,92 | 0,88 | 1,21 | 1,32 | 0,86 |  |
| Economia | Management E Diritto D'Impresa [Latina] | L-18 | 0,99 | 1,12 | 0,99 | 1,27 | 1,04 |  |
| Scienze Aziendali | L-18 | 0,97 | 1,20 | 1,03 | 1,04 | 0,92 |  |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie | L-2 | 0,99 | 1,42 | 1,55 | 1,76 | 1,30 |  |
| Molecular Biology, Medicinal Chemistry And Computer Science For Pharmaceutical Applications | L-29 | 0,56 |  |  |  |  |  |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Chimica | L-9 | 0,85 | 1,15 | 1,25 | 1,14 | 1,04 |  |
| Ingegneria Civile | L-7 | 0,89 | 0,83 | 0,80 | 0,63 | 0,67 |  |
| Ingegneria Clinica | L-9 | 0,77 | 1,08 | 0,85 | 0,64 | 0,63 |  |
| Ingegneria Dell’Innovazione Tecnologica Per L’Edilizia [Rieti] | L-23 | 0,50 |  |  |  |  |  |
| Ingegneria Dell'Ambiente Per Lo Sviluppo Sostenibile [Latina] | L-7/L-9 | 0,72 | 1,02 | 1,11 | 0,63 | 0,85 |  |
| Ingegneria Dell'Energia Elettrica | L-9 | 1,47 | 1,24 | 1,09 | 1,15 | 0,83 |  |
| Ingegneria Energetica | L-9 | 1,05 | 1,60 | 1,61 | 1,20 | 1,17 |  |
| Ingegneria Meccanica | L-9 | 1,06 | 1,12 | 1,17 | 1,29 | 1,27 |  |
| Ingegneria Per L'Ambiente E Il Territorio | L-7 | 1,24 | 1,18 | 1,23 | 1,13 | 0,83 |  |
| Sustainable Building Engineering - Ingegneria Per L'Edilizia Sostenibile [Rieti] | L-23 | 1,47 | 1,83 | 1,37 | 1,36 | 1,71 |  |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Applied Computer Science And Artificial Intelligence | L-31 | 1,22 | 1,27 | 1,38 |  |  |  |
| Informatica | L-31 | 1,07 | 1,13 | 1,07 | 1,39 | 1,02 |  |
| Ingegneria Delle Comunicazioni | L-8 | 0,95 | 1,38 | 0,94 | 0,82 | 0,64 |  |
| Ingegneria Dell'Informazione [Latina] | L-8 | 0,93 | 1,70 | 1,07 | 1,22 | 0,94 |  |
| Ingegneria Elettronica | L-8 | 0,83 | 1,02 | 1,15 | 1,15 | 1,02 |  |
| Ingegneria Gestionale | L-8 | 0,58 | 0,59 | 0,55 | 0,60 | 0,65 |  |
| Ingegneria Informatica E Automatica | L-8 | 1,42 | 1,38 | 1,50 | 1,36 | 1,29 |  |
| Statistica Gestionale | L-41 | 1,24 | 1,21 | 1,08 | 1,00 | 1,07 |  |
| Statistica, Economia E Società | L-41 | 1,43 | 1,35 | 1,23 | 1,18 | 0,74 |  |
| Statistica, Economia, Finanza E Assicurazioni | L-41 | 1,33 | 1,13 | 1,14 | 0,84 | 0,86 |  |
| Lettere e Filosofia | Filosofia E Intelligenza Artificiale | L-5 | 1,14 |  |  |  |  |  |
| Lingue E Civiltà Orientali | L-11 | 1,14 | 1,11 | 1,33 | 1,05 | 0,93 |  |
| Mediazione Linguistico E Interculturale | L-12 | 1,49 | 1,73 | 1,82 | 1,44 | 0,96 |  |
| Scienze Geografiche Per L'Ambiente E La Salute | L-6 | 1,47 | 1,53 | 1,37 | 1,49 | 1,31 |  |
| Studi Storico-Artistici | L-1 | 1,39 | 1,72 | 1,46 | 1,53 | 1,31 |  |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze, Culture E Politiche Gastronomiche Per Il Benessere | L-GASTR | 1,00 | 0,83 | 0,62 | 0,48 |  |  |
| Medicina e Psicologia | Psicologia E Salute | L-24 | 1,25 | 1,80 | 1,59 | 1,51 | 1,41 |  |
| Servizio Sociale | L-39 | 1,18 | 1,34 | 1,43 | 1,06 | 1,08 |  |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Biotecnologie Agro-Industriali | L-2 | 1,46 | 1,83 | 1,38 | 1,34 | 1,10 |  |
| Fisica | L-30 | 1,11 | 1,38 | 1,27 | 1,31 | 1,21 |  |
| Scienze Ambientali | L-32 | 0,82 | 1,25 | 1,54 | 1,48 | 1,09 |  |
| Scienze Biologiche | L-13 | 1,28 | 1,68 | 1,63 | 1,52 | 1,66 |  |
| Scienze Chimiche | L-27 | 1,20 | 1,65 | 1,97 | 1,51 | 1,11 |  |
| Scienze Matematiche Per L’Intelligenza Artificiale | L-35 | 0,70 |  |  |  |  |  |
| Scienze Naturali | L-32 | 1,17 | 1,16 | 1,15 | 1,22 | 1,23 |  |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione Pubblica E Di Impresa | L-20 | 1,12 | 1,03 | 1,05 | 1,02 | 0,99 |  |
| Comunicazione, Tecnologie E Culture Digitali | L-20 | 1,02 | 1,11 | 1,09 | 1,08 | 0,84 |  |
| Cooperazione Internazionale E Sviluppo | L-37 | 1,09 | 0,91 | 1,05 | 1,21 | 0,96 |  |
| Relazioni Economiche Internazionali | L-33 | 1,44 | 1,09 | 1,90 | 1,32 | 0,96 |  |

*CdS di secondo livello* - La persistenza delle criticità nel quinquenniopermane anche trai CdS di secondo livello anche se in misura meno accentuata come mostrato nella tabella successiva. Come per i corsi di primo livello, la tabella contiene solo i CdS che nel 2022/23 hanno presentato punti critici o punti di attenzione.

Tab. 10 - CdS II livello: confronto nel quinquennio

| **CdS con punti critici e punti di attenzione nel 2022/23 - Confronto con gli anni precedenti - 2° livello** | | | **1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **22-23** | **21-22** | **20-21** | **19-20** | **18-19** |  |
| Architettura | Product And Service Design | LM-12 | 1,18 | 1,61 | 1,71 | 1,09 | 1,34 |  |
| Economia | Management Delle Tecnologie, Innovazione E Sostenibilità | LM-77 | 1,29 | 1,43 | 1,60 | 1,11 | 1,06 |  |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Farmaceutiche | LM-9 | 1,21 | 1,57 | 1,04 | 1,53 | 1,18 |  |
| Biotecnologie Mediche | LM-9 | 1,22 | 1,76 | 1,91 | 1,48 | 1,86 |  |
| Comunicazione Scientifica Biomedica | LM-9/LM-59 | 0,87 | 1,18 | 0,98 | 2,04 | 0,93 |  |
| Giurisprudenza | Risorse Umane, Scienze Del Lavoro E Innovazione | LM/SC-GIUR | 0,85 | 1,15 | 0,94 |  |  |  |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Della Sicurezza E Protezione Civile | LM-26 | 1,03 | 0,86 | 1,34 | 1,19 | 0,88 |  |
| Ingegneria Delle Nanotecnologie - Nanotechnology Engineering | LM-53 | 1,43 | 1,33 | 1,19 | 0,99 | 1,30 |  |
| Sustainable Transportation And Electrical Power Systems - Ingegneria Elettrotecnica | LM-28 | 1,00 | 3,25 | 2,13 | 2,67 | 3,30 |  |
| Transport Systems Engineering - Ingegneria Dei Sistemi Di Trasporto | LM-23 | 1,43 | 1,71 | 2,25 | 1,68 | 1,85 |  |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Artificial Intelligence And Robotics - Intelligenza Artificiale E Robotica | LM-32 | 1,42 | 1,50 | 1,89 | 1,55 | 0,88 |  |
| Cybersecurity | LM-66 | 1,23 | 1,90 | 1,77 | 1,33 | 1,65 |  |
| Ingegneria Gestionale - Management Engineering | LM-31 | 1,33 | 1,93 | 1,97 | 2,21 | 2,29 |  |
| Statistical Methods And Applications | LM-82 | 0,90 | 0,99 | 1,10 | 2,05 | 1,33 |  |
| Lettere e Filosofia | Editoria E Scrittura | LM-19 | 1,41 | 1,91 | 1,36 | 1,34 | 1,18 |  |
| English And Anglo-American Studies - Studi Inglesi E Anglo-Americani | LM-37 | 1,20 | 1,30 | 1,60 | 1,94 | 2,03 |  |
| Gestione E Valorizzazione Del Territorio | LM-80 | 0,72 | 1,70 | 1,28 | 1,31 | 0,97 |  |
| Mediterranean Archaeology - Archeologia Del Mediterraneo | LM-2 | 1,29 |  |  |  |  |  |
| Medicina e Psicologia | Cognitive Forensic Sciences | LM-55 | 0,64 |  |  |  |  |  |
| Psicologia Clinica | LM-51 | 1,40 | 1,37 | 1,35 | 1,59 | 1,40 |  |
| Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing | LM-51 | 1,09 | 1,22 | 1,33 | 1,12 | 1,00 |  |
| Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari | LM-51 | 1,18 | 1,69 |  |  |  |  |
| Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni | LM-51 | 0,88 | 1,07 | 1,60 | 1,75 | 1,43 |  |
| Psicologia Giuridica, Forense E Criminologica | LM-51 | 1,25 | 1,71 | 1,15 |  |  |  |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Archaeological Materials Science - Scienza Dei Materiali Archeologici | LM-11 | 1,14 | 1,75 | #N/D |  |  |  |
| Biotecnologie E Genomica Per L'Industria E L'Ambiente | LM-8 | 1,42 | 1,72 | 1,94 | 1,17 | 3,38 |  |
| Neurobiologia | LM-6 | 1,35 | 2,06 | 1,77 | 1,69 | 1,23 |  |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Economia E Politiche Per La Sostenibilità Globale | LM-56 | 1,09 | 0,74 | 0,95 | 0,98 | 0,82 |  |
| Media, Comunicazione Digitale E Giornalismo | LM-19 | 1,40 | 1,64 | 1,25 | 1,50 | 1,52 |  |
| Organizzazione E Marketing Per La Comunicazione D'Impresa | LM-59 | 1,32 | 1,35 | 1,37 | 1,69 | 1,22 |  |
| Progettazione Sociale Per La Sostenibilità, L’Innovazione E L’Inclusione Di Genere | LM-88 | 1,27 | 1,18 | 0,67 | 0,65 | 0,87 |  |
| Sociologia Per La Sostenibilità E Analisi Dei Processi Globali | LM-88 | 1,32 | 1,60 | 1,24 | 1,40 | 1,22 |  |

*Corsi di laurea a ciclo unico* – Anche in questo caso la persistenza nel quinquennio è predominante come evidente nella tabella successiva.

Tab. 11- CdLMcu: confronto nel quinquennio

| **CdS con punti critici e punti di attenzione nel 2022/23 - Confronto con gli anni precedenti - c.u.** | | | **1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **22-23** | **21-22** | **20-21** | **19-20** | **18-19** |  |
| Architettura | Architettura | LM-4 c.u. | 1,14 | 1,12 | 1,27 | 1,06 | 0,91 |  |
| Farmacia e Medicina | Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [Latina] | LM-13 c.u. | 1,47 | 1,45 | 0,71 |  |  |  |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Edile-Architettura | LM-4 c.u. | 0,76 | 0,95 | 1,35 | 1,27 | 0,85 |  |
| Medicina e Odontoiatria | Dentistry And Dental Prosthodontics | LM-46 | 0,46 |  |  |  |  |  |
| Medicina e Odontoiatria | Medicina E Chirurgia Ht [Roma] | LM-41 c.u. | 1,38 | 1,52 | 2,85 |  |  |  |
| Medicina e Psicologia | Medicina E Chirurgia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | LM-41 c.u. | 1,17 | 1,22 | 1,30 | 1,39 | 1,85 |  |
| Medicina e Psicologia | Scienze Della Formazione Primaria | LM-85 bis | 1,21 | 1,30 | 1,70 | 1,53 | 0,98 |  |

*CdS delle professioni sanitarie* – La persistenza delle criticità è presente anche nelle lauree delle professioni sanitarie sia di primo che di secondo livello, anche se talvolta manifesta oscillazioni nel quinquennio.

Tab. 12- Professioni Sanitarie: confronto nel quinquennio

| **CdS con punti critici e punti di attenzione nel 2022/23 - Confronto con gli anni precedenti - PROFESSIONI SANITARIE** | | | **1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **22-23** | **21-22** | **20-21** | **19-20** | **18-19** |  |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Pozzilli - Regione Molise Irccs Neuromed] | L-SNT/2 | 1,41 | 1,80 | 1,12 | 0,85 | 1,29 |  |
| Fisioterapia [Roma - Azienda San Filippo Nerii] | L-SNT/2 | 1,22 | 0,89 | 1,78 | 0,59 | 1,20 |  |
| Fisioterapia [Roma - Azienda San Giovanni Addolorata] | L-SNT/2 | 0,89 | 1,82 | 2,23 | 1,30 | 1,58 |  |
| Tecniche Della Prevenzione Nell’Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/4 | 0,96 | 1,16 | 1,27 | 1,92 | 1,25 |  |
| Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | L-SNT/3 | 1,37 | 2,35 | 2,43 | 0,94 | 0,37 |  |
| Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Roma - Asl Rm 1 (Ospedale Santo Spirito)] | L-SNT/3 | 0,68 | 1,04 | 2,42 | 2,07 | 1,82 |  |
| Terapia Della Neuro E Psicomotricità Dell’Età Evolutiva [Priverno - Asl Latina] | L-SNT/2 | 0,75 | 0,95 | 1,55 | 0,87 | 1,53 |  |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Ariccia - Asl Rm 6] | L-SNT/2 | 1,19 | 1,59 | 2,11 | 1,96 | 1,52 |  |
| Fisioterapia [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/2 | 1,11 |  |  |  | 0,89 |  |
| Fisioterapia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1,31 | 1,21 | 1,23 | 0,76 | 1,05 |  |
| Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso C)] | L-SNT/1 | 1,43 | 1,53 | 1,17 | 1,74 | 1,44 |  |
| Infermieristica [Roma - Servizio Sanitario Aeronautica Militare] | L-SNT/1 | 1,34 | 2,17 | 1,33 | 1,06 | 0,76 |  |
| Logopedia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 0,80 | 0,94 | 1,10 | 0,84 | 1,22 |  |
| Ortottica Ed Assistenza Oftalmologica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1,21 | 1,58 | 2,27 | 2,27 | 1,86 |  |
| Tecniche Di Fisiopatologia Cardiocircolatoria E Perfusione Cardiovascolare [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 0,77 | 1,80 | 2,03 | 3,13 | 3,18 |  |
| Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 0,89 | 1,03 | 0,84 | 1,13 | 1,70 |  |
| Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1,48 | 2,66 | 6,36 | 1,23 | 1,04 |  |
| Terapia Occupazionale [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 0,92 | 1,04 | 0,53 | 0,48 | 0,66 |  |
| Medicina e Psicologia | Fisioterapia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/2 | 1,46 | 1,57 | 0,68 | 1,60 | 1,31 |  |
| Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3] | L-SNT/1 | 1,07 | 1,36 | 1,73 | 1,01 | 1,70 |  |
| Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)] | L-SNT/1 | 1,43 | 1,11 | 1,59 | 1,84 | 2,62 |  |
| Nursing - Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/1 | 0,76 | 4,09 | 1,76 | 5,44 | 4,86 |  |
| Tecniche Della Prevenzione Nell’Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/4 | 1,14 | 2,43 | 1,36 | 1,15 | 1,83 |  |
| Tecniche Ortopediche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/3 | 1,08 | 2,38 | 1,08 | 1,10 | 1,86 |  |
| Farmacia E Medicina | Scienze Infermieristiche Ed Ostetriche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/1 | 1,29 | 1,38 | 1,72 | 1,29 | 0,87 |  |
| Scienze Riabilitative Delle Professioni Sanitarie [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/2 | 0,39 | 0,53 | 0,64 | 0,60 | 0,85 |  |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/3 | 1,30 | 1,67 | 1,39 | 1,68 | 0,91 |  |
| Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/3 | 0,62 | 1,92 | 1,05 | 0,77 | 1,58 |  |
| Medicina e Psicologia | Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | LM-SNT/1 | 1,07 | 1,65 | 2,03 | 0,82 | 1,11 |  |

Per quanto riguarda la domanda D2. *Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?* e la persistenza di punti critici o punti di attenzione nel quinquennio 2018/19-2022/23, in Appendice (Tab.20) è riportata la tabella dei CdS con almeno un punto critico o punto di attenzione manifestati nel quinquennio. La tabella è organizzata per Facoltà e all’interno per CdS distinti per livello.

Tra gli 82 (su 205) CdS (non considerando i corsi delle Professioni Sanitarie) con almeno un punto critico o di attenzione nel quinquennio, la domanda D2 presenta 5 punti critici e 23 punti di attenzione nell’anno di riferimento. Quasi tutti sono preceduti da criticità presenti nell’intero quinquennio. Emerge tuttavia con chiarezza il graduale superamento delle criticità negli anni: in particolare i CdS (9) che, con criticità nei quattro anni precedenti l’anno di riferimento, le hanno superate nell’ultimo anno; ma soprattutto i restanti CdS hanno superato le criticità gradualmente nel corso del quinquennio.

### 4.1.3 Questionari compilati in aula e alla prenotazione dell’esame: approfondimento

Uno degli aspetti considerati da tempo tra i più problematici, ma anche tra i più importanti, è la bassa percentuale dei questionari compilati in aula rispetto ai questionari compilati al momento della prenotazione dell’esame. Nell’anno di riferimento 2022/23 meno di un quarto (24,14%) di questionari compilati in aula e 75,86% di questionari compilati in fase di prenotazione, tra l’altro in diminuzione rispetto all’anno precedente nonostante sia aumentata la quota di studenti frequentanti. D’altra parte si ritiene che le valutazioni espresse in aula a 2/3 dall’inizio del corso sono più significative delle valutazioni espresse al momento della prenotazione all’esame che può avvenire molto dopo il completamento del corso.

Nell’annuale comunicazione di avvio della rilevazione, oltre che nelle Linee Guida Sapienza per la Rilevazione e la Gestione delle Opinioni Studenti, viene raccomandato ai docenti di sottolineare agli studenti il valore che ha la compilazione in aula, anche per lo stesso docente che può, in tempo reale, prendere atto delle difficoltà e tenerne conto nel riequilibrare l’insegnamento stesso nella direzione segnalata dagli studenti. Opera di sensibilizzazione è portata avanti, anche questa con assiduità, dai rappresentanti degli studenti.

D’altra parte si può anche ritenere che sia bassa la presenza stessa degli studenti in aula.

Per valutare più da vicino questi aspetti sono state considerate le percentuali di compilazione in aula prima a livello di Facoltà e poi all’interno di queste nei singoli corsi di studio nei diversi livelli.

La raccomandazione del Nucleo è rivolta alle strutture responsabili del CdS che hanno accesso ad aggregazioni più fini del corso di studio per prendere in considerazione specifici insegnamenti con anomalie nella presenza in aula o scarso impegno del docente a sollecitare gli studenti nella compilazione.

Nella tabella che segue sono indicate le percentuali dei due tipi di compilazione per le Facoltà[[4]](#footnote-4).

Tab. 13 – Percentuale di compilazione in aula vs compilazione all’esame

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compilazione in aula vs compilazione all’esame** | **COMPILATI IN AULA** | **COMPILATI IN PRENOTAZIONE** |
| Architettura | 26,74% | 73,26% |
| Economia | 20,46% | 79,54% |
| Farmacia e Medicina | 25,75% | 74,25% |
| Ingegneria Civile e Industriale | 26,66% | 73,34% |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | 24,22% | 75,78% |
| Lettere e Filosofia | 22,29% | 77,71% |
| Medicina e Odontoiatria | 24,13% | 75,87% |
| Medicina e Psicologia | 20,96% | 79,04% |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | 33,49% | 66,51% |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | 20,85% | 79,15% |
| **ATENEO** | **24,14%** | **75,86%** |

Nella percentuale relativa all’Ateneo (24,14%) si compensano percentuali più o meno elevate delle diverse Facoltà; solo la Facoltà di Scienze MMFFNN si pone significativamente al di sopra della percentuale di Ateneo nelle compilazioni in aula; si pongono al di sotto di quattro punti percentuali le Facoltà di Economia, Medicina e Psicologia, Scienze politiche, Sociologia, Comunicazione. Occorre tuttavia precisare che nelle Facoltà di area medica, in cui sono numerosi gli insegnamenti articolati in moduli, la percentuale di compilazione in aula potrebbe risentire (in diminuzione) del fatto che questi sono valutati (complessivamente) solo in sede di prenotazione esame.

La situazione è più articolata quando si considerino i singoli corsi di studio. La tabella 21 in Appendice, riporta le percentuali relative ai singoli corsi di studio distinti per Facoltà e livello, con esclusione dei corsi di studio delle professioni sanitarie. Sono 82 i CdS per i quali la percentuale dei questionari compilati in aula è inferiore al 20%; tra questi, sono 47, circa un quarto, i CdS con percentuale di questionari compilati inferiore al 15%; questi ultimi sono indicati nella tabella successiva.

Tab. 14 – Cds con percentuale di questionari compilati in aula inferiore al 15%

| **FACOLTA'** | **CdS** | **COMPILATI IN AULA** |
| --- | --- | --- |
| Architettura | Product and service design | 5,87% |
| Economia | Economia aziendale | 12,48% |
| Economia e comunicazione per il management e l'innovazione - Economics and communication for management and innovation | 9,94% |
| Economia politica - Economics | 11,81% |
| Health economics - Economia sanitaria | 9,20% |
| Management delle tecnologie, innovazione e sostenibilità | 14,22% |
| Turismo e gestione delle risorse ambientali | 13,71% |
| Farmacia e medicina | Molecular biology, medicinal chemistry and computer science for pharmaceutical applications | 1,20% |
| Biotecnologie mediche | 10,43% |
| Comunicazione scientifica biomedica | 2,48% |
| Medicina e chirurgia e [Latina] | 14,08% |
| Giurisprudenza | European studies - Studi europei | 9,19% |
| Risorse umane, scienze del lavoro e innovazione | 13,05% |
| Ingegneria civile e industriale | Sustainable building engineering - ingegneria per l'edilizia sostenibile (sede di Rieti) | 0,91% |
| Environmental and sustainable building engineering - ingegneria per l'ambiente e l'edilizia sostenibile (sede di Rieti) | 9,23% |
| Ingegneria delle nanotecnologie - Nanotechnology engineering | 8,37% |
| Ingegneria dell'energia elettrica - Electrical engineering | 6,97% |
| Ingegneria meccanica - Mechanical engineering | 12,44% |
| Ingegneria spaziale e astronautica - Space and astronautical engineering | 4,18% |
| Transport systems engineering - Ingegneria dei sistemi di trasporto | 10,48% |
| Ingegneria dell'informazione informatica e statistica | Applied computer science and artificial intelligence | 13,79% |
| Scienze attuariali e finanziarie | 14,75% |
| Statistical methods and applications | 13,38% |
| Lettere e filosofia | Global humanities - studi umanistici globali | 9,49% |
| Lingue e civiltà orientali | 10,38% |
| Scienze del turismo | 14,22% |
| Teatro, cinema, media | 13,94% |
| Archeologia | 9,21% |
| Cultural heritage in the near and middle East, and in africa - patrimonio culturale del vicino e medio oriente, e dell'africa | 8,11% |
| Editoria e scrittura | 9,29% |
| Fashion studies - Scienze della moda | 9,17% |
| Musicologia | 14,83% |
| Scienze linguistiche, letterarie e della traduzione | 14,21% |
| Scienze storiche. Medioevo, età moderna, età contemporanea | 12,64% |
| Scritture e produzioni dello spettacolo e dei media (cinema, teatro, danza) | 12,83% |
| Storia dell'arte | 14,51% |
| Medicina e psicologia | SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE [Interateneo con UNITELMA] | 3,27% |
| Cognitive neuroscience - Neuroscienze cognitive | 6,36% |
| Psicologia delle risorse umane, del lavoro e delle organizzazioni | 13,97% |
| Medicina e chirurgia [Roma - ospedale Sant'Andrea] | 13,49% |
| Scienze matematiche fisiche e naturali | Fisica - physics | 14,37% |
| Scienze e tecnologie alimentari [Interateneo] | 7,36% |
| Scienze politiche sociologia comunicazione | Comunicazione pubblica e di impresa | 14,67% |
| Comunicazione, tecnologie e culture digitali | 12,30% |
| Cooperazione internazionale e sviluppo | 14,21% |
| Gender studies, culture e politiche per i media e la comunicazione | 6,90% |
| Scienze dello sviluppo e della cooperazione internazionale - Development and International cooperation sciences | 11,89% |

Nell’ambito dei corsi di studio delle Professioni Sanitarie la percentuale dei questionari compilati in aula, riferite alle Facoltà, (tabella successiva) è bassa tranne che nella Facoltà di Medicina e Psicologia; tuttavia nei singoli corsi di studio le percentuali sono variabili anche se prevalentemente minore del 15% (v. Tab. 21 in appendice).

Tab. 15 - Compilazione in aula vs compilazione all’esame per le Professioni Sanitarie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CdS delle professioni sanitarie** | **aula** | **prenotazione** |
| Farmacia e Medicina | 12,08% | 87,92% |
| Medicina e Odontoiatria | 14,99% | 85,01% |
| Medicina e Psicologia | 23,70% | 76,30% |

## 

## 4.2 Le opinioni degli studenti non frequentanti

Gli studenti che si dichiarano non frequentanti sono chiamati a rispondere ad un sottoinsieme delle 11 domande del questionario che riguardano gli aspetti dell’insegnamento che non richiedono la frequenza per poter rispondere:

1. *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*
2. *Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*
3. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
4. *Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*
5. *Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*
6. *È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*

Il questionario Sapienza, come già ripetutamente osservato, pone una settima domanda finale “*Quanto sei complessivamente soddisfatto di come stato svolto questo insegnamento?* corrispondente alla domanda D12 del questionario frequentanti.

Nell’interpretare le opinioni dei non frequentanti è opportuno innanzitutto tener conto della loro reale consistenza rispetto al totale delle opinioni espresse. Per questo motivo nel seguito sono considerati solo i CdS che hanno superato il 30% delle opinioni complessivamente espresse.

Nel 2022/2023 sono stati 31 i CdS i corsi al di sopra della soglia del 30%: 11 CdL, 19 CdLM, 1 CdLMcu. Nel complesso più che nella rilevazione dello scorso anno a.a.: 13 CdL, 12 CdLM, 1 CdLMcu. I CdS considerati sono elencati nella tabella che segue.

Tab. 16 –Cds con percentuale delle opinioni complessivamente espresse maggiore del 30%. Non frequentanti

| **Facoltà** | **Titolo** | **Corso** |
| --- | --- | --- |
| Farmacia e Medicina | LM | Comunicazione Scientifica Biomedica |
| Giurisprudenza | LM | Risorse Umane, Scienze del lavoro e Innovazione |
| LMcu | Giurisprudenza |
| Lettere e Filosofia | L | Scienze Geografiche per l'Ambiente e la Salute |
| L | Lingue, Culture, Letterature, Traduzione |
| L | Scienze della Moda e del Costume |
| L | Teatro, Cinema, Media |
| L | Storia, Antropologia, Religioni |
| L | Comunicazione e Interpretariato in Lingua dei Segni Italiana (Lis e List) |
| LM | Gestione e Valorizzazione del Territorio |
| LM | English and Anglo-American Studies - Studi Inglesi e Anglo-Americani |
| LM | Editoria e Scrittura |
| LM | Culture e Religioni |
| LM | Archeologia |
| LM | Archivistica e Biblioteconomia |
| LM | Scienze Storiche. Medioevo, Età Moderna, Età Contemporanea |
| LM | Scritture E Produzioni Dello Spettacolo E Dei Media (Cinema, Teatro, Danza) |
| LM | Linguistica |
| LM | Musicologia |
| LM | Filosofia |
| LM | Discipline Etno-Antropologiche |
| Medicina e Psicologia | L | Psicologia e Salute |
| L | Psicologia e Processi Sociali |
| L | Scienze dell'educazione e della Formazione |
| LM | Psicologia delle Risorse Umane, del Lavoro e delle Organizzazioni |
| LM | Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione |
| LM | Psicopatologia Dinamica e Relazione Clinica nell’Età Evolutiva e nell'Adulto |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | L | Comunicazione, Tecnologie e Culture Digitali |
| L | Sociologia |
| LM | Progettazione Gestione e Valutazione dei Servizi Sociali |
| LM | Scienze delle Amministrazioni e delle Politiche Pubbliche |

### 4.2.1 Analisi delle opinioni degli studenti non frequentanti

L’analisi delle opinioni degli studenti non frequentanti, sempre basata sul rapporto di soddisfazione, è condotta attraverso il confronto con le opinioni degli studenti frequentanti sulle stesse domande.Nei grafici i CdSsono raggruppati per livello e rappresentatiin successione - CdL, CdLM e CdLMcu; per facilitare la lettura dei grafici, all’interno di ogni livello,il rapporto di soddisfazione dei frequentanti è ordinato in modo crescente.

In merito all’adeguatezza delle conoscenze preliminari, è naturale aspettarsi che la non frequenza delle lezioni accentui il problema delle conoscenze preliminari dimodoché il Rapporto di soddisfazione per i non frequentanti prende valori più bassi rispetto ai valori corrispondenti per i frequentanti. In particolare il rapporto di soddisfazione nei corsi di laurea di primo livello non supera l’unità; anche nell’ambito delle lauree magistrali il rapporto di soddisfazione, oltre ad essere sempre inferiore al corrispondente valore per i frequentanti è prevalentemente minore dell’unità; è minore dell’unità anche nel corso di studio a ciclo unico.

Graf. 8 - D1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? Rapporto di soddisfazione

L LM LMcu

Anche relativamente al carico di studio in relazione ai crediti assegnati all’insegnamento i non frequentanti esprimono un rapporto di soddisfazione inferiore ai frequentanti, come rappresentato nel grafico successivo, con l’unica eccezione del CdS in Comunicazione scientifica biomedica.

Graf. 9 - D2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? Rapporto di soddisfazione[[5]](#footnote-5)

L LM LMcu

È interessante rilevare, che per gli studenti non frequentanti, non solo i valori del rapporto di soddisfazione sono sensibilmente minori dei corrispondenti valori per i frequentanti (sempre maggiore di 1,5), ma in 14 corsi di studio (su 31) il valore del rapporto di soddisfazione dei non frequentanti evidenziano punti critici e punti di attenzione.

Nel caso dell’adeguatezza del materiale didattico il rapporto di soddisfazione, pur mantenendosi sempre inferiore, anche sensibilmente inferiore al corrispondente rapporto per frequentanti, è sempre superiore all’unità come evidenziato nel grafico che segue.

Graf. 10 - D3. Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia? Rapporto di soddisfazione[[6]](#footnote-6)

L LM LMcu

Nella valutazione delle modalità di esame, grafico successivo, il rapporto di soddisfazione per i non frequentanti è sempre maggiore dell’unità pur mantenendosi minore del corrispondente valore per i frequentanti, con due eccezioni: Pedagogia e Scienze dell’Educazione e della Formazione e Musicologia.

Graf. 11 – D4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

L LM LMcu

L’elevato consenso circa la disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni tra i frequentanti, è molto ridimensionato tra i non frequentanti pur non toccando mai punti critici e raggiungendo un punto di attenzione sono nel CdL in Psicologia e Salute, come illustrato nel grafico che segue.

Graf. 12 - D5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? - Rapporto di soddisfazione[[7]](#footnote-7)

L LM LMcu

Infine, come per tutte le opinioni espresse negli ambiti precedenti, l’interesse negli argomenti trattati nell’insegnamento tra i non frequentanti è minore dell’interesse registrato tra i frequentanti come evidente nel grafico successivo.

Graf. 13 - D6. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? - Rapporto di soddisfazione[[8]](#footnote-8)

L LM LMcu

Il grafico evidenzia che il valore del rapporto di soddisfazione tra i non frequentanti raggiunge valori critici nel CdS di primo livello in Psicologia e Salute (0,87), e nel CdS di secondo livello in Psicologia delle Risorse Umane, del Lavoro e delle Organizzazioni (0,88); raggiunge soglie di attenzione nei CdS di primo livello in Comunicazione, Tecnologie e Culture Digitali (1,00), Psicologia e Processi Sociali (1,09), Scienze Geografiche per l'Ambiente e la Salute (1,39) e nel CDS di secondo livello in Comunicazione Scientifica Biomedica (1,14).

In relazione alla domanda D7 (grafico 14) l’interesse dello studente è decisamente inferiore per i non frequentanti, spesso anche sensibilmente inferiore; uniche eccezioni i corsi di Gestione e Valorizzazione del Territorio e Culture e Religione, così come nell’ambito D1.

Graf. 14 - D7. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? Rapporto di soddisfazione

L LM LMcu

### 

### 4.2.2 Le motivazioni della non frequenza

Il questionario proposto agli studenti non frequentanti richiede anche di indicare i motivi della mancata o della ridotta frequenza. A differenza del questionario del precedente a.a. 2021/22 in cui la domanda relativa alle motivazioni della non frequenza prevedeva risposte predeterminate, nell’a.a. di riferimento 2022/23 lo studente poteva compilare un campo a testo libero. Ne è derivata una elevata complessità nell’analisi testuale delle risposte a cominciare dall’elevato numero di occorrenze da considerare. Questa analisi sarà condotta con la metodologia adeguata insieme con l’analisi delle domande integrative a risposta aperta che il Nucleo prevede di realizzare.

Tuttavia già un’analisi preliminare delle risposte rivela risposte ricorrenti non dissimili da quelle previste come risposte chiuse negli anni precedenti.

## 4.3 Le domande integrative

Rispetto alla relazione 2021/2022, nel presente documento è stato tenuto conto della delibera del Senato Accademico del 12 luglio 2022 che ha deciso il ritorno delle lezioni in presenza con la raccomandazione che “*siano implementati i materiali didattici a disposizione degli studenti e delle studentesse, comprese le eventuali registrazioni delle lezioni, per capitalizzare e valorizzare gli investimenti e l’esperienza della fase d’emergenza, anche al fine di venire incontro alle difficoltà degli studenti e delle studentesse fragili o lavoratori/lavoratrici e che, attraverso le strutture preposte, si continui ad incentivare programmi innovativi di didattica attiva (progettuale ed esperienziale) in presenza, in modalità mista o da remoto e a monitorare la qualità della didattica erogata*”.

Tenuto conto della raccomandazione Sapienza ha ritenuto opportuno introdurre nel questionario, sia per i frequentanti che per i non frequentanti, un insieme di domande integrative.

Delle nuove domande aggiuntive alcune, a risposta chiusa, non esprimono valutazioni, piuttosto hanno carattere informativo da collegare all’utilizzo di strumentazione. L’ultima, a testo libero, “*Puoi proporre dei suggerimenti per una ottimale utilizzazione degli strumenti ora disponibili per la didattica a distanza?”,* è intesa ad individuare proposte significative.

Trattandosi di risposte a testo libero la loro analisi richiede inevitabilmente strumenti non convenzionali sia per l’elaborazione dei contenuti, sia per le dimensioni del problema.

Il Nucleo ha ritenuto opportuno scorporare l’analisi di queste domande aggiuntive e finalizzate, riguardanti solo Sapienza, dalla trattazione generale e dedicare a questa uno sviluppo successivo con metodologie adeguate. Il Nucleo valuterà la possibilità di coinvolgere nell’analisi sia le CPDS che i CM chiedendo loro una prima analisi a livello di Facoltà di appartenenza; le dimensioni ridotte e la conoscenza della realtà in cui operano potrebbe consentire l’elaborazione.

# Diffusione e utilizzazione dei risultati

Come noto, gli esiti della rilevazione delle OpiS, oltre a essere considerati dal TQ, che ha il compito di organizzare e monitorare le rilevazioni, sono analizzati complessivamente dal Nucleo nella presente Relazione annuale, prescritta dalla legge 370/1999 con scadenza 30 aprile di ciascun anno, e nella Relazione annuale del Nucleo rimessa all’ANVUR, solitamente entro il 15 ottobre. Il Nucleo condivide le proprie analisi con le Facoltà e ne ha già condiviso gli aspetti principali incontrando le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti e i Comitati di monitoraggio delle Facoltà.

Infine, come previsto dalla normativa, i risultati OpiS sono considerati:

• nella relazione annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti [CPDS];

• nella Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio [SUA-CdS],

• nel Rapporto di Riesame di ciascun CdS.

Tutti gli organi coinvolti nel sistema di AQ di Sapienza, coordinati dal TQ, svolgono puntualmente gli adempimenti previsti, con particolare riferimento alla considerazione delle OpiS nelle SUA e nei rapporti di monitoraggio e di riesame.

Oltre agli organi coinvolti nel sistema di AQ, i risultati delle rilevazioni degli studenti sono accessibili, con diversi livelli di fruibilità e accessibilità ai dati e alle analisi direttamente per i Presidi di Facoltà e per i Manager Didattici di Facoltà, per la parte che riguarda la Facoltà di appartenenza (inclusi singoli corsi di studio e singoli insegnamenti); sono inoltre accessibili per i Presidenti di corso di studio, per la parte che riguarda il proprio corso di studio (inclusi i singoli insegnamenti e i singoli docenti); ai singoli docenti solo la parte che li riguarda personalmente.

Il Nucleo, soprattutto negli ultimi anni ha rivolto l’attenzione, più che a sottolineare i buoni livelli di soddisfazione presenti nei CdS e nelle Facoltà, agli aspetti critici evidenziati dagli studenti ai fini del miglioramento continuo della qualità, raccomandando di dimostrare una maggiore attenzione agli aspetti valutati più criticamente dagli studenti.

Il Nucleo continua a raccomandare di evidenziare, nei verbali delle riunioni degli organi collegiali (CdCdS, CdD, GdF) e in altri documenti pubblici, gli aspetti critici e le indicazioni per il loro miglioramento; inoltre raccomanda un monitoraggio sistematico, da realizzare in collaborazione con i Comitati di Monitoraggio, del grado di accoglimento dei suggerimenti e delle raccomandazioni espresse nelle relazioni delle CPDS.

Un problema strutturale nella utilizzazione dei dati OpiS raccolti mediante procedure centralizzate riguarda la tempestività nella disponibilità di risultati, che dovrebbero poter essere utilizzati come feedback dai docenti e dai responsabili dell’organizzazione dei corsi per poter introdurre correttivi e miglioramenti nella programmazione delle attività didattiche dell’anno successivo. I momenti prestabiliti dal TQ per l’estrazione e la restituzione dei dati OpiS ai docenti sono funzionali a garantire la raccolta sia dei questionari compilati in aula, una volta completati i 2/3 delle lezioni, sia di quelli compilati al momento della prenotazione dell’esame: ciò implica che i dati consolidati e considerati nelle Relazioni del Nucleo e degli altri organi siano disponibili nei primi mesi dell’anno successivo a quello di riferimento

I dati definitivi del I e II semestre dell’a.a. 2022/23 sono stati resi disponibili a marzo 2024.

Il Nucleo, il TQ e ASUS hanno cercato di assicurare la massima tempestività delle elaborazioni e nella accessibilità dei dati, affinché potessero essere considerati da parte dei singoli docenti e degli organi di gestione e AQ dei CdS.

L’accesso ai dati dei responsabili della gestione e dell’AQ dei corsi avviene mediante il cruscotto predisposto dall’Ufficio Statistico di ASUS limitato, come è ovvio, ai dati aggiornati fino a quel momento.

Il sistema per l’accessibilità e la diffusione dei dati fra gli interessati, ora accessibile anche da parte di tutti i docenti esterni (a contratto, a convenzione e dagli Esperti di Alta Qualificazione) purché dotati delle credenziali istituzionali, ha raggiunto un adeguato livello di organizzazione e funzionamento.

Il sistema risulta adeguatamente predisposto per la valutazione della soddisfazione per le attività didattiche dei CdS. Per questa valutazione il Nucleo e il TQ hanno fornito specifiche indicazioni, relativamente alla predisposizione di report attenti sia ai fenomeni positivi sia a quelli negativi, e per la presentazione e discussione dei dati nei diversi organi, invitando a predisporli in modo che le valutazioni riguardino gli insegnamenti anziché i docenti, e a procedere ad approfondirli mediante confronti non solo coi valori medi del CdS e della Facoltà, ma anche con quelli di gruppi di insegnamenti omogenei, utilizzando gli indicatori (rapporto di soddisfazione e quota di insoddisfazione) e le modalità di rappresentazione dei dati adottati dal Nucleo e rappresentati nella Relazione annuale e nei report predisposti per le singole Facoltà.

Allo stato, benché i dati sulle OpiS risultino sistematicamente considerati nelle Relazioni delle CPDS, nonché nelle SUA dei CdS, nei dati di monitoraggio e nei rapporti di riesame, e benché la Relazione del Nucleo sulle OpiS e i report per le singole Facoltà risultino considerati e apprezzati dai destinatari, manca l’evidenza della produzione sistematica e diffusa di documenti di approfondimento nelle Facoltà e nei Dipartimenti, nonché - soprattutto - della considerazione e dell’utilizzazione dei dati da parte dei singoli docenti. E invece occorrerebbe agire proprio su questo aspetto, vivificando la funzione di feedback sistematico e tempestivo per il docente dei questionari compilati dagli studenti presenti alle lezioni. Relativamente al nuovo anno accademico, le *Linee Guida Sapienza per la Rilevazione e la Gestione delle Opinioni Studenti del TQ* (rev.7 del 17.10.2023) prevedono l’inserimento obbligatorio nella Scheda di Monitoraggio Annuale [SMA] 2023 di un commento relativo agli indicatori analizzati nella relazione annuale sulle Opis.

# Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità e risultati della rilevazione

Sotto il profilo tecnico, il sistema di rilevazione delle OpiS online di Sapienza si conferma ben organizzato e costituisce senz’altro un sostanziale punto di forza per l’AQ della didattica in tutti i corsi di studio dell’Ateneo.

È un punto di forza dell’Ateneo la valutazione complessivamente positiva della didattica da parte degli studenti e il fatto che l’insoddisfazione sia circoscritta a due ambiti ben delimitati. Ma è un punto di debolezza la persistenza delle criticità negli anni.

È certamente positivo il fatto che il tasso di copertura degli insegnamenti sia ovunque maggiore del 92% ma la diminuzione dello stesso in quasi tutte le Facoltà e, complessivamente, per tutto l’Ateneo è un punto di attenzione.

Il numero dei questionari compilati è aumentato (+2,6%) rispetto all’anno precedente; la frazione dei questionari compilati dai frequentanti cresce leggermente. Tuttavia tra i frequentanti il numero dei questionari compilati in aula è diminuito in tutte le tipologie di corso di studio. La diminuzione del numero dei questionari compilati in aula dagli studenti frequentanti è motivo di attenta riflessione così come la sensibile diminuzione dei questionari compilati in aula dagli studenti non frequentanti.

Dato che l’impianto procedurale per la rilevazione e la restituzione dei risultati è strutturalmente consolidato, nel convincimento che i questionari compilati in aula verosimilmente contengano giudizi più meditati, attendibili e qualificati dall’effettiva frequentazione delle lezioni, rispetto a quelli compilati retrospettivamente alla prenotazione dell’esame, il miglioramento dovrebbe riguardare la quota dei questionari compilati “in aula”, che purtroppo continuano a rappresentare una quota bassa e di troppo inferiore rispetto a quelli compilati come obbligo per la prenotazione dell’esame. C’è da dire che le rilevazioni in fase di prenotazione dell’esame includono tutti quegli insegnamenti articolati in moduli o in codocenza che, pur valutati in aula nelle loro singole componenti, come insegnamento nel suo insieme possono essere solo valutati al momento della prenotazione all’esame. Se è vero che questa procedura sovrastima il numero delle valutazioni registrate in fase di prenotazione, non spiega la diminuzione della percentuale degli insegnamenti compilati in aula.

Le rilevazioni delle opinioni degli studenti hanno evidenziato nitidamente la presenza di non pochi insegnamenti previsti nella programmazione didattica non valutati ma, soprattutto, la presenza di numerosi insegnamenti valutati mai in aula e sempre in sede di prenotazione all’esame, deve suggerire alle strutture didattiche che hanno la responsabilità del CdS di analizzare le motivazioni del fenomeno.

Il numero relativamente basso di questionari compilati in aula, unitamente ai dati sulla ancora limitata consultazione dei risultati delle OpiS da parte dei docenti, conferma la necessità di un ulteriore impegno nella promozione della raccolta e dell’utilizzazione delle OpiS a fini di miglioramento.

## 6.1. Sintesi dei punti di forza e debolezza evidenziati dalle Opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti

Tra i principali punti di forza o aspetti meritevoli di attenzione nelle OpiS espresse dagli studenti “frequentanti” si evidenzia, come già osservato, l’elevato e diffuso livello di soddisfazione in tutti gli ambiti indagati; uniche eccezioni l’ambito che include la valutazione dello studente sulla sua preparazione personale e, anche se in misura minore nel 2022/23 rispetto al passato, l’ambito che include la valutazione dello studente sulla corrispondenza del carico di studio con i CFU assegnati all’insegnamento.

In effetti, oltre al livello di soddisfazione per il comportamento dei docenti nell’esercizio dell’attività didattica, particolarmente elevato e osservato sistematicamente negli anni, in ciascuno degli altri ambiti è estremamente rara la presenza di CdS (inclusi i corsi delle classi delle professioni sanitarie) in cui l’insoddisfazione complessiva supera la soddisfazione decisa. Al riguardo occorre tuttavia rilevare che, rispetto allo scorso anno, quest’anno affiorano, anche se rare, espressioni di punti di attenzione anche negli altri ambiti, incluso l’ambito relativo alla valutazione complessiva dell’insegnamento.

Il più basso livello di soddisfazione sull’adeguatezza della preparazione personale e del carico di studio deve essere motivo di attenta riflessione da parte dei corsi di studio coinvolti, soprattutto perché queste carenze persistono negli anni. In particolare sempre relativamente all’adeguatezza delle conoscenze preliminari costituisce un punto di debolezza l’aumento sensibile di CdL critici nell’anno della rilevazione in esame rispetto all’anno precedente: due terzi dei CdL nel 2022/23 rispetto alla metà del 2021/22. In direzione opposta va rilevato che, per l’ambito che include la corrispondenza tra carico di studio e crediti assegnati all’insegnamento, nella rilevazione 2022/23 punti critici e punti di attenzione sono meno presenti che nell’anno precedente.

L’inadeguatezza della preparazione personale può essere ragionevolmente motivata a livello di corsi di laurea, dove è frequente rilevare il disagio dello studente agli inizi del percorso universitario. Può darsi che questa percezione di impreparazione derivi, come spesso si osserva, da insufficienze della scuola secondaria o da un orientamento poco adeguato o carenza nel tutorato. In ogni caso il fenomeno va analizzato soprattutto perché è inevitabilmente collegato da un lato con il tasso di abbandono degli studi universitari, uno degli aspetti più critici dell’Ateneo; dall’altro con il ritardo nel conseguimento del titolo, altro aspetto critico dell’Ateneo da non sottovalutare.

Meno ragionevolmente motivata appare l’insoddisfazione rispetto alla personale preparazione e/o al carico di studio, presente nelle lauree magistrali. Nei percorsi di secondo livello gli studenti di regola sono più maturi e consapevoli delle loro scelte. Deve costituire elemento di attenta riflessione quindi sia l’insoddisfazione per la propria personale preparazione quando il carico di studio non è sentito particolarmente gravoso; sia il carico di studio quando è avvertito come sproporzionato rispetto ai crediti assegnati all’insegnamento pur in presenza di una preparazione ritenuta adeguata.

# Osservazioni e raccomandazioni conclusive

Complessivamente, a livello di Ateneo, si conferma una situazione positiva già evidenziata nella precedente Relazione relativa al 2021/22.

Il sistema organizzato da Sapienza per la rilevazione online e per la restituzione dei risultati ai docenti e responsabili dell’organizzazione e della gestione dei Corsi è ben collaudato, le indicazioni e le procedure definite dal TQ e gestite dagli uffici di supporto sono chiare e paiono del tutto adeguate a consentire una generalizzata utilizzazione delle OpiS per migliorare la qualità degli insegnamenti e la soddisfazione di studenti e docenti.

Per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti, complessivamente, come più volte osservato, le rilevazioni rimandano un quadro positivo dell’Ateneo: l’ambito in cui si concentrano gli aspetti critici è limitato e ben delineato e consente l’attivazione di iniziative specifiche di miglioramento.

Ci si riferisce qui all’andamento del “Rapporto di soddisfazione” (rapporto tra le risposte “decisamente sì” e la somma delle risposte “decisamente no” e “più no che sì”), che, pur nella consapevolezza dei suoi limiti, è il principale indicatore sintetico cui il Nucleo ha fatto riferimento nell’analisi dei risultati.

La maggiore variabilità dei giudizi, sia positivi che negativi, degli studenti frequentanti i CdLM rispetto a quelli degli studenti dei CdL, conferma l’idea che gli studenti con maggiore esperienza della vita universitaria siano più consapevoli nell’esprimere le proprie valutazioni e che le loro differenziate opinioni possono essere particolarmente utili per individuare specifici aspetti di miglioramento della qualità della didattica. Invece i giudizi più uniformi e relativamente meno soddisfatti degli studenti dei CdL potrebbero essere migliorati rafforzando le azioni di informazione e orientamento iniziali, utili a creare aspettative più realistiche e responsabilizzanti che, oltre a ridurre ritardi e abbandoni, potrebbero limitare le quote di insoddisfazione.

In questa direzione il Nucleo rinnova la raccomandazione affinché i valori degli indicatori Opis, opportunamente integrati con gli indicatori ANVUR sulla regolarità delle carriere degli studenti, e in aggiunta a eventuali ulteriori indicatori adottati dagli organi di AQ delle Facoltà, siano attentamente considerati dai diversi organi responsabili degli indirizzi e dell’organizzazione dei CdS, in modo che essi possano svolgere appieno la funzione di semplici ma insostituibili feedback per ottenere i risultati di miglioramento continuo nell’erogazione delle attività didattiche.

In particolare, si raccomanda di prestare una particolare attenzione ai CdS, e dentro i CdS, agli insegnamenti che presentano una quota di insoddisfazione pari o superiore al 20%, nonché a quelli che presentano valori del Rapporto di soddisfazione che si collocano tra i meno elevati nella distribuzione dei valori per corsi o insegnamenti omogenei. In tali casi è opportuno che gli organi responsabili dei CdS si attivino per identificare le cause del basso valore degli indicatori e per identificare, programmare, esplicitare, realizzare e monitorare appropriate azioni di miglioramento.

Sempre in relazione alla scarsa compilazione in aula dei questionari il Nucleo raccomanda alle strutture didattiche che hanno la responsabilità del CdS e hanno accesso ai dati disaggregati (inclusi gli insegnamenti) di porre la dovuta attenzione alla presenza di non pochi insegnamenti previsti nella programmazione didattica e non valutati ma soprattutto alla presenza di numerosi insegnamenti non valutati in aula ma solo in sede di prenotazione all’esame.

Infine l’analisi dei suggerimenti degli studenti frequentanti e non, considerati negli anni precedenti, è rinviata alla sezione OPIS della relazione annuale del Nucleo. Infatti il ritorno alla didattica in presenza, la scelta di valorizzare e capitalizzare gli investimenti e l’esperienza della fase dell’emergenza pandemica, e di incentivare programmi di didattica attiva (in presenza, in modalità mista e da remoto) ha motivato l’introduzione nel questionario di domande aggiuntive che sollecitano gli studenti a proporre suggerimenti per una ottimale utilizzazione degli strumenti disponibili per la didattica a distanza. Pur constatando la difficoltà di analizzare le risposte a testo libero, ma nel convincimento che l’esperienza degli studenti possa tradursi in proposte significative, il Nucleo ha rimandato l’elaborazione delle risposte a queste domande aggiuntive all’acquisizione di strumenti metodologici adeguati e ne riferirà in forma di addendum nella sezione OPIS della relazione annuale.

Il Nucleo infine ribadisce il convincimento che gli studenti al centro della rilevazione dovrebbero essere quelli “effettivamente” presenti alle lezioni, che si esprimono mediante il *token* comunicato dal docente in aula non appena completati i 2/3 delle lezioni, anziché gli studenti che rispondono anche dopo vari mesi per potersi prenotare all’esame. I docenti e i responsabili dei CdS dovrebbero conoscere le opinioni espresse quasi immediatamente, e comunque in tempo utile per tener conto del feedback fornito dagli studenti come occasione di confronto e di miglioramento, nella programmazione della didattica dell’anno successivo, degli aspetti del proprio insegnamento segnalati come meno soddisfacenti. Nel proseguire in questa direzione pare particolarmente opportuno attivare, con le strutture competenti, un’analisi degli insegnamenti-docente con quota nulla di questionari compilati in aula al fine di valutare possibili motivazioni, considerando aspetti tecnici e causa di possibili fraintendimenti come la “non necessaria obbligatorietà” della rilevazione da parte del docente, la possibile mancanza di studenti in aula per insegnamenti pur appartenenti alla didattica erogata dell’anno di riferimento, ma anche la relazione esami effettuati e quota nulla di compilazione in aula.

Questo processo richiede una rivisitazione delle modalità di rilevazione e di considerazione dei risultati OpiS, attività già impostata dal TQ e dagli uffici dell’amministrazione preposti (ASUS e InfoSapienza) nel corso dell’a.a. 2021/2022.

Continua ad essere opportuna l’attivazione di ampie iniziative di informazione e sensibilizzazione nelle Facoltà e nei Dipartimenti da parte di tutti gli organi di AQ sull’importanza del miglioramento qualitativo dei dati raccolti che, con ogni probabilità, si rifletterà positivamente sulla qualità degli insegnamenti.

# APPENDICE

Tab. 17 – Cds I livello. Rapporto di soddisfazione

| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **D1** | **D2** | **D3** | **D4** | **D5** | **D6** | **D7** | **D8** | **D9** | **D10** | **D11** | **D12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Dell’Innovazione Tecnologica per l’edilizia [Rieti] | L-23 | **0,50** | 4,00 | 1,75 | 6,00 | 1,00 | 1,00 | 2,67 | 2,00 | 10,00 | 1,75 | 2,67 | 2,33 |
| Architettura | Design | L-4 | **0,55** | 1,04 | 1,14 | 1,67 | 4,48 | **0,90** | 1,06 | 1,47 | 2,69 | 2,35 | 1,55 | **0,74** |
| Farmacia e Medicina | Molecular Biology, Medicinal Chemistry and Computer Science For Pharmaceutical Applications | L-29 | **0,56** | **0,77** | 1,61 | 1,80 | 2,00 | 1,18 | 1,67 | 1,33 | 3,60 | 2,53 | 1,20 | 1,59 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Gestionale | L-8 | **0,58** | 1,33 | 1,44 | 2,42 | 6,78 | 1,26 | 1,30 | 1,08 | 5,55 | 5,96 | 1,13 | 1,08 |
| Architettura | Scienze dell'architettura | L-17 | **0,67** | 1,27 | 1,66 | 2,39 | 7,20 | 1,83 | 1,58 | 3,00 | 4,70 | 4,45 | 2,56 | 1,25 |
| Architettura | Gestione del Processo Edilizio - Project Management | L-23 | **0,68** | 1,25 | 1,46 | 2,61 | 6,71 | 1,53 | 1,59 | 2,43 | 3,44 | 3,16 | 2,59 | 1,50 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Matematiche per l’intelligenza Artificiale | L-35 | **0,70** | 1,64 | 1,47 | 4,30 | 23,00 | 1,97 | 2,42 | **0,94** | 5,26 | 4,24 | 3,68 | 1,70 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell'ambiente per lo Sviluppo Sostenibile [Latina] | L-7 /L-9 | **0,72** | 2,22 | 3,21 | 6,21 | 6,12 | 1,80 | 2,76 | 2,54 | 8,67 | 12,36 | 2,72 | 1,75 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Clinica | L-9 | **0,77** | 1,67 | 1,55 | 3,25 | 7,60 | 1,66 | 1,71 | 2,42 | 6,80 | 5,33 | 2,24 | 1,43 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Ambientali | L-32 | **0,82** | 1,37 | 1,89 | 3,36 | 13,77 | 2,28 | 2,03 | 3,98 | 9,33 | 7,67 | 1,71 | 1,58 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Elettronica | L-8 | **0,83** | 2,49 | 1,42 | 2,70 | 12,28 | 1,65 | 1,66 | 1,33 | 5,18 | 6,12 | 2,85 | 1,53 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Chimica | L-9 | **0,85** | 1,61 | 1,38 | 3,28 | 4,27 | 1,56 | 1,55 | 1,12 | 5,19 | 6,10 | 2,57 | 1,16 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Civile | L-7 | **0,89** | 2,19 | 2,30 | 4,15 | 12,92 | 1,92 | 1,82 | 1,92 | 6,79 | 6,19 | 2,45 | 1,59 |
| Economia | Economia e Finanza | L-33 | **0,92** | 2,36 | 2,81 | 3,18 | 9,53 | 2,42 | 2,64 | 1,71 | 6,99 | 7,80 | 2,81 | 2,26 |
| Ingegneria dell'informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria dell'informazione [Latina] | L-8 | **0,93** | 2,74 | 3,81 | 6,95 | 10,49 | 2,65 | 3,18 | 2,99 | 13,78 | 17,50 | 2,33 | 2,22 |
| Ingegneria dell'informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria delle Comunicazioni | L-8 | **0,95** | 4,51 | 2,90 | 3,10 | 20,71 | 2,44 | 2,44 | 1,86 | 10,31 | 9,25 | 2,18 | 2,40 |
| Economia | Scienze Aziendali | L-18 | **0,97** | 2,18 | 2,13 | 3,60 | 6,91 | 2,56 | 2,59 | 1,87 | 5,99 | 5,57 | 2,78 | 2,19 |
| Economia | Management e Diritto d'impresa [Latina] | L-18 | **0,99** | 2,33 | 3,04 | 4,62 | 8,43 | 3,23 | 3,00 | 2,35 | 6,99 | 7,47 | 3,11 | 2,84 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie | L-2 | **0,99** | **0,78** | 1,92 | 4,27 | 9,42 | 2,12 | 2,34 | 2,12 | 9,13 | 8,93 | 2,19 | 1,86 |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze, Culture e Politiche Gastronomiche per Il Benessere | L-GASTR | 1,00 | 1,72 | 2,32 | 4,00 | 12,04 | 4,48 | 4,26 | 2,13 | 4,37 | 6,19 | 4,49 | 3,46 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione, Tecnologie e Culture Digitali | L-20 | 1,02 | 1,58 | 2,90 | 3,51 | 7,40 | 2,68 | 3,58 | 2,46 | 5,74 | 4,86 | 2,27 | 2,53 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Energetica | L-9 | 1,05 | 2,18 | 1,89 | 3,32 | 4,95 | 1,83 | 1,47 | 1,69 | 5,46 | 7,36 | 2,87 | 1,31 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Meccanica | L-9 | 1,06 | 1,63 | 1,59 | 2,64 | 6,01 | 1,79 | 1,95 | 1,48 | 7,54 | 6,77 | 2,66 | 1,49 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Informatica | L-31 | 1,07 | 1,41 | 1,80 | 2,71 | 7,74 | 1,32 | 1,35 | 1,75 | 5,43 | 3,37 | 1,83 | 1,22 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Cooperazione Internazionale e Sviluppo | L-37 | 1,09 | 2,68 | 3,58 | 2,60 | 5,32 | 2,40 | 2,96 | 2,49 | 5,53 | 4,14 | 3,03 | 1,97 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Fisica | L-30 | 1,11 | 1,86 | 2,07 | 4,38 | 15,87 | 2,21 | 1,68 | 3,57 | 12,82 | 9,48 | 3,26 | 1,64 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione Pubblica e di Impresa | L-20 | 1,12 | 1,93 | 3,38 | 4,49 | 12,38 | 3,04 | 3,56 | 3,21 | 7,53 | 6,37 | 2,81 | 3,18 |
| Lettere e Filosofia | Filosofia e Intelligenza Artificiale | L-5 | 1,14 | 1,85 | 4,92 | 2,50 | 10,18 | 4,05 | 3,47 | 3,54 | 5,62 | 10,45 | 4,68 | 2,27 |
| Lettere e Filosofia | Lingue e Civiltà Orientali | L-11 | 1,14 | 1,80 | 3,70 | 4,77 | 10,09 | 2,57 | 2,98 | 3,09 | 8,17 | 8,04 | 3,04 | 2,35 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Naturali | L-32 | 1,17 | 1,70 | 2,40 | 4,89 | 13,53 | 3,27 | 3,56 | 4,69 | 12,54 | 9,67 | 1,83 | 2,83 |
| Medicina e Psicologia | Servizio Sociale | L-39 | 1,18 | 1,93 | 2,89 | 4,36 | 6,33 | 2,82 | 3,84 | 3,32 | 7,00 | 8,58 | 2,82 | 2,49 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Chimiche | L-27 | 1,20 | 2,18 | 2,83 | 4,88 | 12,36 | 2,22 | 2,42 | 3,61 | 14,80 | 9,69 | 2,12 | 2,27 |
| Ingegneria dell'informazione, Informatica e Statistica | Applied Computer Science and Artificial Intelligence | L-31 | 1,22 | 1,64 | 1,96 | 2,15 | 6,39 | 1,95 | 1,92 | 1,62 | 4,72 | 5,28 | 2,89 | 1,38 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze e Tecniche del Servizio Sociale | L-39 | 1,23 | 1,90 | 3,17 | 3,10 | 7,60 | 3,24 | 3,06 | 3,22 | 6,58 | 5,07 | 3,57 | 2,50 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistica Gestionale | L-41 | 1,24 | 2,54 | 2,77 | 2,89 | 10,80 | 1,47 | 1,57 | 3,00 | 9,97 | 8,11 | 2,26 | 1,62 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria per l'ambiente e il Territorio | L-7 | 1,24 | 2,71 | 2,43 | 4,90 | 12,15 | 2,54 | 2,35 | 2,69 | 9,82 | 7,95 | 1,99 | 1,96 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia e Salute | L-24 | 1,25 | 2,76 | 3,47 | 4,36 | 9,58 | 3,02 | 3,68 | 3,40 | 8,66 | 8,11 | 2,66 | 3,02 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Biologiche | L-13 | 1,28 | 1,93 | 2,68 | 6,56 | 19,79 | 3,38 | 3,26 | 5,10 | 20,36 | 11,84 | 3,02 | 2,92 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistica, Economia, Finanza e Assicurazioni | L-41 | 1,33 | 2,63 | 2,74 | 4,78 | 14,09 | 2,48 | 2,69 | 2,56 | 11,26 | 15,04 | 2,91 | 2,07 |
| Lettere e Filosofia | Studi Storico-Artistici | L-1 | 1,39 | 2,75 | 3,87 | 3,88 | 11,13 | 5,20 | 4,56 | 5,07 | 12,82 | 10,73 | 5,48 | 4,36 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Informatica e Automatica | L-8 | 1,42 | 1,85 | 2,06 | 3,11 | 10,87 | 2,06 | 2,27 | 2,68 | 8,54 | 6,69 | 2,51 | 2,01 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistica, Economia e Società | L-41 | 1,43 | 2,49 | 2,78 | 2,87 | 7,44 | 1,35 | 1,69 | 2,50 | 11,06 | 11,27 | 1,60 | 1,40 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Relazioni Economiche Internazionali | L-33 | 1,44 | 3,45 | 4,21 | 5,29 | 9,79 | 2,96 | 2,99 | 3,77 | 11,65 | 12,04 | 3,78 | 3,06 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Biotecnologie Agro-Industriali | L-2 | 1,46 | 1,65 | 2,74 | 5,48 | 11,91 | 3,13 | 2,47 | 3,17 | 13,00 | 20,82 | 2,47 | 2,66 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell'energia Elettrica | L-9 | 1,47 | 2,81 | 3,06 | 6,12 | 5,87 | 2,15 | 2,17 | 3,54 | 10,38 | 10,80 | 2,59 | 2,05 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Sustainable Building Engineering - Ingegneria per l'edilizia Sostenibile [Rieti] | L-23 | 1,47 | 3,21 | 3,60 | 4,61 | 4,88 | 3,18 | 3,97 | 2,96 | 4,63 | 4,19 | 2,75 | 3,19 |
| Lettere e Filosofia | Scienze Geografiche per l'ambiente e La Salute | L-6 | 1,47 | 2,53 | 2,86 | 3,24 | 9,69 | 3,08 | 3,12 | 2,41 | 4,91 | 10,67 | 3,94 | 2,62 |
| Lettere e Filosofia | Mediazione Linguistico e Interculturale | L-12 | 1,49 | 3,21 | 6,15 | 4,62 | 18,21 | 4,81 | 6,07 | 4,52 | 12,83 | 10,39 | 3,79 | 4,23 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze Politiche e Relazioni Internazionali | L-36 | 1,49 | 2,63 | 4,01 | 6,34 | 15,54 | 3,69 | 4,09 | 3,28 | 11,87 | 11,57 | 4,18 | 3,82 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Tecnologie per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali | L-43 | 1,50 | 3,45 | 2,55 | 3,87 | 10,83 | 2,06 | 2,56 | 6,79 | 9,26 | 4,78 | 2,93 | 2,10 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Sociologia | L-40 | 1,50 | 3,15 | 4,03 | 4,32 | 7,80 | 3,68 | 3,99 | 3,07 | 7,64 | 6,18 | 3,42 | 3,04 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze dell’amministrazione e dell’organizzazione | L-16 | 1,52 | 2,96 | 4,11 | 8,35 | 12,25 | 4,02 | 3,88 | 3,40 | 10,19 | 12,60 | 4,72 | 3,91 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Matematica | L-35 | 1,53 | 3,27 | 2,59 | 5,87 | 20,97 | 2,57 | 1,79 | 2,13 | 16,86 | 14,69 | 2,98 | 2,00 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Farmaceutiche Applicate | L-29 | 1,56 | 2,16 | 2,01 | 7,08 | 9,51 | 4,25 | 4,38 | 3,90 | 7,45 | 9,07 | 5,96 | 3,64 |
| Lettere e Filosofia | Scienze Archeologiche | L-1 | 1,58 | 2,99 | 5,85 | 3,97 | 27,00 | 5,13 | 6,03 | 7,38 | 12,89 | 18,24 | 3,75 | 4,77 |
| Lettere e Filosofia | Lettere Classiche | L-10 | 1,59 | 1,71 | 7,88 | 4,81 | 26,61 | 5,05 | 5,59 | 5,43 | 20,28 | 13,84 | 7,76 | 4,52 |
| Farmacia e Medicina | Bioinformatics - Bioinformatica | L-2 | 1,60 | 3,70 | 4,70 | 8,52 | 14,79 | 4,27 | 4,97 | 4,45 | 16,12 | 14,48 | 5,10 | 3,47 |
| Giurisprudenza | Diritto e Amministrazione Pubblica | L-14 | 1,60 | 3,25 | 6,97 | 9,44 | 27,52 | 11,68 | 10,69 | 5,47 | 18,90 | 19,53 | 5,87 | 8,25 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia e Processi Sociali | L-24 | 1,63 | 3,27 | 4,87 | 7,70 | 7,85 | 4,50 | 5,46 | 4,12 | 15,03 | 8,70 | 2,86 | 4,22 |
| Lettere e Filosofia | Lingue, Culture, Letterature, Traduzione | L-11 | 1,65 | 2,05 | 4,72 | 4,25 | 13,57 | 4,38 | 4,54 | 4,74 | 10,43 | 6,92 | 4,59 | 3,83 |
| Lettere e Filosofia | Global Humanities - Studi Umanistici Globali | L-42 | 1,66 | 6,54 | 8,86 | 6,23 | 11,43 | 8,84 | 6,96 | 5,43 | 9,19 | 9,92 | 8,73 | 6,60 |
| Lettere e Filosofia | Scienze del Turismo Sostenibile | L-15 | 1,66 | 3,72 | 5,21 | 5,15 | 12,86 | 4,73 | 5,66 | 5,67 | 8,91 | 10,06 | 3,78 | 4,53 |
| Lettere e Filosofia | Scienze della Moda e del Costume | L-3 | 1,69 | 2,41 | 4,66 | 6,07 | 11,53 | 6,08 | 5,61 | 4,36 | 7,92 | 8,45 | 5,00 | 4,57 |
| Medicina e Psicologia | Scienze dell'educazione e della Formazione | L-19 | 1,73 | 2,69 |  | 4,66 | 9,97 | 3,38 | 3,94 | 5,04 | 8,43 | 9,60 | 3,33 | 3,26 |
| Lettere e Filosofia | Teatro, Cinema, Media | L-3 | 1,83 | 3,90 | 5,51 | 4,85 | 16,00 | 5,27 | 4,92 | 3,89 | 8,22 | 8,83 | 5,97 | 4,18 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Professioni Tecniche per l'edilizia e il Territorio | L-P01 | 1,88 | 4,06 | 8,78 | 7,82 | 26,00 | 9,20 | 15,67 | 12,80 | 19,40 | 20,00 | 8,67 | 10,50 |
| Lettere e Filosofia | Lettere Moderne | L-10 | 1,89 | 3,15 | 6,74 | 4,86 | 14,73 | 4,99 | 6,02 | 5,36 | 14,18 | 12,27 | 4,32 | 4,65 |
| Lettere e Filosofia | Filosofia | L-5 | 1,89 | 3,58 | 11,48 | 3,68 | 16,47 | 8,68 | 7,11 | 4,86 | 19,26 | 17,33 | 11,90 | 6,46 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Aerospaziale | L-9 | 2,02 | 2,10 | 1,95 | 3,49 | 9,44 | 2,30 | 1,95 | 1,36 | 9,57 | 7,56 | 3,05 | 1,75 |
| Lettere e Filosofia | Storia, Antropologia, Religioni | L-42 | 2,39 | 4,21 | 7,20 | 6,24 | 14,90 | 7,14 | 6,35 | 4,99 | 18,06 | 13,38 | 6,31 | 6,23 |
| Lettere e Filosofia | Letteratura Musica E Spettacolo | L-10 | 2,50 | 3,52 | 8,44 | 5,67 | 7,27 | 5,85 | 5,45 | 5,39 | 11,83 | 12,06 | 6,74 | 4,75 |
| Lettere e Filosofia | Classics - Civiltà e Letterature Classiche | L-10 | 2,51 | 6,39 | 8,21 | 5,14 | 10,81 | 6,66 | 6,96 | 4,69 | 8,48 | 11,32 | 10,39 | 4,25 |
| Medicina e Psicologia | Scienze e Tecniche Psicologiche [Interateneo] | L-24 | 2,70 | 3,51 | 4,10 | 4,27 | 9,77 | 3,47 | 3,31 | 5,70 | 10,25 | 6,59 | 3,46 | 3,67 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze Geologiche | L-34 | 2,88 | 9,33 | 4,71 | 13,00 | 23,81 | 6,41 | 7,70 | 12,81 | 30,13 | 29,60 | 4,43 | 6,60 |
| Lettere e Filosofia | Comunicazione e Interpretariato in Lingua dei Segni Italiana (Lis e List) | L-11 | 4,00 | 30,00 | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |

Tab. 18 – CdS II livello. Rapporto di soddisfazione

| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **D1** | **D2** | **D3** | **D4** | **D5** | **D6** | **D7** | **D8** | **D9** | **D10** | **D11** | **D12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Statistical Methods and Applications | LM-82 | **0,90** | 1,98 | 2,06 | 2,64 | 9,22 | 2,08 | 1,69 | 2,20 | 11,31 | 13,64 | 2,71 | 1,31 |
| Lettere e Filosofia | Gestione e Valorizzazione del Territorio | LM-80 | **0,72** | 1,73 | 3,63 | 6,78 | 84,00 | 4,15 | 4,77 | 3,46 | 9,57 | 20,75 | 2,28 | 2,71 |
| Farmacia e Medicina | Comunicazione Scientifica Biomedica | LM-9/LM-59 | **0,87** | 2,05 | 1,86 | 3,57 | 6,10 | 2,94 | 4,00 | 3,69 | 3,79 | 6,20 | 2,94 | 1,42 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia delle Risorse Umane, del Lavoro e delle Organizzazioni | LM-51 | **0,88** | 1,13 | 1,96 | 2,67 | 6,76 | 2,48 | 3,81 | 3,47 | 5,22 | 6,95 | 2,26 | 1,53 |
| Giurisprudenza | Risorse Umane, Scienze del Lavoro e Innovazione | LM/SC-GIUR | **0,85** | 1,46 | 2,48 | 4,67 | 8,93 | 4,47 | 4,14 | 2,59 | 6,27 | 6,90 | 3,10 | 2,48 |
| Medicina e Psicologia | Cognitive Forensic Sciences | LM-55 | **0,64** | 10,45 | 20,33 | 8,21 | 34,00 | 23,33 | 45,33 | 12,60 | 141,00 | 49,67 | 15,63 | 43,33 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Transport Systems Engineering - Ingegneria dei Sistemi di Trasporto | LM-23 | 1,43 | 2,94 | 6,67 | 5,93 | 12,13 | 5,06 | 6,63 | 5,16 | 9,83 | 8,27 | 4,05 | 4,59 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia della Comunicazione e del Marketing | LM-51 | 1,09 | 1,70 | 1,86 | 2,78 | 4,95 | 2,56 | 2,78 | 2,37 | 9,96 | 7,80 | 2,86 | 1,65 |
| Economia | Management delle Tecnologie, Innovazione e Sostenibilita' | LM-77 | 1,29 | 2,09 | 2,75 | 4,55 | 8,88 | 4,15 | 3,33 | 4,12 | 7,60 | 6,89 | 3,59 | 2,84 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Economia e Politiche per la Sostenibilità Globale | LM-56 | 1,09 | 2,64 | 1,77 | 2,51 | 10,23 | 3,11 | 2,40 | 2,70 | 3,93 | 7,17 | 6,72 | 2,10 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Farmaceutiche | LM-9 | 1,21 | **0,64** | 1,33 | 4,78 | 7,66 | 3,03 | 2,35 | 1,97 | 6,18 | 5,25 | 3,38 | 2,08 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Mediche | LM-9 | 1,22 | **0,29** | **0,91** | 1,74 | 4,34 | 1,43 | 1,30 | 1,14 | 2,67 | 3,13 | 1,71 | **0,81** |
| Lettere e Filosofia | Editoria e Scrittura | LM-19 | 1,41 | 3,27 | 4,52 | 4,55 | 5,86 | 5,67 | 5,67 | 4,97 | 8,73 | 8,18 | 3,98 | 3,79 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria della Sicurezza e Protezione Civile | LM-26 | 1,03 | 2,84 | 3,32 | 4,59 | 26,67 | 5,58 | 5,15 | 5,11 | 7,88 | 8,88 | 4,44 | 3,55 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria delle Nanotecnologie - Nanotechnology Engineering | LM-53 | 1,43 | 1,65 | 2,78 | 6,80 | 10,03 | 4,47 | 4,11 | 4,57 | 8,97 | 7,97 | 3,19 | 2,94 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Gestionale - Management Engineering | LM-31 | 1,33 | 1,06 | 1,14 | 2,43 | 8,36 | 1,98 | 2,28 | 1,56 | 6,04 | 5,11 | 1,95 | 1,35 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Artificial Intelligence and Robotics - Intelligenza Artificiale e Robotica | LM-32 | 1,42 | 1,11 | 2,69 | 7,15 | 15,65 | 3,30 | 2,82 | 2,36 | 15,04 | 9,25 | 5,17 | 2,14 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Neurobiologia | LM-6 | 1,35 | 1,50 | 1,79 | 3,88 | 9,52 | 3,30 | 2,45 | 2,64 | 9,69 | 5,36 | 4,49 | 2,35 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Biotecnologie e Genomica per l'Industria e l'Ambiente | LM-8 | 1,42 | 1,79 | 2,61 | 7,54 | 6,78 | 4,50 | 3,42 | 7,64 | 7,19 | 9,11 | 2,46 | 3,08 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Organizzazione e Marketing per la Comunicazione d'Impresa | LM-59 | 1,32 | 1,62 | 2,72 | 3,24 | 11,37 | 2,79 | 2,98 | 3,14 | 6,35 | 5,73 | 3,23 | 2,13 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Sociologia per la Sostenibilita' e Analisi dei Processi Globali | LM-88 | 1,32 | 1,59 | 4,59 | 3,02 | 21,30 | 4,63 | 3,87 | 5,68 | 5,25 | 10,14 | 2,98 | 2,81 |
| Architettura | Product and Service Design | LM-12 | 1,18 | 2,23 | 1,89 | 2,31 | 3,34 | 1,99 | 1,98 | 2,01 | 2,11 | 2,48 | 1,98 | 1,30 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Sustainable Transportation and Electrical Power Systems - Ingegneria Elettrotecnica | LM-28 | 1,00 | 1,43 | 13,00 | 3,75 | #DIV/0! | 6,67 | 6,67 | **0,80** | 16,00 | 10,50 | 2,67 | 3,00 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Progettazione Sociale per la Sostenibilita', l’Innovazione e l’Inclusione di Genere | LM-88 | 1,27 | 2,74 | 2,88 | 2,13 | 11,94 | 3,00 | 3,19 | 4,11 | 2,76 | 21,40 | 4,24 | 1,95 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia Clinica | LM-51 | 1,40 | 1,17 | 2,97 | 2,92 | 9,47 | 6,00 | 5,16 | 4,90 | 7,14 | 4,58 | 4,18 | 2,93 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Media, Comunicazione Digitale e Giornalismo | LM-19 | 1,40 | 1,90 | 2,14 | 2,20 | 6,73 | 2,10 | 2,60 | 3,14 | 4,79 | 6,17 | 2,89 | 1,88 |
| Lettere e Filosofia | English and Anglo-American Studies - Studi Inglesi e Anglo-Americani | LM-37 | 1,20 | 3,14 | 5,04 | 6,19 | 19,00 | 5,22 | 6,76 | 3,78 | 15,17 | 9,92 | 3,12 | 3,21 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Cybersecurity | LM-66 | 1,23 | 1,29 | 1,40 | 3,49 | 11,98 | 2,03 | 2,29 | 1,95 | 5,59 | 6,80 | 2,88 | 1,29 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Archaeological Materials Science - Scienza dei Materiali Archeologici | LM-11 | 1,14 | 15,89 | 11,69 | 22,29 | 14,45 | 7,89 | 10,07 | 20,38 | 11,92 | 17,33 | 12,75 | 9,73 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia Giuridica, Forense e Criminologica | LM-51 | 1,25 | 1,67 | 2,35 | 2,13 | 9,49 | 3,86 | 2,71 | 2,49 | 4,95 | 5,27 | 3,42 | 1,76 |
| Lettere e Filosofia | Mediterranean Archaeology - Archeologia del Mediterraneo | LM-2 | 1,29 | 8,60 | 4,88 | 2,53 | 14,75 | 9,67 | 9,00 | 6,86 | 8,50 | 9,83 | 9,60 | 4,50 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia della Salute per i Contesti Clinici e Sanitari | LM-51 | 1,18 | 1,66 | 2,30 | 2,36 | 11,06 | 3,79 | 4,83 | 3,56 | 4,57 | 8,61 | 2,74 | 1,90 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Computer Science - Informatica | LM-18 | 2,48 | 3,17 | 3,30 | 7,03 | 13,42 | 5,36 | 5,51 | 3,74 | 17,19 | 12,71 | 5,61 | 3,87 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Matematica Applicata | LM-40 | 3,10 | 2,23 | 3,46 | 6,47 | 14,07 | 2,41 | 1,96 | 2,53 | 12,83 | 15,70 | 2,88 | 1,68 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Matematica | LM-40 | 3,85 | 2,89 | 5,92 | 5,85 | 13,62 | 3,73 | 2,40 | 5,40 | 28,89 | 22,83 | 2,94 | 2,75 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze e Tecnologie per la Conservazione dei Beni Culturali - Science and Technology for the Conservation of Cultural Heritage | LM-11 | 4,34 | 10,29 | 9,65 | 12,57 | 41,80 | 13,92 | 10,88 | 16,22 | 30,17 | 18,91 | 5,25 | 8,17 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze dello Sviluppo e della Cooperazione Internazionale - Development and International Cooperation Sciences | LM-81 | 1,87 | 3,94 | 4,48 | 5,04 | 6,85 | 4,38 | 4,97 | 5,04 | 7,13 | 8,53 | 4,83 | 3,26 |
| Lettere e Filosofia | Lingue e Civilta' Orientali | LM-36 | 2,90 | 5,63 | 5,06 | 3,71 | 17,57 | 5,42 | 3,55 | 9,50 | 8,22 | 9,22 | 6,73 | 2,98 |
| Medicina e Psicologia | Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica | LM-51 | 1,80 | 1,82 | 3,21 | 8,07 | 17,88 | 4,32 | 5,20 | 5,02 | 8,58 | 7,27 | 4,96 | 2,93 |
| Medicina e Psicologia | Psicopatologia dinamica e Relazione Clinica nell'eta' evolutiva e nell'Adulto | LM-51 | 5,21 | 2,07 | 5,27 | 3,37 | 8,05 | 4,64 | 6,82 | 4,24 | 10,17 | 3,14 | 10,09 | 2,68 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Scienze Statistiche | LM-82 | 1,58 | 2,51 | 3,19 | 3,56 | 13,82 | 3,12 | 3,40 | 3,76 | 18,33 | 10,88 | 3,21 | 2,65 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Scienze Attuariali e Finanziarie | LM-83 | 2,46 | 2,19 | 2,32 | 8,34 | 9,72 | 3,13 | 3,75 | 3,33 | 9,04 | 8,50 | 3,25 | 2,36 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze della Natura | LM-60 | 2,34 | 3,81 | 2,56 | 5,45 | 19,00 | 7,21 | 7,36 | 5,50 | 7,19 | 7,87 | 3,88 | 2,94 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Monitoraggio e Riqualificazione Ambientale | LM-75 | 1,51 | 2,21 | 2,96 | 4,08 | 16,50 | 3,73 | 2,61 | 6,19 | 20,60 | 12,00 | 2,97 | 1,88 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Chimica - Chemical Engineering | LM-22 | 3,01 | 2,84 | 3,48 | 5,97 | 16,88 | 6,94 | 6,15 | 5,80 | 18,35 | 20,95 | 4,23 | 3,84 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Energetica - Energy Engineering | LM-30 | 1,59 | 1,81 | 2,30 | 4,58 | 8,45 | 3,82 | 3,91 | 4,32 | 10,22 | 11,50 | 3,18 | 2,63 |
| Medicina e Psicologia | Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione | LM-85 | 2,33 | 5,84 | 5,75 | 5,45 | 14,64 | 10,50 | 6,21 | 6,57 | 34,25 | 25,00 | 6,28 | 5,50 |
| Medicina e Psicologia | Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico | LM-51 | 2,31 | 2,96 | 8,76 | 4,60 | 14,13 | 4,30 | 6,80 | 7,93 | 11,36 | 9,51 | 3,70 | 3,64 |
| Economia | Finanza e Assicurazioni - Finance and Insurance | LM-16 | 1,71 | 3,14 | 6,02 | 7,62 | 26,04 | 8,29 | 6,48 | 5,41 | 17,21 | 15,59 | 6,88 | 6,40 |
| Economia | Economia Politica - Economics | LM-56 | 1,78 | 3,78 | 2,34 | 4,26 | 6,86 | 2,88 | 2,62 | 3,22 | 6,30 | 6,89 | 3,04 | 2,12 |
| Economia | Economia Aziendale | LM-77 | 2,04 | 2,79 | 3,13 | 4,32 | 6,70 | 4,17 | 3,92 | 3,59 | 6,70 | 7,21 | 3,30 | 3,17 |
| Economia | Intermediari, Finanza Internazionale e Risk Management | LM-77 | 1,65 | 2,08 | 2,70 | 4,07 | 10,64 | 3,23 | 3,19 | 3,16 | 6,07 | 7,03 | 5,15 | 2,68 |
| Economia | Management delle Imprese - Business Management | LM-77 | 1,90 | 2,47 | 3,19 | 5,20 | 14,70 | 4,17 | 4,47 | 4,27 | 8,87 | 6,73 | 3,20 | 3,45 |
| Economia | Economia, Management e Diritto d'Impresa [Latina] | LM-77 | 3,90 | 7,00 | 6,36 | 9,81 | 22,50 | 8,72 | 9,56 | 9,92 | 13,25 | 28,33 | 7,22 | 8,31 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Relazioni Internazionali | LM-52 | 2,32 | 2,57 | 3,48 | 5,69 | 27,20 | 5,59 | 4,85 | 5,84 | 12,43 | 15,10 | 5,76 | 3,60 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze della Politica | LM-62 | 2,72 | 4,52 | 6,05 | 9,38 | 31,40 | 7,65 | 10,00 | 5,41 | 33,00 | 30,20 | 4,83 | 5,58 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze delle Amministrazioni e delle Politiche Pubbliche | LM-63 | 2,07 | 4,53 | 12,33 | 17,23 | 43,83 | 8,43 | 12,79 | 6,57 | 30,57 | 80,67 | 7,61 | 7,70 |
| Lettere e Filosofia | Filosofia | LM-78 | 3,62 | 6,61 | 15,73 | 7,51 | 19,17 | 13,42 | 12,65 | 12,48 | 15,00 | 33,14 | 11,46 | 7,73 |
| Economia | Turismo e Gestione delle Risorse Ambientali | LM-76 | 1,96 | 2,98 | 2,77 | 8,41 | 6,96 | 6,30 | 4,71 | 6,81 | 14,67 | 17,58 | 4,56 | 3,20 |
| Lettere e Filosofia | Discipline Etno-Antropologiche | LM-1 | 4,07 | 27,33 | 14,00 | 23,25 | 31,67 | 19,40 | 25,25 | 11,14 | 18,20 | 25,25 | 7,45 | 22,50 |
| Lettere e Filosofia | Filologia, Letterature e Storia del Mondo Antico | LM-15 | 6,81 | 4,12 | 7,38 | 5,19 | 33,38 | 5,97 | 10,67 | 9,69 | 15,23 | 13,08 | 7,18 | 5,13 |
| Lettere e Filosofia | Scienze Linguistiche, Letterarie e della Traduzione | LM-37 | 2,53 | 3,13 | 7,31 | 4,18 | 9,04 | 7,80 | 6,90 | 7,39 | 10,22 | 9,40 | 5,71 | 4,61 |
| Lettere e Filosofia | Linguistica | LM-39 | 2,77 | 3,30 | 11,96 | 6,38 | 15,29 | 9,11 | 8,13 | 6,97 | 15,43 | 15,26 | 5,49 | 4,85 |
| Lettere e Filosofia | Musicologia | LM-45 | 3,20 | 11,18 | 12,64 | 12,82 | 23,29 | 21,71 | 22,00 | 41,33 | 36,75 | 57,33 | 7,39 | 12,82 |
| Lettere e Filosofia | Culture e Religioni | LM-64 | 1,86 | 8,10 | 14,67 | 16,40 | 34,33 | 35,00 | 34,33 | 77,00 | 49,00 | 111,00 | 24,50 | 25,25 |
| Lettere e Filosofia | Scienze Storiche. Medioevo, Eta' Moderna, Eta' Contemporanea | LM-84 | 2,48 | 6,23 | 15,24 | 11,00 | 18,00 | 12,04 | 9,60 | 14,00 | 25,64 | 28,07 | 5,15 | 8,05 |
| Lettere e Filosofia | Archivistica e Biblioteconomia | LM-5 | 2,37 | 5,60 | 12,06 | 15,85 | 51,20 | 12,72 | 13,81 | 16,64 | 48,40 | 44,00 | 8,08 | 10,58 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Biomedica | LM-21 | 1,59 | 1,53 | 2,35 | 3,79 | 7,68 | 4,47 | 2,81 | 4,58 | 12,30 | 6,75 | 3,89 | 2,74 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Civile | LM-23 | 5,50 | 1,57 | 2,38 | 3,53 | 9,40 | 3,63 | 3,17 | 6,70 | 12,22 | 8,09 | 4,78 | 2,77 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Environmental and Sustainable Building Engineering - Ingegneria per l'Ambiente e l'Edilizia Sostenibile [Rieti] | LM-24 | 2,60 | 4,91 | 6,88 | 8,27 | 8,40 | 7,35 | 8,86 | 5,10 | 8,20 | 9,38 | 9,83 | 8,64 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell'Energia Elettrica - Electrical Engineering | LM-28 | 2,56 | 3,17 | 3,07 | 7,39 | 11,88 | 5,93 | 3,59 | 6,43 | 17,00 | 11,06 | 3,77 | 3,53 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Meccanica - Mechanical Engineering | LM-33 | 2,31 | 2,63 | 2,82 | 5,51 | 9,65 | 4,83 | 4,44 | 3,46 | 12,91 | 8,43 | 2,72 | 3,09 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria dell'Ambiente per lo Sviluppo Sostenibile [Latina] | LM-35 | 3,25 | 2,91 | 5,33 | 45,00 | #DIV/0! | 4,63 | 8,50 | 5,67 | 40,00 | 48,00 | 3,67 | 4,13 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio - Environmental Engineering | LM-35 | 2,33 | 3,76 | 4,22 | 8,67 | 16,18 | 3,49 | 4,22 | 5,97 | 13,67 | 18,47 | 3,72 | 2,62 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Aeronautica | LM-20 | 2,61 | 1,21 | 1,93 | 6,81 | 8,43 | 3,09 | 3,21 | 3,49 | 17,00 | 14,83 | 3,55 | 2,24 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Spaziale e Astronautica - Space and Astronautical engineering | LM-20 | 2,54 | 1,37 | 2,07 | 4,88 | 5,67 | 2,29 | 1,93 | 2,55 | 11,57 | 9,11 | 3,31 | 1,70 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Control Engineering - Ingegneria Automatica | LM-25 | 1,80 | 1,90 | 3,05 | 4,80 | 13,61 | 4,16 | 4,55 | 3,25 | 10,55 | 13,65 | 6,13 | 3,02 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria delle Comunicazioni | LM-27 | 2,57 | 4,35 | 8,08 | 8,79 | 76,50 | 7,64 | 9,67 | 6,20 | 26,20 | 71,00 | 3,50 | 6,27 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Ingegneria Elettronica - Electronics Engineering | LM-29 | 3,87 | 3,08 | 3,21 | 8,31 | 23,09 | 4,30 | 4,18 | 5,74 | 14,47 | 9,42 | 3,46 | 3,42 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Engineering in Computer Science - Ingegneria Informatica | LM-32 | 2,25 | 1,54 | 2,35 | 5,88 | 12,00 | 2,34 | 3,12 | 2,98 | 14,29 | 7,66 | 2,48 | 2,09 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Biologia e Tecnologie Cellulari | LM-6 | 2,83 | 3,72 | 4,59 | 13,80 | 32,00 | 10,72 | 9,89 | 8,06 | 26,75 | 17,33 | 5,21 | 9,78 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Ecobiologia | LM-6 | 2,22 | 2,72 | 3,10 | 7,60 | 23,67 | 5,25 | 4,95 | 6,00 | 10,22 | 8,70 | 4,07 | 2,88 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Genetica e Biologia Molecolare - Genetics and Molecular Biology | LM-6 | 1,89 | 2,86 | 4,17 | 13,17 | 26,62 | 5,41 | 3,78 | 5,23 | 23,82 | 22,94 | 5,08 | 4,64 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Fisica - Physics | LM-17 | 3,66 | 2,02 | 3,58 | 7,04 | 16,05 | 4,06 | 2,55 | 5,43 | 15,98 | 14,98 | 4,39 | 2,43 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Chimica | LM-54 | 2,11 | 1,41 | 2,93 | 5,42 | 8,53 | 3,76 | 3,53 | 3,58 | 12,11 | 12,21 | 2,83 | 3,22 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Chimica Analitica | LM-54 | 2,93 | 2,67 | 3,22 | 6,32 | 13,21 | 4,51 | 4,37 | 5,37 | 11,63 | 6,91 | 3,93 | 3,34 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Astronomia e Astrofisica | LM-58 | 5,17 | 1,60 | 3,04 | 7,04 | 27,75 | 2,69 | 2,14 | 3,52 | 16,82 | 12,73 | 2,91 | 2,06 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Chimica Industriale | LM-71 | 2,65 | 1,71 | 4,24 | 13,20 | 12,89 | 3,30 | 4,56 | 4,74 | 44,43 | 43,63 | 2,89 | 3,46 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Geologia Applicata all'Ingegneria, al Territorio e ai Rischi | LM-74 | 1,95 | 1,69 | 3,28 | 5,64 | 40,00 | 5,05 | 6,29 | 7,60 | 26,20 | 13,64 | 5,33 | 4,81 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Geologia di Esplorazione | LM-74 | 2,52 | 6,64 | 2,05 | 18,71 | 29,60 | 7,07 | 3,83 | 16,00 | 128,00 | 32,75 | 2,69 | 3,29 |
| Architettura | Architettura (Restauro) - Architecture (Conservation) | LM-4 | 1,72 | 2,18 | 2,77 | 2,98 | 5,26 | 2,75 | 3,00 | 2,67 | 4,08 | 4,85 | 2,34 | 1,68 |
| Architettura | Design, Comunicazione Visiva e Multimediale - Design, Multimedia and Visual Communication | LM-12/LM-19 | 1,64 | 2,35 | 2,47 | 2,97 | 6,47 | 2,41 | 2,53 | 3,00 | 3,05 | 4,03 | 3,22 | 1,57 |
| Lettere e Filosofia | Archeologia | LM-2 | 2,35 | 4,82 | 9,10 | 6,68 | 14,79 | 14,48 | 12,35 | 15,65 | 22,00 | 20,45 | 6,13 | 7,50 |
| Lettere e Filosofia | Storia dell'Arte | LM-89 | 2,86 | 4,14 | 8,35 | 6,22 | 16,04 | 11,52 | 9,58 | 11,54 | 18,05 | 10,63 | 12,21 | 8,45 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Progettazione Gestione e Valutazione dei Servizi Sociali | LM-87 | 1,66 | 1,95 | 3,36 | 4,53 | 12,04 | 6,23 | 5,40 | 5,15 | 8,30 | 9,19 | 3,00 | 3,93 |
| Giurisprudenza | European Studies - Studi Europei | LM-90 | 2,59 | 6,56 | 7,66 | 7,24 | 9,20 | 6,88 | 8,29 | 6,14 | 10,69 | 8,72 | 7,20 | 6,06 |
| Lettere e Filosofia | Scritture e Produzioni dello Spettacolo e dei Media (Cinema, Teatro, danza) | LM-65 | 2,58 | 4,04 | 6,27 | 5,75 | 20,45 | 5,75 | 6,06 | 6,93 | 11,08 | 10,79 | 4,41 | 4,08 |
| Lettere e Filosofia | Filologia Moderna | LM-14 | 4,16 | 6,55 | 11,64 | 7,77 | 27,32 | 10,53 | 10,66 | 11,02 | 21,04 | 18,28 | 9,52 | 7,37 |
| Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali | Scienze e Tecnologie Alimentari [Interateneo] | LM-70 | 2,00 | 1,79 | 2,69 | 4,04 | 12,90 | 6,05 | 5,65 | 8,00 | 12,56 | 12,73 | 4,75 | 3,56 |
| Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica | Data Science | LM-91 | 1,92 | 1,70 | 1,80 | 3,96 | 11,74 | 2,56 | 2,62 | 2,11 | 7,88 | 8,74 | 3,19 | 1,84 |
| Lettere e Filosofia | Fashion Studies - Scienze della Moda | LM-65 | 1,91 | 4,69 | 4,01 | 3,99 | 6,32 | 4,01 | 4,33 | 3,98 | 4,45 | 4,85 | 3,97 | 2,61 |
| Economia | Economia e Comunicazione per il Management e l'Innovazione - Economics and Communication for Management and Innovation | LM-77 | 2,44 | 4,83 | 5,01 | 5,60 | 7,14 | 4,73 | 7,03 | 4,74 | 8,81 | 7,64 | 4,15 | 4,97 |
| Medicina e Psicologia | Cognitive Neuroscience - Neuroscienze Cognitive | LM-51 | 1,79 | 3,41 | 3,63 | 6,96 | 7,52 | 3,39 | 4,22 | 2,57 | 7,09 | 4,88 | 3,51 | 2,67 |
| Architettura | Architettura del Paesaggio - Landscape Architecture | LM-3 | 1,96 | 3,22 | 3,63 | 5,04 | 7,60 | 3,68 | 4,18 | 4,74 | 7,23 | 8,92 | 3,90 | 3,07 |
| Architettura | Architettura - Rigenerazione Urbana - Architecture - Urban Regeneration | LM-4 | 2,02 | 2,54 | 3,47 | 4,13 | 6,10 | 3,79 | 3,98 | 4,21 | 5,85 | 8,35 | 3,84 | 2,48 |
| Architettura | Gestione del Progetto e della Costruzione dei Sistemi edilizi | LM-24 | 1,52 | 1,60 | 1,79 | 3,20 | 5,89 | 2,50 | 3,17 | 3,44 | 7,00 | 4,31 | 3,50 | 2,12 |
| Medicina e Psicologia | Applied Dynamic and Clinical Psychology | LM-51 | 3,62 | 2,59 | 4,10 | 6,31 | 8,20 | 2,93 | 3,47 | 3,43 | 4,26 | 6,64 | 3,35 | 2,44 |
| Economia | Health Economics - Economia Sanitaria | LM-56 | 2,94 | 5,67 | 5,77 | 5,91 | 7,89 | 3,94 | 6,58 | 4,87 | 8,00 | 7,40 | 5,70 | 4,03 |
| Lettere e Filosofia | Cultural Heritage in The Near and Middle East, and In Africa - Patrimonio Culturale del Vicino e Medio Oriente, e dell'Africa | LM-2 | 2,48 | 6,38 | 7,25 | 8,05 | 10,33 | 14,69 | 12,38 | 9,37 | 11,06 | 11,11 | 8,65 | 11,18 |
| Farmacia e Medicina | Biochemistry - Biochimica | LM-9 | 3,57 | 3,91 | 6,77 | 6,04 | 17,64 | 8,58 | 7,05 | 5,86 | 22,63 | 22,22 | 5,07 | 5,04 |
| Medicina e Odontoiatria | Management delle Scienze Gastronomiche per il Benessere | LM/GASTR | 2,17 | 10,33 | 19,00 | 14,33 | 24,00 | 45,00 | 23,50 | 33,00 | 9,75 | 49,00 | 13,67 | 13,00 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Gender Studies, Culture e Politiche per i Media e La Comunicazione | LM-19 | 1,52 | 1,45 | 2,11 | 1,79 | 3,39 | 2,00 | 3,05 | 2,00 | 1,63 | 6,10 | 4,13 | 1,03 |

Tab. 19 – CdS Professioni Sanitarie. Rapporto di soddisfazione

| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **Tipo titolo** | **D1** | **D2** | **D3** | **D4** | **D5** | **D6** | **D7** | **D8** | **D9** | **D10** | **D11** | **D12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Roma - Azienda San Giovanni Addolorata] | L-SNT/2 | 1° livello | **0,89** | **0,94** | 1,78 | 2,83 | 3,76 | 2,34 | 2,84 | 1,81 | 3,00 | 5,39 | 2,66 | 1,95 |
| Medicina e Odontoiatria | Logopedia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | **0,80** | 1,08 | 1,97 | 2,41 | 3,26 | 2,49 | 3,58 | 4,00 | 3,97 | 5,08 | 3,47 | 2,27 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche di Laboratorio Biomedico [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | **0,89** | **0,88** | 1,71 | 3,39 | 6,46 | 2,31 | 2,19 | 2,41 | 5,16 | 6,02 | 2,68 | 1,74 |
| Medicina e Odontoiatria | Terapia Occupazionale [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | **0,92** | 1,53 | 2,41 | 4,30 | 9,59 | 3,13 | 3,90 | 2,04 | 6,71 | 6,08 | 3,99 | 3,71 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | **0,77** | 1,93 | 2,28 | 5,35 | 5,83 | 5,81 | 5,00 | 6,80 | 9,08 | 10,77 | 4,81 | 4,65 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche della Prevenzione Nell’Ambiente e Nei Luoghi di Lavoro [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/4 | 1° livello | **0,96** | 1,66 | 2,80 | 4,87 | 3,16 | 4,18 | 4,98 | 2,59 | 4,70 | 4,78 | 4,38 | 3,38 |
| Farmacia e Medicina | Terapia della Neuro e Psicomotricità dell’età evolutiva [Priverno - Asl Latina] | L-SNT/2 | 1° livello | **0,75** | 1,44 | 2,44 | 2,82 | 2,10 | 2,68 | 4,92 | 4,05 | 3,72 | 4,33 | 3,57 | 2,04 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Roma - Asl Rm 1 (Ospedale Santo Spirito)] | L-SNT/3 | 1° livello | **0,68** | **0,73** | **0,94** | 1,14 | 2,24 | 1,52 | 2,25 | 1,07 | 1,11 | 1,20 | 3,35 | 1,06 |
| Medicina e Psicologia | Nursing - Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/1 | 1° livello | **0,76** | 1,51 | 2,60 | 2,50 | 3,17 | 2,56 | 4,26 | 3,10 | 3,60 | 3,09 | 3,40 | 2,38 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,43 | **0,85** | 2,17 | 3,48 | 3,52 | 3,52 | 5,47 | 3,20 | 4,10 | 5,06 | 5,75 | 3,38 |
| Medicina e Psicologia | Fisioterapia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,46 | **0,93** | 1,47 | 1,64 | 2,58 | 2,49 | 3,80 | 1,58 | 2,47 | 2,93 | 2,74 | 1,85 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche Ortopediche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,08 | 1,58 | 3,10 | 2,52 | 3,61 | 3,82 | 4,53 | 4,60 | 5,45 | 4,20 | 4,64 | 2,80 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche della Prevenzione Nell’Ambiente e Nei Luoghi di Lavoro [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/4 | 1° livello | 1,14 | 8,25 | 10,00 | 31,25 | 11,30 | 10,30 | 22,40 | 15,00 | 22,60 | 12,00 | 4,63 | 11,56 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso C)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,43 | 1,03 | 1,93 | 1,88 | 1,86 | 2,67 | 3,27 | 2,09 | 2,86 | 3,28 | 4,25 | 2,35 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Servizio Sanitario Aeronautica Militare] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,34 | 1,29 | 2,23 | 2,31 | 4,19 | 3,65 | 3,90 | 2,64 | 3,87 | 4,33 | 9,32 | 3,06 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,31 | **0,81** | 1,54 | 1,99 | 5,72 | 2,23 | 3,06 | 2,20 | 2,84 | 4,50 | 3,38 | 1,75 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Ariccia - Asl Rm 6] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,19 | **0,71** | 1,69 | 2,09 | 2,93 | 1,75 | 2,01 | 1,41 | 2,35 | 3,18 | 2,22 | 1,58 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,11 | 1,33 | 2,88 | 1,76 | 5,33 | 4,50 | 4,67 | 2,43 | 4,58 | 3,56 | 4,50 | 3,71 |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Pozzilli - Regione Molise Irccs Neuromed] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,41 | 3,02 | 3,86 | 4,97 | 6,33 | 5,26 | 7,68 | 4,68 | 5,43 | 5,72 | 4,38 | 4,00 |
| Medicina e Odontoiatria | Ortottica ed Assistenza Oftalmologica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,21 | 3,54 | 2,82 | 3,50 | 3,15 | 3,69 | 5,32 | 3,18 | 3,62 | 3,60 | 7,19 | 2,32 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Laboratorio Biomedico [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,37 | **0,88** | 1,96 | 5,20 | 6,37 | 2,47 | 2,89 | 2,68 | 5,80 | 4,00 | 2,63 | 2,39 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Laboratorio Biomedico [Latina - Asl Latina (distretto Nord)] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,50 | **0,87** | 2,55 | 3,56 | 6,81 | 2,00 | 2,80 | 3,93 | 5,97 | 6,38 | 7,29 | 2,42 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,48 | 2,21 | 3,71 | 2,33 | 4,38 | 4,07 | 6,83 | 4,42 | 4,50 | 5,68 | 5,59 | 4,14 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,07 | 1,15 | 1,86 | 2,91 | 5,45 | 3,02 | 3,02 | 2,77 | 3,88 | 3,93 | 5,64 | 2,20 |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Roma - Azienda San Filippo Nerii] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,22 | **0,94** | 1,62 | 2,11 | 1,70 | 2,23 | 2,94 | 1,75 | 2,89 | 3,51 | 2,36 | 1,45 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,71 | 2,31 | 3,77 | 3,66 | 6,38 | 4,60 | 8,64 | 5,25 | 8,96 | 12,00 | 4,73 | 4,57 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Centro Studi San Giovanni di dio (Ospedale San Pietro)] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,95 | 3,92 | 4,59 | 11,77 | 27,80 | 8,06 | 14,76 | 7,44 | 15,19 | 18,00 | 9,61 | 7,21 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Viterbo - Asl Viterbo] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,68 | 3,52 | 7,33 | 7,71 | 9,47 | 8,41 | 11,23 | 8,08 | 10,50 | 10,33 | 9,00 | 10,38 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche di Laboratorio Biomedico [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,95 | 2,24 | 3,10 | 5,62 | 8,07 | 4,85 | 5,53 | 5,27 | 6,25 | 11,45 | #### | 4,45 |
| Medicina e Odontoiatria | Ostetricia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/1 | 1° livello | 3,22 | 1,61 | 4,65 | 4,56 | 3,30 | 4,69 | 6,77 | 3,16 | 6,11 | 11,44 | 8,03 | 4,82 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso A)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,67 | 1,02 | 2,16 | 3,43 | 3,88 | 2,95 | 3,37 | 2,78 | 4,10 | 3,24 | 4,87 | 2,68 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso B)] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,41 | 1,66 | 2,91 | 5,05 | 6,39 | 3,45 | 4,63 | 4,00 | 6,56 | 6,12 | 7,81 | 3,72 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Asl Rm 1 (Ospedale Santo Spirito)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,65 | 1,72 | 2,84 | 5,29 | 7,92 | 4,69 | 4,52 | 4,54 | 4,48 | 4,81 | 5,66 | 3,56 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Civitavecchia - Asl Rm 4] | L-SNT/1 | 1° livello | 3,08 | 3,38 | 8,35 | 12,09 | 15,96 | 15,15 | 19,80 | 10,84 | 17,65 | 15,56 | #### | 14,56 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Colleferro - Asl Rm 5] | L-SNT/1 | 1° livello | 4,33 | 5,11 | 7,07 | 8,10 | 8,32 | 10,06 | 9,54 | 6,33 | 10,23 | 8,76 | #### | 8,76 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Nettuno - Asl Rm 6] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,12 | 2,17 | 3,35 | 4,29 | 8,18 | 3,91 | 4,94 | 4,07 | 5,92 | 5,98 | 5,93 | 4,18 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Roma - Ifo] | L-SNT/1 | 1° livello | 3,72 | 2,65 | 4,83 | 7,03 | 10,17 | 9,71 | 15,81 | 8,52 | 13,06 | 16,25 | #### | 9,27 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Asl Rm 1 (Ospedale G. eastman)] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,62 | 1,80 | 4,72 | 8,42 | 15,24 | 9,61 | 9,15 | 5,97 | 14,70 | 25,07 | 9,48 | 6,84 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Azienda San Giovanni Addolorata] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,29 | 1,57 | 2,84 | 2,40 | 5,16 | 3,30 | 3,75 | 2,89 | 4,19 | 4,19 | 6,94 | 3,68 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (San Camillo)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,56 | 1,27 | 1,79 | 2,79 | 2,65 | 3,06 | 4,15 | 2,76 | 3,16 | 2,52 | 8,54 | 2,95 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Bracciano - Asl Rm 4] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,58 | 2,14 | 4,28 | 4,59 | 4,96 | 5,44 | 6,43 | 5,29 | 6,49 | 5,44 | 8,87 | 5,20 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Frosinone - Asl Frosinone (Ospedale Umberto I)] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,84 | 1,41 | 2,76 | 6,24 | 4,41 | 3,09 | 4,43 | 3,09 | 4,88 | 5,12 | 5,60 | 3,39 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Cassino - Interateneo] | L-SNT/1 | 1° livello | 4,42 | 6,54 | 18,39 | 16,68 | 14,76 | 17,06 | 17,21 | 11,36 | 19,62 | 19,10 | #### | 15,18 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Latina - Asl Latina (distretto Nord)] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,73 | 2,30 | 4,66 | 4,66 | 4,65 | 7,04 | 8,62 | 6,56 | 7,42 | 7,08 | 8,53 | 6,26 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Latina - Asl Latina (Terracina)] | L-SNT/1 | 1° livello | 3,08 | 2,88 | 3,77 | 3,96 | 5,65 | 5,60 | 5,84 | 5,40 | 6,19 | 6,09 | 8,88 | 5,06 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,85 | 3,19 | 3,31 | 3,93 | 3,84 | 4,26 | 4,76 | 3,74 | 4,34 | 4,28 | 7,31 | 4,10 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Isernia - Regione Molise Asl 2 Pentria] | L-SNT/1 | 1° livello | 4,74 | 5,23 | 7,52 | 5,67 | 9,79 | 8,23 | 9,68 | 7,91 | 9,90 | 9,70 | 9,40 | 8,15 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica [Viterbo - Asl Viterbo] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,16 | 2,17 | 3,15 | 3,26 | 2,61 | 3,79 | 4,17 | 3,93 | 4,80 | 4,19 | 5,69 | 3,12 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Latina - Asl Latina (Formia–Gaeta)] | L-SNT/1 | 1° livello | 3,28 | 3,39 | 6,80 | 8,42 | 9,19 | 9,04 | 10,44 | 7,04 | 8,59 | 10,85 | #### | 7,72 |
| Medicina e Odontoiatria | Infermieristica Pediatrica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,60 | 1,82 | 2,75 | 2,24 | 2,25 | 4,32 | 4,13 | 2,80 | 4,55 | 5,77 | 5,04 | 2,31 |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,63 | 1,80 | 3,11 | 2,37 | 2,72 | 2,93 | 4,86 | 3,48 | 4,58 | 3,13 | 3,65 | 2,22 |
| Farmacia e Medicina | Fisioterapia [Latina - Asl Latina (distretto Nord)] | L-SNT/2 | 1° livello | 2,46 | 1,78 | 3,20 | 3,47 | 5,56 | 4,70 | 4,84 | 5,32 | 6,41 | 6,74 | 6,26 | 4,42 |
| Medicina e Odontoiatria | Fisioterapia [Bracciano - Asl Rm 4] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,74 | 1,63 | 2,20 | 3,44 | 4,37 | 2,83 | 3,14 | 2,37 | 3,41 | 4,58 | 2,44 | 2,29 |
| Medicina e Odontoiatria | Logopedia [Ariccia - Asl Rm 6] | L-SNT/2 | 1° livello | 2,05 | 2,00 | 7,00 | 7,24 | 6,13 | 5,10 | 11,00 | 15,60 | 15,57 | 12,20 | #### | 9,91 |
| Medicina e Odontoiatria | dietistica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,58 | 1,88 | 2,50 | 7,33 | 18,33 | 5,63 | 7,63 | 3,14 | 21,71 | 18,89 | 6,16 | 5,24 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Laboratorio Biomedico [Pozzilli - Regione Molise Irccs Neuromed] | L-SNT/3 | 1° livello | 16,00 | 13,83 | 29,00 | 19,00 | 46,00 | 18,20 | 46,50 | 20,00 | 31,33 | 13,86 | #### | 19,40 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche di Laboratorio Biomedico [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/3 | 1° livello | 9,36 | 5,24 | 8,93 | 25,83 | 37,50 | 15,56 | 30,40 | 17,17 | 34,25 | 39,75 | #### | 23,67 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche Audiometriche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,10 | 2,03 | 3,73 | 2,26 | 2,97 | 2,78 | 3,43 | 3,56 | 3,29 | 3,29 | 3,58 | 2,41 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche Audioprotesiche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,59 | 6,00 | 8,00 | 12,57 | 20,50 | 8,67 | 9,25 | 9,00 | 6,08 | 10,00 | 8,00 | 6,91 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche di Neurofisiopatologia [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 5,45 | 2,62 | 10,71 | 21,75 | 23,50 | 44,00 | 45,50 | 8,71 | 27,33 | 32,33 | #### | 80,00 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,35 | 2,79 | 5,30 | 4,93 | 5,76 | 5,03 | 7,88 | 5,77 | 9,18 | 7,72 | 7,43 | 6,44 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/3 | 1° livello | 3,22 | 3,02 | 4,48 | 5,20 | 7,21 | 8,77 | 9,48 | 5,81 | 10,53 | 6,65 | 9,17 | 7,80 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Latina - Asl Latina (distretto Nord)] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,90 | 3,86 | 6,86 | 6,21 | 11,19 | 6,35 | 8,75 | 5,97 | 12,23 | 11,44 | #### | 6,63 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Pozzilli - Regione Molise Irccs Neuromed] | L-SNT/3 | 1° livello | 6,00 | 5,03 | 12,13 | 8,20 | 12,00 | 9,32 | 11,83 | 13,38 | 12,13 | 10,19 | #### | 13,93 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche Ortopediche [Latina - Asl Latina (distretto Nord)] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,76 | 2,52 | 2,97 | 3,50 | 3,54 | 4,38 | 4,23 | 2,72 | 4,45 | 5,37 | 4,41 | 3,26 |
| Medicina e Psicologia | Podologia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/2 | 1° livello | 3,30 | 2,39 | 3,17 | 3,44 | 4,17 | 5,86 | 7,76 | 4,68 | 4,11 | 7,17 | 7,88 | 3,20 |
| Medicina e Odontoiatria | Terapia della Neuro e Psicomotricità dell’età evolutiva [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,51 | 1,56 | 2,72 | 4,02 | 3,25 | 3,12 | 3,59 | 4,21 | 4,67 | 4,08 | 3,13 | 2,15 |
| Medicina e Odontoiatria | Assistenza Sanitaria [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/4 | 1° livello | 4,88 | 6,62 | 15,17 | 9,80 | 11,88 | 13,86 | 20,40 | 13,50 | 40,50 | 15,17 | #### | 19,60 |
| Medicina e Odontoiatria | Igiene dentale [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/3 | 1° livello | 1,59 | 1,73 | 2,46 | 3,99 | 7,04 | 5,57 | 6,37 | 3,68 | 6,84 | 6,35 | 6,84 | 4,19 |
| Farmacia e Medicina | Igiene dentale [Latina - Asl Latina (distretto Nord)] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,43 | 3,26 | 3,65 | 4,52 | 5,16 | 5,30 | 5,71 | 5,81 | 4,66 | 4,79 | 4,86 | 3,59 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecniche della Prevenzione Nell’Ambiente e Nei Luoghi di Lavoro [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/4 | 1° livello | 2,00 | 2,95 | 6,38 | 11,20 | 36,00 | 10,56 | 12,63 | 16,50 | 13,29 | 21,00 | 4,69 | 7,73 |
| Farmacia e Medicina | Tecniche della Prevenzione Nell’Ambiente e Nei Luoghi di Lavoro [Frosinone - Asl Frosinone] | L-SNT/4 | 1° livello | 1,67 | 2,54 | 3,96 | 4,17 | 4,82 | 5,45 | 7,56 | 3,48 | 4,82 | 6,10 | 4,65 | 4,15 |
| Medicina e Psicologia | Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Asl Rm 1] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,65 | 1,19 | 2,47 | 2,57 | 2,35 | 3,21 | 4,21 | 2,61 | 2,69 | 3,42 | 3,23 | 2,56 |
| Medicina e Psicologia | Ostetricia [Roma] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,42 | 3,73 | 6,33 | 5,65 | 4,09 | 6,50 | 15,50 | 6,00 | 9,50 | 6,29 | 9,17 | 5,94 |
| Medicina e Psicologia | Tecniche di Radiologia Medica Per Immagini e Radioterapia [Sora - Asl Frosinone] | L-SNT/3 | 1° livello | 10,55 | 8,19 | 11,25 | 41,25 | 22,71 | 21,57 | 30,40 | 23,40 | 37,25 | 23,57 | #### | 16,78 |
| Medicina e Odontoiatria | Ostetricia [Viterbo - Asl Viterbo] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,71 | 2,00 | 2,81 | 2,73 | 3,15 | 3,19 | 7,33 | 5,00 | 4,48 | 6,61 | 5,40 | 2,42 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Pozzilli - Regione Molise Irccs Neuromed] | L-SNT/1 | 1° livello | 4,67 | 4,33 | 7,51 | 8,35 | 8,57 | 9,72 | 12,85 | 9,40 | 12,42 | 11,84 | #### | 11,12 |
| Farmacia e Medicina | Infermieristica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I - Interateneo] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,93 | 2,36 | 3,39 | 5,32 | 7,79 | 4,91 | 5,36 | 4,49 | 5,71 | 5,22 | #### | 5,91 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Asl Rm 2] | L-SNT/1 | 1° livello | 2,40 | 2,16 | 3,09 | 7,11 | 4,58 | 3,70 | 6,47 | 4,94 | 4,67 | 5,38 | 8,76 | 7,00 |
| Medicina e Psicologia | Infermieristica [Roma - Celio ex Croce Rossa Italiana] | L-SNT/1 | 1° livello | 1,71 | 1,46 | 3,09 | 4,00 | 3,22 | 5,36 | 5,76 | 4,04 | 3,80 | 4,71 | 7,55 | 3,42 |
| Medicina e Odontoiatria | Igiene dentale [Cassino - Asl Frosinone] | L-SNT/3 | 1° livello | 5,24 | 6,82 | 9,22 | 25,10 | 12,63 | 27,78 | 41,00 | 14,08 | 20,00 | 31,88 | #### | 14,81 |
| Medicina e Odontoiatria | Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | L-SNT/2 | 1° livello | 1,68 | 1,41 | 3,80 | 3,94 | 5,46 | 2,87 | 3,73 | 10,00 | 5,60 | 5,38 | 3,76 | 2,40 |
| Medicina e Psicologia | Terapia Occupazionale [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | L-SNT/2 | 1° livello | 2,61 | 1,86 | 3,10 | 3,14 | 4,53 | 4,80 | 7,60 | 3,69 | 5,92 | 4,50 | 4,81 | 3,72 |
| Medicina e Odontoiatria | Igiene dentale [Rieti - Asl Rieti] | L-SNT/3 | 1° livello | 2,50 | 2,73 | 8,20 | 11,50 | 11,75 | 45,00 | 23,00 | 11,33 | 14,33 | 26,00 | 6,43 | 13,33 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/2 | 2° livello | **0,39** | **0,83** | 1,40 | 3,93 | 3,19 | 3,70 | 3,69 | 2,82 | 2,14 | 3,06 | 2,00 | 1,66 |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche diagnostiche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/3 | 2° livello | **0,62** | **0,82** | 2,98 | 9,95 | 8,56 | 3,61 | 4,46 | 2,62 | 4,72 | 7,44 | 1,68 | 2,31 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Infermieristiche ed Ostetriche [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/1 | 2° livello | 1,29 | 1,66 | 2,34 | 3,13 | 2,05 | 3,71 | 4,32 | 2,67 | 3,37 | 3,68 | 7,95 | 2,95 |
| Medicina e Odontoiatria | Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/3 | 2° livello | 1,30 | 2,96 | 7,04 | 10,73 | 9,24 | 8,24 | 14,33 | 9,44 | 8,28 | 9,63 | 3,98 | 5,56 |
| Medicina e Psicologia | Scienze Infermieristiche e Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | LM-SNT/1 | 2° livello | 1,07 | 1,15 | 2,35 | 6,14 | 21,17 | 6,88 | 11,45 | 5,93 | 18,50 | 7,38 | 6,26 | 4,62 |
| Medicina e Psicologia | Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche diagnostiche [Viterbo - Asl Viterbo] | LM-SNT/3 | 2° livello | 1,50 | 5,43 | 7,00 | 8,60 | 24,00 | 14,33 | 13,00 | 26,00 | 18,50 | 15,00 | 6,83 | 20,00 |
| Farmacia e Medicina | Scienze Infermieristiche ed Ostetriche [Latina - Asl Latina (Lazio Sud)] | LM-SNT/1 | 2° livello | 1,59 | 1,29 | 2,57 | 7,77 | 8,57 | 4,63 | 5,48 | 3,93 | 6,16 | 6,56 | 3,35 | 2,61 |
| Farmacia e Medicina | Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | LM-SNT/4 | 2° livello | 2,04 | 1,35 | 2,57 | 8,78 | 11,50 | 6,45 | 7,80 | 50,00 | 14,80 | 9,22 | 3,00 | 3,05 |
| Medicina e Psicologia | Scienze Infermieristiche e Ostetriche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | LM-SNT/1 | 2° livello | 3,86 | 4,59 | 6,14 | 7,88 | 11,81 | 9,30 | 8,50 | 9,25 | 10,53 | 13,71 | #### | 8,64 |
| Medicina e Psicologia | Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie [Viterbo - Asl Viterbo] | LM-SNT/2 | 2° livello | 2,08 | 5,00 | 5,33 | 2,29 | 3,78 | 4,57 | 8,25 | 3,25 | 3,75 | 2,83 | 5,33 | 3,00 |

Tab. 20 - D2. CdS con almeno un punto critico o di attenzione nel quinquennio 2018/19-2022/23

| **Facoltà** | **Corso** | **Classe** | **22-23** | **21-22** | **20-21** | **19-20** | **18-19** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Architettura | Design | L-4 | 1,04 | 1,07 | 1,54 | 1,27 | **0,93** |
| Architettura | Gestione Del Processo Edilizio - Project Management | L-23 | 1,25 | 1,84 | 1,41 | 1,37 | 1,34 |
| Architettura | Scienze Dell'Architettura | L-17 | 1,27 | 1,61 | 1,72 | 1,85 | 1,31 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie | L-2 | **0,78** | 1,33 | 1,07 | 1,23 | 1,22 |
| Farmacia e Medicina | Molecular Biology, Medicinal Chemistry And Computer Science For Pharmaceutical Applications | L-29 | **0,77** | #N/D | #N/D | #N/D | #N/D |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Farmaceutiche | LM-9 | **0,64** | **0,91** | **0,89** | 1,24 | 1,18 |
| Farmacia e Medicina | Biotecnologie Mediche | LM-9 | **0,29** | **0,45** | **0,56** | **0,43** | **0,85** |
| Farmacia e Medicina | Medicina E Chirurgia A [Roma] | LM-41 c.u. | 1,27 | 1,21 | 1,09 | 1,35 | 1,42 |
| Giurisprudenza | Risorse Umane, Scienze Del Lavoro E Innovazione | LM/SC-GIUR | 1,46 | 1,47 | 1,24 | #N/D | #N/D |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Aeronautica | LM-20 | 1,21 | **0,88** | **0,72** | **0,96** | 1,22 |
| Ingegneria Civile e Industriale | Ingegneria Spaziale e Astronautica - Space And Astronautical Engineering | LM-20 | 1,37 | 1,26 | 1,35 | 1,61 | 1,32 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Sustainable Transportation And Electrical Power Systems - Ingegneria Elettrotecnica | LM-28 | 1,43 | 9,00 | 7,67 | 9,25 | 5,83 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Informatica | L-31 | 1,41 | 1,62 | 1,49 | 2,01 | 1,45 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Ingegneria Gestionale | L-8 | 1,33 | 1,35 | 1,27 | 1,36 | 1,46 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Artificial Intelligence And Robotics - Intelligenza Artificiale E Robotica | LM-32 | 1,11 | 1,19 | 1,62 | 1,34 | **0,98** |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Cybersecurity | LM-66 | 1,29 | 1,10 | 1,23 | 1,37 | 1,30 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Ingegneria Gestionale - Management Engineering | LM-31 | 1,06 | 1,30 | 1,31 | **0,75** | 1,32 |
| Medicina E Odontoiatria | Dentistry And Dental Prosthodontics | LM-46 | 1,13 | #N/D | #N/D | #N/D | #N/D |
| Medicina E Odontoiatria | Medicina E Chirurgia C [Roma] | LM-41 c.u. | 1,42 | 1,65 | 1,63 | 1,48 | 1,60 |
| Medicina E Odontoiatria | Medicina E Chirurgia D [Roma] | LM-41 c.u. | 1,45 | 1,85 | 1,43 | 1,03 | 1,60 |
| Medicina E Odontoiatria | Medicina E Chirurgia Ht [Roma] | LM-41 c.u. | 1,29 | 1,83 | 4,58 | #N/D | #N/D |
| Medicina E Psicologia | Psicologia Clinica | LM-51 | 1,17 | 1,43 | 1,64 | 1,66 | 1,46 |
| Medicina E Psicologia | Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni | LM-51 | 1,13 | 3,26 | 1,88 | 1,89 | 1,73 |
| Medicina E Psicologia | Medicina E Chirurgia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | LM-41 c.u. | **0,98** | **0,98** | **0,85** | **0,91** | 1,65 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Scienze Ambientali | L-32 | 1,37 | 1,82 | 2,05 | 2,92 | 2,00 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Chimica | LM-54 | 1,41 | 1,54 | 1,63 | 1,47 | 1,56 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Neurobiologia | LM-6 | 1,50 | 1,87 | 1,55 | 1,09 | 1,27 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Gender Studies, Culture E Politiche Per I Media E La Comunicazione | LM-19 | 1,45 | #N/D | #N/D | #N/D | #N/D |
| Architettura | Design, Comunicazione Visiva E Multimediale - Design, Multimedia And Visual Communication | LM-12/LM-19 | 2,35 | **0,78** | 1,02 | 1,18 | **0,69** |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Biomedica | LM-21 | 1,53 | 1,30 | 1,28 | **0,97** | 1,04 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Civile | LM-23 | 1,57 | 1,48 | 1,43 | 1,15 | **0,95** |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Edile-Architettura | LM-4 c.u. | 1,71 | 1,45 | 1,86 | 1,88 | 1,23 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Engineering In Computer Science - Ingegneria Informatica | LM-32 | 1,54 | 1,20 | 1,23 | 1,61 | 1,33 |
| Medicina E Odontoiatria | Scienze, Culture E Politiche Gastronomiche Per Il Benessere | L-GASTR | 1,72 | 1,37 | **0,51** | **0,22** | #N/D |
| Medicina E Odontoiatria | Medicina E Chirurgia B [Roma] | LM-41 c.u. | 1,54 | 1,18 | 1,36 | 1,06 | 1,25 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Organizzazione E Marketing Per La Comunicazione D'Impresa | LM-59 | 1,62 | 1,07 | 1,36 | 2,04 | 2,58 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Progettazione Gestione E Valutazione Dei Servizi Sociali | LM-87 | 1,95 | 1,46 | 1,46 | 2,60 | 1,42 |
| Architettura | Gestione Del Progetto E Della Costruzione Dei Sistemi Edilizi | LM-24 | 1,60 | 1,71 | 1,36 | 1,95 | 1,87 |
| Economia | Finanza E Assicurazioni - Finance And Insurance | LM-16 | 3,14 | 1,51 | 1,37 | 1,63 | 1,33 |
| Farmacia E Medicina | Chimica E Tecnologia Farmaceutiche [Latina] | LM-13 c.u. | 1,54 | 1,89 | 1,44 | #N/D | #N/D |
| Farmacia E Medicina | Medicina E Chirurgia E [Latina] | LM-41 c.u. | 1,55 | 1,68 | 1,29 | 1,40 | 1,39 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Clinica | L-9 | 1,67 | 1,75 | 1,30 | 1,31 | 1,32 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Energetica - Energy Engineering | LM-30 | 1,81 | 1,53 | 1,02 | 1,54 | 1,48 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Per L'Ambiente E Il Territorio - Environmental Engineering | LM-35 | 3,76 | 2,13 | 1,30 | **0,67** | **0,97** |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Ingegneria Informatica E Automatica | L-8 | 1,85 | 1,66 | 1,49 | 1,59 | 1,55 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Scienze Statistiche | LM-82 | 2,51 | 2,18 | 1,19 | 1,63 | 3,62 |
| Medicina E Psicologia | Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing | LM-51 | 1,70 | 1,64 | **0,97** | 1,16 | 1,17 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Astronomia E Astrofisica | LM-58 | 1,60 | 1,56 | 1,27 | 1,18 | 2,13 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Biotecnologie E Genomica Per L'Industria E L'Ambiente | LM-8 | 1,79 | 1,58 | 1,29 | 1,53 | 3,03 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Progettazione Sociale Per La Sostenibilita', L’Innovazione E L’Inclusione Di Genere | LM-88 | 2,74 | 1,77 | 1,26 | 1,13 | 2,08 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Relazioni Internazionali | LM-52 | 2,57 | 1,80 | 1,19 | 3,03 | 2,71 |
| Architettura | Architettura - Rigenerazione Urbana - Architecture - Urban Regeneration | LM-4 | 2,54 | 3,07 | 1,90 | 1,16 | **0,15** |
| Architettura | Architettura | LM-4 c.u. | 1,71 | 1,73 | 1,77 | 1,45 | 1,12 |
| Economia | Health Economics - Economia Sanitaria | LM-56 | 5,67 | 4,27 | 2,08 | 1,08 | #N/D |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Chimica | L-9 | 1,61 | 1,85 | 1,52 | 1,32 | 1,21 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Civile | L-7 | 2,19 | 1,67 | 1,68 | 1,01 | **0,98** |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Dell'Ambiente Per Lo Sviluppo Sostenibile [Latina] | LM-35 | 2,91 | 4,50 | 2,00 | 1,07 | 3,74 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Delle Nanotecnologie - Nanotechnology Engineering | LM-53 | 1,65 | 1,66 | 1,71 | 1,43 | 2,03 |
| Medicina E Psicologia | Servizio Sociale | L-39 | 1,93 | 1,88 | 2,62 | 1,15 | 1,54 |
| Medicina E Psicologia | Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica | LM-51 | 1,82 | 1,72 | 1,56 | 1,47 | 1,25 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Fisica - Physics | LM-17 | 2,02 | 1,81 | 1,60 | 1,38 | 1,36 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Scienze Delle Amministrazioni E Delle Politiche Pubbliche | LM-63 | 4,53 | 2,92 | 1,79 | 1,49 | 2,35 |
| Architettura | Architettura (Restauro) - Architecture (Conservation) | LM-4 | 2,18 | 2,36 | 2,30 | 2,00 | 1,46 |
| Architettura | Architettura Del Paesaggio - Landscape Architecture | LM-3 | 3,22 | 3,35 | 4,64 | 3,65 | 1,46 |
| Economia | Intermediari, Finanza Internazionale E Risk Management | LM-77 | 2,08 | 1,64 | 1,85 | 1,61 | **0,90** |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Aerospaziale | L-9 | 2,10 | 1,86 | 1,65 | 1,62 | 1,38 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Dell'Ambiente Per Lo Sviluppo Sostenibile [Latina] | L-7/L-9 | 2,22 | 1,92 | 1,79 | 1,56 | 1,44 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Energetica | L-9 | 2,18 | 2,74 | 3,39 | 2,17 | 1,36 |
| Ingegneria Civile E Industriale | Ingegneria Per L'Ambiente E Il Territorio | L-7 | 2,71 | 3,12 | 2,84 | 1,86 | 1,21 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Ingegneria Dell'Informazione [Latina] | L-8 | 2,74 | 2,89 | 2,78 | 2,02 | 1,13 |
| Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | Computer Science - Informatica | LM-18 | 3,17 | 2,61 | 2,58 | 3,70 | 1,49 |
| Lettere E Filosofia | Lingue E Civilta' Orientali | L-11 | 1,80 | 1,55 | 1,51 | 1,51 | 1,42 |
| Lettere E Filosofia | Scienze Del Turismo Sostenibile | L-15 | 3,72 | 3,16 | 2,20 | 2,67 | 1,43 |
| Medicina E Odontoiatria | Odontoiatria E Protesi Dentaria | LM-46 c.u. | 1,94 | 1,92 | 1,74 | 1,57 | 1,34 |
| Medicina E Psicologia | Scienze Dell'Educazione E Della Formazione | L-19 | 2,69 | 3,13 | 2,67 | 2,17 | 1,47 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Scienze Naturali | L-32 | 1,70 | 2,04 | 1,93 | 1,74 | 1,49 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Chimica Industriale | LM-71 | 1,71 | 2,11 | 2,89 | 2,30 | 1,47 |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Geologia Applicata All'Ingegneria, Al Territorio E Ai Rischi | LM-74 | 1,69 | 3,20 | 2,74 | 3,32 | **0,84** |
| Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | Scienze E Tecnologie Alimentari [Interateneo] | LM-70 | 1,79 | 4,38 | 1,95 | 1,96 | **0,93** |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione Pubblica E Di Impresa | L-20 | 1,93 | 2,01 | 2,18 | 1,53 | 1,40 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Comunicazione, Tecnologie E Culture Digitali | L-20 | 1,58 | 1,82 | 1,59 | 1,65 | 1,26 |
| Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | Economia E Politiche Per La Sostenibilità Globale | LM-56 | 2,64 | 2,35 | 3,10 | 1,57 | 1,22 |

Tab. 21 – Questionari compilati in aula vs compilati in prenotazioni

| FACOLTA' | CdS | COMPILATI IN AULA | COMPILATI IN PRENOTAZIONE |
| --- | --- | --- | --- |
| ARCHITETTURA | Architettura | 26,74% | 73,26% |
| CdL |  |  |
| DESIGN | 34,93% | 65,07% |
| GESTIONE DEL PROCESSO EDILIZIO - PROJECT MANAGEMENT | 29,73% | 70,27% |
| SCIENZE DELL'ARCHITETTURA | 39,96% | 60,04% |
| CdLM |  |  |
| ARCHITETTURA - RIGENERAZIONE URBANA - ARCHITECTURE - URBAN REGENERATION | 39,23% | 60,77% |
| ARCHITETTURA (RESTAURO) - ARCHITECTURE (CONSERVATION) | 24,48% | 75,52% |
| ARCHITETTURA DEL PAESAGGIO - LANDSCAPE ARCHITECTURE | 15,25% | 84,75% |
| DESIGN, COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE - DESIGN, MULTIMEDIA AND VISUAL COMMUNICATION | 35,18% | 64,82% |
| GESTIONE DEL PROGETTO E DELLA COSTRUZIONE DEI SISTEMI EDILIZI | 23,15% | 76,85% |
| PRODUCT AND SERVICE DESIGN | 5,87% | 94,13% |
| CdLM-cu |  |  |
| ARCHITETTURA | 17,89% | 82,11% |
| ECONOMIA | Economia | 20,46% | 79,54% |
| CdL |  |  |
| ECONOMIA E FINANZA | 27,66% | 72,34% |
| MANAGEMENT E DIRITTO D'IMPRESA [Latina] | 18,37% | 81,63% |
| SCIENZE AZIENDALI | 19,76% | 80,24% |
| CdLM |  |  |
| ECONOMIA AZIENDALE | 12,48% | 87,52% |
| ECONOMIA E COMUNICAZIONE PER IL MANAGEMENT E L'INNOVAZIONE - ECONOMICS AND COMMUNICATION FOR MANAGEMENT AND INNOVATION | 9,94% | 90,06% |
| ECONOMIA POLITICA - ECONOMICS | 11,81% | 88,19% |
| ECONOMIA, MANAGEMENT E DIRITTO D'IMPRESA [Latina] | 27,47% | 72,53% |
| FINANZA E ASSICURAZIONI - FINANCE AND INSURANCE | 21,01% | 78,99% |
| HEALTH ECONOMICS - ECONOMIA SANITARIA | 9,20% | 90,80% |
| INTERMEDIARI, FINANZA INTERNAZIONALE E RISK MANAGEMENT | 15,84% | 84,16% |
| MANAGEMENT DELLE IMPRESE - BUSINESS MANAGEMENT | 21,11% | 78,89% |
| MANAGEMENT DELLE TECNOLOGIE, INNOVAZIONE E SOSTENIBILITA' | 14,22% | 85,78% |
| TURISMO E GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI | 13,71% | 86,29% |
| FARMACIA E MEDICINA | Farmacia E Medicina | 25,75% | 74,25% |
| CdL |  |  |
| BIOINFORMATICS - BIOINFORMATICA | 21,44% | 78,56% |
| BIOTECNOLOGIE | 40,35% | 59,65% |
| MOLECULAR BIOLOGY, MEDICINAL CHEMISTRY AND COMPUTER SCIENCE FOR PHARMACEUTICAL APPLICATIONS | 1,20% | 98,80% |
| SCIENZE FARMACEUTICHE APPLICATE | 25,33% | 74,67% |
| CdLM |  |  |
| BIOCHEMISTRY - BIOCHIMICA | 38,62% | 61,38% |
| BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE | 15,05% | 84,95% |
| BIOTECNOLOGIE MEDICHE | 10,43% | 89,57% |
| COMUNICAZIONE SCIENTIFICA BIOMEDICA | 2,48% | 97,52% |
| CdLM-cu |  |  |
| CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE | 24,08% | 75,92% |
| CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE [Latina] | 34,59% | 65,41% |
| FARMACIA | 42,86% | 57,14% |
| MEDICINA E CHIRURGIA A [Roma] | 19,96% | 80,04% |
| MEDICINA E CHIRURGIA E [Latina] | 14,08% | 85,92% |
| MEDICINE AND SURGERY - MEDICINA E CHIRURGIA F [Roma] | 24,04% | 75,96% |
| GIURISPRUDENZA | Giurisprudenza | 19,40% | 80,60% |
| CdL |  |  |
| DIRITTO E AMMINISTRAZIONE PUBBLICA | 26,96% | 73,04% |
| CdLM |  |  |
| EUROPEAN STUDIES - STUDI EUROPEI | 0,091888826 | 0,908111174 |
| RISORSE UMANE, SCIENZE DEL LAVORO E INNOVAZIONE | 13,05% | 86,95% |
| CdLM-cu |  |  |
| GIURISPRUDENZA | 20,92% | 79,08% |
| INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE | Ingegneria Civile E Industriale | 26,66% | 73,34% |
| CdL |  |  |
| INGEGNERIA AEROSPAZIALE | 23,43% | 76,57% |
| INGEGNERIA AMBIENTALE E INDUSTRIALE [Latina] | 65,29% | 34,71% |
| INGEGNERIA CHIMICA | 37,92% | 62,08% |
| INGEGNERIA CIVILE | 32,25% | 67,75% |
| INGEGNERIA CLINICA | 36,94% | 63,06% |
| INGEGNERIA DELL’INNOVAZIONE TECNOLOGICA PER L’EDILIZIA (SEDE DI RIETI) | 19,05% | 80,95% |
| INGEGNERIA DELL'ENERGIA ELETTRICA | 35,13% | 64,88% |
| INGEGNERIA ENERGETICA | 34,16% | 65,84% |
| INGEGNERIA MECCANICA | 27,26% | 72,74% |
| INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO | 36,42% | 63,58% |
| PROFESSIONI TECNICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO | 64,57% | 35,43% |
| SUSTAINABLE BUILDING ENGINEERING - INGEGNERIA PER L'EDILIZIA SOSTENIBILE (SEDE DI RIETI) | 0,91% | 99,09% |
| CdLM |  |  |
| ENVIRONMENTAL AND SUSTAINABLE BUILDING ENGINEERING - INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E L'EDILIZIA SOSTENIBILE (SEDE DI RIETI) | 9,23% | 90,77% |
| INGEGNERIA AERONAUTICA | 16,26% | 83,74% |
| INGEGNERIA BIOMEDICA | 33,28% | 66,72% |
| INGEGNERIA CHIMICA - CHEMICAL ENGINEERING | 18,77% | 81,23% |
| INGEGNERIA CIVILE | 41,48% | 58,52% |
| INGEGNERIA DELLA SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE | 26,42% | 73,58% |
| INGEGNERIA DELL'AMBIENTE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE [Latina] | 31,03% | 68,97% |
| INGEGNERIA DELLE NANOTECNOLOGIE - NANOTECHNOLOGY ENGINEERING | 8,37% | 91,63% |
| INGEGNERIA DELL'ENERGIA ELETTRICA - ELECTRICAL ENGINEERING | 6,97% | 93,03% |
| INGEGNERIA ENERGETICA - ENERGY ENGINEERING | 17,28% | 82,72% |
| INGEGNERIA MECCANICA - MECHANICAL ENGINEERING | 12,44% | 87,56% |
| INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO - ENVIRONMENTAL ENGINEERING | 51,40% | 48,60% |
| INGEGNERIA SPAZIALE E ASTRONAUTICA - SPACE AND ASTRONAUTICAL ENGINEERING | 4,18% | 95,82% |
| SUSTAINABLE TRANSPORTATION AND ELECTRICAL POWER SYSTEMS - INGEGNERIA ELETTROTECNICA | 33,33% | 66,67% |
| TRANSPORT SYSTEMS ENGINEERING - INGEGNERIA DEI SISTEMI DI TRASPORTO | 10,48% | 89,52% |
| CdLM-cu |  |  |
| INGEGNERIA EDILE-ARCHITETTURA | 29,01% | 70,99% |
| INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE INFORMATICA E STATISTICA | Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica | 24,22% | 75,78% |
| CdL |  |  |
| APPLIED COMPUTER SCIENCE AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE | 13,79% | 86,21% |
| INFORMATICA | 19,95% | 80,05% |
| INGEGNERIA DELLE COMUNICAZIONI | 31,90% | 68,10% |
| INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE [Latina] | 40,06% | 59,94% |
| INGEGNERIA ELETTRONICA | 24,41% | 75,59% |
| INGEGNERIA GESTIONALE | 21,23% | 78,77% |
| INGEGNERIA INFORMATICA E AUTOMATICA | 31,45% | 68,55% |
| STATISTICA GESTIONALE | 32,03% | 67,97% |
| STATISTICA, ECONOMIA E SOCIETA' | 47,22% | 52,78% |
| STATISTICA, ECONOMIA, FINANZA E ASSICURAZIONI | 22,94% | 77,06% |
| CdLM |  |  |
| ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTICS - INTELLIGENZA ARTIFICIALE E ROBOTICA | 32,66% | 67,34% |
| COMPUTER SCIENCE - INFORMATICA | 16,73% | 83,27% |
| CONTROL ENGINEERING - INGEGNERIA AUTOMATICA | 40,26% | 59,74% |
| CYBERSECURITY | 17,07% | 82,93% |
| DATA SCIENCE | 28,24% | 71,76% |
| ENGINEERING IN COMPUTER SCIENCE - INGEGNERIA INFORMATICA | 22,07% | 77,93% |
| INGEGNERIA DELLE COMUNICAZIONI | 40,66% | 59,34% |
| INGEGNERIA ELETTRONICA - ELECTRONICS ENGINEERING | 15,34% | 84,66% |
| INGEGNERIA GESTIONALE - MANAGEMENT ENGINEERING | 18,29% | 81,71% |
| SCIENZE ATTUARIALI E FINANZIARIE | 14,75% | 85,25% |
| SCIENZE STATISTICHE | 26,08% | 73,92% |
| STATISTICAL METHODS AND APPLICATIONS | 13,38% | 86,62% |
| LETTERE E FILOSOFIA | Lettere E Filosofia | 22,29% | 77,71% |
| CdL |  |  |
| CLASSICS - CIVILTÀ E LETTERATURE CLASSICHE | 49,68% | 50,32% |
| COMUNICAZIONE E INTERPRETARIATO IN LINGUA DEI SEGNI ITALIANA (LIS E LIST) | 40,00% | 60,00% |
| FILOSOFIA | 29,19% | 70,81% |
| FILOSOFIA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE | 19,10% | 80,90% |
| GLOBAL HUMANITIES - STUDI UMANISTICI GLOBALI | 9,49% | 90,51% |
| LETTERATURA MUSICA E SPETTACOLO | 30,98% | 69,02% |
| LETTERE CLASSICHE | 49,14% | 50,86% |
| LETTERE MODERNE | 34,84% | 65,16% |
| LINGUE E CIVILTA' ORIENTALI | 10,38% | 89,62% |
| LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE | 21,65% | 78,35% |
| MEDIAZIONE LINGUISTICO E INTERCULTURALE | 29,74% | 70,26% |
| SCIENZE ARCHEOLOGICHE | 18,72% | 81,28% |
| SCIENZE DEL TURISMO | 14,22% | 85,78% |
| SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME | 15,53% | 84,47% |
| SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE | 35,90% | 64,10% |
| STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI | 29,76% | 70,24% |
| STUDI STORICO-ARTISTICI | 22,09% | 77,91% |
| TEATRO, CINEMA, MEDIA | 13,94% | 86,06% |
| CdLM |  |  |
| ARCHEOLOGIA | 9,21% | 90,79% |
| ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA | 31,94% | 68,06% |
| CULTURAL HERITAGE IN THE NEAR AND MIDDLE EAST, AND IN AFRICA - PATRIMONIO CULTURALE DEL VICINO E MEDIO ORIENTE, E DELL'AFRICA | 8,11% | 91,89% |
| CULTURE E RELIGIONI | 22,40% | 77,60% |
| DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE | 23,08% | 76,92% |
| EDITORIA E SCRITTURA | 9,29% | 90,71% |
| ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES - STUDI INGLESI E ANGLO-AMERICANI | 29,26% | 70,74% |
| FASHION STUDIES - SCIENZE DELLA MODA | 9,17% | 90,83% |
| FILOLOGIA MODERNA | 22,72% | 77,28% |
| FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO | 26,82% | 73,18% |
| FILOSOFIA | 24,07% | 75,93% |
| GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO | 27,61% | 72,39% |
| LINGUE E CIVILTA' ORIENTALI | 20,11% | 79,89% |
| LINGUISTICA | 32,75% | 67,25% |
| MEDITERRANEAN ARCHAEOLOGY - ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO | 44,16% | 55,84% |
| MUSICOLOGIA | 14,83% | 85,17% |
| SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE | 14,21% | 85,79% |
| SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETA' MODERNA, ETA' CONTEMPORANEA | 12,64% | 87,36% |
| SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA) | 12,83% | 87,17% |
| STORIA DELL'ARTE | 14,51% | 85,49% |
| MEDICINA E ODONTOIATRIA | Medicina E Odontoiatria | 24,13% | 75,87% |
| CdL |  |  |
| SCIENZE, CULTURE E POLITICHE GASTRONOMICHE PER IL BENESSERE | 29,51% | 70,49% |
| CdLM |  |  |
| MANAGEMENT DELLE SCIENZE GASTRONOMICHE PER IL BENESSERE | 20,83% | 79,17% |
| CdLM-cu |  |  |
| DENTISTRY AND DENTAL PROSTHODONTICS | 22,22% | 77,78% |
| MEDICINA E CHIRURGIA B [Roma] | 35,32% | 64,68% |
| MEDICINA E CHIRURGIA C [Roma] | 16,53% | 83,47% |
| MEDICINA E CHIRURGIA D [Roma] | 17,46% | 82,54% |
| MEDICINA E CHIRURGIA HT [Roma] | 33,07% | 66,93% |
| ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA | 19,63% | 80,37% |
| MEDICINA E PSICOLOGIA | Medicina E Psicologia | 20,96% | 79,04% |
| CdL |  |  |
| PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI | 17,26% | 82,74% |
| PSICOLOGIA E SALUTE | 18,57% | 81,43% |
| SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE | 31,95% | 68,05% |
| SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE [Interateneo con UNITELMA] | 3,27% | 96,73% |
| SERVIZIO SOCIALE | 30,86% | 69,14% |
| CdLM |  |  |
| CLINICAL PSYCHOSEXOLOGY - PSICOSESSUOLOGIA CLINICA | 29,98% | 70,02% |
| COGNITIVE FORENSIC SCIENCES | 52,66% | 47,34% |
| COGNITIVE NEUROSCIENCE - NEUROSCIENZE COGNITIVE | 6,36% | 93,64% |
| NEUROSCIENZE COGNITIVE E RIABILITAZIONE PSICOLOGICA | 15,32% | 84,68% |
| PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE | 25,11% | 74,89% |
| PSICOLOGIA CLINICA | 17,26% | 82,74% |
| PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING | 31,24% | 68,76% |
| PSICOLOGIA DELLA SALUTE PER I CONTESTI CLINICI E SANITARI | 38,92% | 61,08% |
| PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI | 13,97% | 86,03% |
| PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO | 38,15% | 61,85% |
| PSICOLOGIA GIURIDICA, FORENSE E CRIMINOLOGICA | 22,93% | 77,07% |
| PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO | 16,74% | 83,26% |
| CdLM-cu |  |  |
| MEDICINA E CHIRURGIA [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 13,49% | 86,51% |
| SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 41,37% | 58,63% |
| SCIENZE MATEMATICHE FISICHE E NATURALI | Scienze Matematiche, Fisiche E Naturali | 33,49% | 66,51% |
| CdL |  |  |
| BIOTECNOLOGIE AGRO-INDUSTRIALI | 40,06% | 59,94% |
| FISICA | 33,36% | 66,64% |
| MATEMATICA | 50,91% | 49,09% |
| SCIENZE AMBIENTALI | 30,98% | 69,02% |
| SCIENZE BIOLOGICHE | 43,04% | 56,96% |
| SCIENZE CHIMICHE | 32,81% | 67,19% |
| SCIENZE GEOLOGICHE | 41,49% | 58,51% |
| SCIENZE MATEMATICHE PER L’INTELLIGENZA ARTIFICIALE | 46,84% | 53,16% |
| SCIENZE NATURALI | 18,47% | 81,53% |
| TECNOLOGIE PER LA CONSERVAZIONE E IL RESTAURO DEI BENI CULTURALI | 27,02% | 72,98% |
| CdLM |  |  |
| ARCHAEOLOGICAL MATERIALS SCIENCE - SCIENZA DEI MATERIALI ARCHEOLOGICI | 57,67% | 42,33% |
| ASTRONOMIA E ASTROFISICA | 16,56% | 83,44% |
| BIOLOGIA E TECNOLOGIE CELLULARI | 38,21% | 61,79% |
| BIOTECNOLOGIE E GENOMICA PER L'INDUSTRIA E L'AMBIENTE | 19,94% | 80,06% |
| CHIMICA | 25,65% | 74,35% |
| CHIMICA ANALITICA | 16,61% | 83,39% |
| CHIMICA INDUSTRIALE | 43,27% | 56,73% |
| ECOBIOLOGIA | 25,55% | 74,45% |
| FISICA - PHYSICS | 14,37% | 85,63% |
| GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE - GENETICS AND MOLECULAR BIOLOGY | 32,45% | 67,55% |
| GEOLOGIA APPLICATA ALL'INGEGNERIA, AL TERRITORIO E AI RISCHI | 27,12% | 72,88% |
| GEOLOGIA DI ESPLORAZIONE | 39,36% | 60,64% |
| MATEMATICA | 30,30% | 69,70% |
| MATEMATICA APPLICATA | 32,91% | 67,09% |
| MONITORAGGIO E RIQUALIFICAZIONE AMBIENTALE | 23,19% | 76,81% |
| NEUROBIOLOGIA | 21,41% | 78,59% |
| SCIENZE DELLA NATURA | 34,95% | 65,05% |
| SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI [Interateneo] | 7,36% | 92,64% |
| SCIENZE E TECNOLOGIE PER LA CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI - SCIENCE AND TECHNOLOGY FOR THE CONSERVATION OF CULTURAL HERITAGE | 37,12% | 62,88% |
| SCIENZE POLITICHE SOCIOLOGIA COMUNICAZIONE | Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione | 20,85% | 79,15% |
| CdL |  |  |
| COMUNICAZIONE PUBBLICA E DI IMPRESA | 14,67% | 85,33% |
| COMUNICAZIONE, TECNOLOGIE E CULTURE DIGITALI | 12,30% | 87,70% |
| COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E SVILUPPO | 14,21% | 85,79% |
| RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI | 20,00% | 80,00% |
| SCIENZE DELL’AMMINISTRAZIONE E DELL’ORGANIZZAZIONE | 46,26% | 53,74% |
| SCIENZE E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE | 27,76% | 72,24% |
| SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI | 30,15% | 69,85% |
| SOCIOLOGIA | 16,16% | 83,84% |
| CdLM |  |  |
| ECONOMIA E POLITICHE PER LA SOSTENIBILITÀ GLOBALE | 17,46% | 82,54% |
| GENDER STUDIES, CULTURE E POLITICHE PER I MEDIA E LA COMUNICAZIONE | 6,90% | 93,10% |
| MEDIA, COMUNICAZIONE DIGITALE E GIORNALISMO | 15,71% | 84,29% |
| ORGANIZZAZIONE E MARKETING PER LA COMUNICAZIONE D'IMPRESA | 15,53% | 84,47% |
| PROGETTAZIONE GESTIONE E VALUTAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI | 27,25% | 72,75% |
| PROGETTAZIONE SOCIALE PER LA SOSTENIBILITA', L’INNOVAZIONE E L’INCLUSIONE DI GENERE | 31,29% | 68,71% |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | 23,70% | 76,30% |
| SCIENZE DELLA POLITICA | 38,97% | 61,03% |
| SCIENZE DELLE AMMINISTRAZIONI E DELLE POLITICHE PUBBLICHE | 42,42% | 57,58% |
| SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE - DEVELOPMENT AND INTERNATIONAL COOPERATION SCIENCES | 11,89% | 88,11% |
| SOCIOLOGIA PER LA SOSTENIBILITÀ E ANALISI DEI PROCESSI GLOBALI | 38,48% | 61,52% |
| ATENEO | Totale complessivo | 24,14% | 75,86% |

Tab. 22 – Questionari compilati in aula vs compilati in prenotazioni. Professioni Sanitarie

| CdS delle professioni sanitarie | aula | prenotazione |
| --- | --- | --- |
| **Farmacia E Medicina** | **12,08%** | **87,92%** |
| **CdL** |  |  |
| FISIOTERAPIA [Latina - ASL Latina (Distretto Nord)] | 10,45% | 89,55% |
| FISIOTERAPIA [Pozzilli - Regione Molise IRCCS Neuromed] | 4,03% | 95,97% |
| FISIOTERAPIA [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | 17,58% | 82,42% |
| FISIOTERAPIA [Roma - Azienda San Filippo NeriI] | 13,78% | 86,22% |
| FISIOTERAPIA [Roma - Azienda San Giovanni Addolorata] | 8,07% | 91,93% |
| IGIENE DENTALE [Latina - ASL Latina (Distretto Nord)] | 2,84% | 97,16% |
| INFERMIERISTICA [Cassino - Interateneo con l'Università di Cassino] | 15,90% | 84,10% |
| INFERMIERISTICA [Colleferro - ASL RM 5] | 5,09% | 94,91% |
| INFERMIERISTICA [Frosinone - ASL Frosinone (Ospedale Umberto I)] | 13,04% | 86,96% |
| INFERMIERISTICA [Isernia - Regione Molise ASL 2 PENTRIA] | 14,13% | 85,87% |
| INFERMIERISTICA [Latina - ASL Latina (Distretto Nord)] | 14,62% | 85,38% |
| INFERMIERISTICA [Latina - ASL Latina (Formia–Gaeta)] | 6,19% | 93,81% |
| INFERMIERISTICA [Latina - ASL Latina (Terracina)] | 2,44% | 97,56% |
| INFERMIERISTICA [Pozzilli - Regione Molise IRCCS Neuromed] | 0,00% | 100,00% |
| INFERMIERISTICA [Roma - ASL RM 1 (Ospedale G. Eastman)] | 30,58% | 69,42% |
| INFERMIERISTICA [Roma - ASL RM 1 (Ospedale Santo Spirito)] | 8,93% | 91,07% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (corso B)] | 16,42% | 83,58% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Interateneo con UNITELMA)] | 0,00% | 100,00% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (San Camillo)] | 0,00% | 100,00% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda San Giovanni Addolorata] | 15,99% | 84,01% |
| TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL’AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO [Frosinone - ASL Frosinone] | 1,42% | 98,58% |
| TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL’AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 40,96% | 59,04% |
| TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO [Latina - ASL Latina (Distretto Nord)] | 36,15% | 63,85% |
| TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO [Pozzilli - Regione Molise IRCCS Neuromed] | 0,00% | 100,00% |
| TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | 17,08% | 82,92% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Latina - ASL Latina (Distretto Nord)] | 20,15% | 79,85% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Pozzilli - Regione Molise IRCCS Neuromed] | 0,00% | 100,00% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Roma - ASL RM 1 (Ospedale Santo Spirito)] | 7,18% | 92,82% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | 9,79% | 90,21% |
| TECNICHE ORTOPEDICHE [Latina - ASL Latina (Distretto Nord)] | 15,38% | 84,62% |
| TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL’ETÀ EVOLUTIVA [Priverno - ASL Latina] | 13,77% | 86,23% |
| **CdLM** |  |  |
| SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 41,10% | 58,90% |
| SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE [Latina - ASL Latina (Lazio Sud)] | 24,57% | 75,43% |
| SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 23,22% | 76,78% |
| SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 9,68% | 90,32% |
| **Medicina E Odontoiatria** | **14,99%** | **85,01%** |
| **CdL** |  |  |
| ASSISTENZA SANITARIA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 7,94% | 92,06% |
| DIETISTICA [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | 39,57% | 60,43% |
| FISIOTERAPIA [Ariccia - ASL RM 6] | 8,70% | 91,30% |
| FISIOTERAPIA [Bracciano - ASL RM 4] | 14,69% | 85,31% |
| FISIOTERAPIA [Rieti - ASL RIETI] | 13,04% | 86,96% |
| FISIOTERAPIA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 13,00% | 87,00% |
| IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE) - CORSO DI LAUREA D - ASL RIETI | 34,44% | 65,56% |
| IGIENE DENTALE [Cassino - ASL Frosinone] | 14,83% | 85,17% |
| IGIENE DENTALE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 30,66% | 69,34% |
| INFERMIERISTICA [Bracciano - ASL RM 4] | 4,97% | 95,03% |
| INFERMIERISTICA [Civitavecchia - ASL RM 4] | 24,72% | 75,28% |
| INFERMIERISTICA [Nettuno - ASL RM 6] | 21,04% | 78,96% |
| INFERMIERISTICA [Rieti - ASL RIETI] | 0,54% | 99,46% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso A)] | 4,94% | 95,06% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I (Corso C)] | 7,48% | 92,52% |
| INFERMIERISTICA [Roma - IFO] | 5,21% | 94,79% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Servizio Sanitario Aeronautica Militare] | 25,75% | 74,25% |
| INFERMIERISTICA [Viterbo - ASL Viterbo] | 0,52% | 99,48% |
| INFERMIERISTICA PEDIATRICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 12,46% | 87,54% |
| LOGOPEDIA [Ariccia - ASL RM 6] | 4,03% | 95,97% |
| LOGOPEDIA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 26,50% | 73,50% |
| ORTOTTICA ED ASSISTENZA OFTALMOLOGICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 22,38% | 77,62% |
| OSTETRICIA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 27,65% | 72,35% |
| OSTETRICIA [Viterbo - ASL Viterbo] | 15,38% | 84,62% |
| TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 14,89% | 85,11% |
| TECNICHE AUDIOMETRICHE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 12,61% | 87,39% |
| TECNICHE AUDIOPROTESICHE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 0,72% | 99,28% |
| TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL’AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO [Rieti - ASL Rieti] | 15,43% | 84,57% |
| TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 35,50% | 64,50% |
| TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO [Rieti - ASL Rieti] | 17,70% | 82,30% |
| TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 28,61% | 71,39% |
| TECNICHE DI NEUROFISIOPATOLOGIA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 10,61% | 89,39% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Rieti - ASL Rieti] | 9,80% | 90,20% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 25,42% | 74,58% |
| TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL’ETÀ EVOLUTIVA [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 13,65% | 86,35% |
| TERAPIA OCCUPAZIONALE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 29,14% | 70,86% |
| **CdLM** |  |  |
| SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 21,30% | 78,70% |
| SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE [Roma - Azienda Policlinico Umberto I] | 34,50% | 65,50% |
| **Medicina E Psicologia** | **23,70%** | **76,30%** |
| **CdL** |  |  |
| FISIOTERAPIA [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 14,32% | 85,68% |
| INFERMIERISTICA [Ostia - ASL RM 3] | 35,57% | 64,43% |
| INFERMIERISTICA [Roma - ASL RM 2] | 11,72% | 88,28% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)] | 15,14% | 84,86% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Celio ex Croce Rossa Italiana] | 10,26% | 89,74% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Centro studi San Giovanni di Dio (Ospedale San Pietro)] | 46,47% | 53,53% |
| INFERMIERISTICA [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 37,71% | 62,29% |
| NURSING - INFERMIERISTICA [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 30,18% | 69,82% |
| OSTETRICIA [Roma] | 22,68% | 77,32% |
| PODOLOGIA [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 18,62% | 81,38% |
| TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA [Roma - ASL RM 1] | 16,22% | 83,78% |
| TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL’AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 25,38% | 74,62% |
| TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 20,44% | 79,56% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Sora - ASL Frosinone] | 6,69% | 93,31% |
| TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [Viterbo - ASL Viterbo] | 2,02% | 97,98% |
| TECNICHE ORTOPEDICHE [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 3,95% | 96,05% |
| TERAPIA OCCUPAZIONALE [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 15,44% | 84,56% |
| **CdLM** |  |  |
| SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE [Viterbo - ASL Viterbo] | 9,00% | 91,00% |
| SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] | 15,44% | 84,56% |
| SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE [Roma - Ospedale Sant'Andrea] | 28,39% | 71,61% |
| SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE [Viterbo - ASL Viterbo] | 0,00% | 100,00% |
| **Totale complessivo** | **14,59%** | **85,41%** |

1. I dati sono stati rilevati rispettivamente il 28 febbraio 2022 e il 28 febbraio 2023. [↑](#footnote-ref-1)
2. Il numero di questionari compilati si riferisce agli insegnamenti “univoci”, per i quali il conseguimento dei CFU segue a un’unica prova d’esame, quindi al netto di quelli relativi ad altre attività formative, ai moduli e alle codocenze in cui possono essere articolati gli insegnamenti “univoci”. [↑](#footnote-ref-2)
3. Negli anni precedenti il 2022/2023 sono evidenziate in grigio le caselle corrispondenti ai CdS non ancora attivi in quegli anni. [↑](#footnote-ref-3)
4. Nelle Facoltà mediche sono state scorporati i CdS delle professioni sanitarie, analizzati separatamente [↑](#footnote-ref-4)
5. I CdS Comunicazione e Interpretariato In Lingua dei Segni Italiana (Lis E List) al primo anno di attivazione nel 2022/2023, Musicologia e Discipline Etno-Antropologiche hanno valore superiore a 10 nella scala riportata nel grafico. [↑](#footnote-ref-5)
6. Nel grafico non è stato indicato il valore del rapporto di soddisfazione del CdS in Comunicazione e Interpretariato in Lingua dei Segni Italiana (Lis e List) – attivato nell’a.a. 2022/23 - che ha avuto valore nullo dell’insoddisfazione complessiva. Quindi tecnicamente il valore del rapporto di soddisfazione è infinito [↑](#footnote-ref-6)
7. I CdS Discipline Etno-Antropologiche, Scienze Storiche. Medioevo, Età Moderna, Età Contemporanea, Filosofia, Archivistica e Biblioteconomia, Musicologia, Scienze delle Amministrazioni, Culture e Religioni hanno valore superiore a 25 nella scala adottata nel grafico. [↑](#footnote-ref-7)
8. Nel grafico non è stato indicato il valore del rapporto di soddisfazione del CdS in Comunicazione e Interpretariato in Lingua dei Segni Italiana (Lis e List) – attivato nell’a.a. 2022/23 - che ha avuto valore nullo dell’insoddisfazione complessiva. Quindi tecnicamente il valore del rapporto di soddisfazione è infinito [↑](#footnote-ref-8)