

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025 SUL CORSO DI STUDIO (LM-41)

VALUTAZIONE DEL RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025 DEL CORSO DI STUDIO (LM-41) DA PARTE DEL COMITATO DI MONITORAGGIO

FACOLTÀ:

Denominazione del CdS		Codice CdS	
------------------------------	--	-------------------	--

Nella seguente prima sezione, il CM deve restituire sinteticamente le proprie valutazioni conclusive dopo aver approfondito le singole sezioni - **D.CDS.1, D.CDS.2, D.CDS.3, D.CDS.4** - declinate a seguire nel presente documento.

Area	Aspetti da considerare	Si	No	Commenti
Valutazione complessiva	Adeguatezza complessiva del Rapporto di Riesame			
	Assenza di elementi che possono mettere a rischio l'accREDITamento del CdS			
	Il RRC esprime autovalutazioni adeguate ed approfondite al fine di innescare un reale processo di miglioramento?			
Aspetti formali	Rimozione delle indicazioni per la compilazione			
	Presenza del link alla pagina del Team Qualità con i dati			
	Presenza delle informazioni anagrafiche sul CdS			
	Presenza delle informazioni sul Gruppo di Riesame compreso lo studente			
	Presenza della data di approvazione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio			
	Presenza della sintesi dell'esito della discussione dell'organo deliberante			



Azioni correttive	Presenza delle azioni correttive per tutte le parti in cui si articola il Riesame Ciclico			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione - D.CDS.1, D.CDS.2, D.CDS.3, D.CDS.4 – non sono indicate Azioni correttive</i>
	Assenza di azioni correttive già presentate nel RRC precedente			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione sono indicate Azioni correttive già presenti nel RRC precedente e se sono riportate le modifiche del piano di azione che dovrebbero portare alla loro attuazione nel RRC 2025</i>
	Presenza di obiettivi credibili e misurabili nelle azioni correttive			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione si rileva la criticità sugli obiettivi</i>
	Chiara definizione delle azioni da intraprendere			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione si rileva la criticità nella definizione</i>
	Individuazione delle responsabilità			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione si rileva la criticità nella individuazione delle responsabilità</i>
	Individuazione delle risorse necessarie			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione si rileva la criticità nella individuazione delle risorse</i>
	Definizione dei tempi di esecuzione e scadenza			<i>In caso di risposta No indicare per quale Punto di attenzione si rileva la criticità nella definizione</i>
Fonti documentali	Indicazione fonti per tutti gli Aspetti da Considerare (AdC)			<i>In caso di risposta No indicare per quale AdC e Punto di attenzione non sono indicate fonti</i>
	Le fonti documentali individuate dal CdS risultano complessivamente adeguate?			
Note	<i>Campo da utilizzare per eventuali ulteriori segnalazioni nelle aree indicate in tabella</i>			

D.CDS.1 – L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

Sezione A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	Si	No	Note
	Sono riportati i mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico Precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto dal CdS?			
Sezione B	ANALISI DELLA SITUAZIONE (Indicare se nel RRC viene data risposta ai quesiti riportati nelle righe. Nel campo Note segnalare se tali risposte sono incomplete o non condivisibili)			
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	Si	No	Note
1	Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide?			
2	Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?			
3	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?			
4	Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?			
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	Si	No	Note
1	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?			



2	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?			
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi		Si	No	Note
1	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?			
2	È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?			
3	Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?			
4	Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?			
5	Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?			
D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento		Si	No	Note
1	Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?			
2	Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?			
3	Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?			
4	Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?			
5	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?			

6	Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?			
D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS				
1	Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?			
2	Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?			
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)				
Sezione A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	Si	No	Note
	Sono riportati i mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico Precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto dal CdS?			
Sezione B	ANALISI DELLA SITUAZIONE (Indicare se nel RRC viene data risposta ai quesiti riportati nelle righe. Nel campo Note segnalare se tali risposte sono incomplete o non condivisibili)			
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	Si	No	Note
1	Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?			
2	Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?			
3	Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?			
4	Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?			
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Si	No	Note
1	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?			
2	Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?			

3	Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.			
4	Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?			
5	Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?			
6	Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?			
D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili		Si	No	Note
1	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor?			
2	Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?			
3	Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?			
4	Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?			
D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica		Si	No	Note
1	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?			
2	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?			
D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento		Si	No	Note
1	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale?			



2	Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale? Ne prende in carico gli esiti anche mediante attività di miglioramento continuo?			
D.CDS.3 – LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS				
Sezione A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	Si	No	Note
	Sono riportati i mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico Precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto dal CdS?			
Sezione B	ANALISI DELLA SITUAZIONE (Indicare se nel RRC viene data risposta ai quesiti riportati nelle righe. Nel campo Note segnalare se tali risposte sono incomplete o non condivisibili)			
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	Si	No	Note
1	I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?			
2	I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor?			
3	Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?			
4	Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?			
5	Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline?			
6	È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?			

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Si	No	Note
1	I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?			
2	Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?			
3	Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?			
4	Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?			
5	Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT ...)?			
6	I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?			
7	Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?			
8	Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?			
9	Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?			
10	Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?			
11	Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?			

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Sezione A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	Si	No	Note
	Sono riportati i mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico Precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto dal CdS?			
Sezione B	ANALISI DELLA SITUAZIONE (Indicare se nel RRC viene data risposta ai quesiti riportati nelle righe. Nel campo Note segnalare se tali risposte sono incomplete o non condivisibili)			
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	Si	No	Note
1	Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?			
2	Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento?			
3	Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?			
4	Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?			
5	Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?			
6	Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?			
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	Si	No	Note
1	Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti (incluse le attività di tirocinio), alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?			



2	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?			
3	Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?			
4	Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?			
COMMENTO AGLI INDICATORI				
1	Sono stati commentati gli indicatori previsti obbligatoriamente dal modello AVA 3 per l'accREDITAMENTO periodico dei CdS in LM-41?			

INDICATORI CORSI DI MEDICINA E CHIRURGIA

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto tra il punteggio medio ottenuto nella prova al concorso di ammissione alla Scuola di Specializzazione dagli studenti che si sono laureati nel CdS l'anno della prova o l'anno precedente e il punteggio medio nazionale conseguito nella prova da tutti gli studenti che si sono laureati in un CdS di Medicina e Chirurgia l'anno della prova o l'anno precedente.	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	MUR
Numero di ricoveri* nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di accessi specialistici*** nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di tipologie di DRG* (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	AGENAS e Ateneo

* Per Ricoveri si intende il totale di ricoveri ordinari + day hospital. Per i DRG si considerano ricoveri ordinari+day hospital

** Per iscritti al primo anno si intende il numero totale (UE ed extra UE) di posti per le immatricolazioni al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia attribuito annualmente con Decreto Ministeriale MUR, per tutti i Corsi di Studio anche di Atenei diversi che insistono sulla stessa struttura di riferimento.

*** Nel computo del numero di accessi specialistici vanno esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 (90.xx.xx e 91.xx.xx), come definiti nell'Allegato 4, DPCM 12 gennaio 2017, pubblicato in G.U. del 18 marzo 2017.